

<p>Геометрия 9 кл</p>	<p>Планирование составлено на основе: «Программ общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. 2-е издание. М. «Просвещение». 2009».</p>	<p>Цели: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; • формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; • воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p>	<p>Учебник: С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 18-е издание. М. «Просвещение», 2008</p>	<p>68 ч</p>	<p>Разделы: Векторы.-8 ч. Метод координат .-10 ч Соотношения между сторонами и углами треугольника. -11 ч. . Длина окружности и площадь круга.-12 ч. Движения.-8 ч. Начальные сведения из стереометрии.-8 ч. Об аксиомах Планиметрии-2 ч. Повторение-7 ч.</p>	<p>4 контрольные работы</p>
<p>Алгебра 9 кл</p>	<p>Планирование составлено на основе: учебного издания «Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы». Авторы-составители: Зубарева И.И., Мордкович А.Г. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва. 2009.</p>	<p>Целью изучения курса алгебры в 9 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Из основных содержательно-методических линий школьного курса алгебры в качестве приоритетной выбрана функционально-графическая линия. Это выражается, прежде всего, в том, что, какой бы класс функций, уравнений, выражений ни изучался, построение материала практически всегда осуществляется по жесткой схеме: функция - уравнения - преобразования. В 9 классе, опираясь на опыт изучения функций, их свойств и графиков в 7-8 классах, рассмотрев в указанных классах все основные понятия, связанные с функциями, на наглядно-интуитивном и рабочем уровнях, мы выходим на уровень теоретического осмысления.</p>	<p>Учебник: «А.Г.Мордкович. Алгебра 9 класс. Часть 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 11-е издание, стереотипное. М. 2009.», «Алгебра 9 класс. Часть 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией А.Г.Мордковича. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 11-е издание, стереотипное. М. 2009.»</p>	<p>102 ч</p>	<p>Повторение материала 7-8 классов .-4 ч Рациональные неравенства и их системы.-16 ч. Системы уравнений. -15 ч Числовые функции.-25 ч. Прогрессии.-16 ч. Элементы комбинаторики , статистики и теории вероятностей.-12 ч. Обобщающее повторение.-13 ч.</p>	<p>7 контр работ</p>