

## Аннотация к рабочей программе по риторике.

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика» Образовательная система «Школа2100». **Примерная основная образовательная программа.** В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.

**Цель риторики** как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <...> состава российского общества»<sup>1</sup>.

В курсе «Риторика» осуществляются тесные **межпредметные связи**

- с литературой, так как широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);
  - с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);
  - с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм учитель опирается на те знания, которые получены учащимися на уроках изобразительного искусства и музыки, что способствует эстетическому воспитанию учащихся, выявлять основной замысел произведения, понимать язык этих видов искусств. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.
-

На изучение курса во 2 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности	Формы и методы контроля	Примечание (ИКТ, ТСО, д/з)
			По плану	Фактический			
1	Общение. Проверь себя.	1	03.09		Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Познакомиться с учебником.		
2	Наука риторика. Кто – что – кому.	1	10.09		Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.		
3	Кому – кто. Адресат – адресант.	1	17.09		Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.		
4	Как мы говорим. Темп. Тон речи.	1	24.09		Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.		
5	То же слово, да не так бы молвить.	1	01.10		Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.		
6	Настроение, чувства и тон говорящего.	1	08.10		Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.		
7	Мимика, жесты, поза.	1	15.10		Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.		

8	Говорящий взгляд.	1	22.10		Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.		
9	Подведем итоги.	1	29.10		Моделировать своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения.	зачет	
10	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают. Слушали и услышали.	1	12.11		Характеризовать успешность высказывания.		
11	Слушаем и стараемся понять. Слушаем и выделяем непонятное.	1	19.11		Характеризовать успешность высказывания.		
12	Слушаем, как говорят.	1	26.11		Характеризовать успешность высказывания.		
13	Слушаем на уроке.	1	03.12		Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.		
14	Слушаем целый день.	1	10.12		Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения.		
15	Вежливая просьба. Прошу вас...	1	17.12		Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать.		
16	Скрытая просьба.	1	24.12		Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре.  Объяснять, почему их следует соблюдать.	зачет	
17	Учусь читать и писать.	1	14.01		Объяснять роль шрифтовых выделений		

	О чем нам говорит шрифт?				в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст.		
18	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1	21.01		Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст.		
19	Подведение итогов.	1	28.01		Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст.		
20	Текст. Тема и основная мысль.	1	04.02		Различать текст и набор предложений. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять тему и основную мысль текста.		
21	Опорные слова.	1	11.02		Определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Выделять опорные слова в тексте. Моделировать текст (устный ответ) по		

					записанным ранее опорным словам.		
22	Пересказ. Подробный пересказ.	1	18.02		Различать подробный и краткий пересказ. Пересказывать текст подробно		
23	Краткий пересказ. План.	1	25.02		Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста		
24	Подведение итогов.	1	03.03		Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста. Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам. Составлять план текста для пересказа	зачет	
25	Вежливый отказ. Согласие или отказ.	1	10.03		Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы. Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ. Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ.		
26	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ.	1	17.03		Оценивать степень вежливости отказа. Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие. Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ		
27	Типы текстов.	1	31.03		Различать повествование, описание, рассуждение. Объяснять, чем они отличаются.		
28	Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка	1	07.04		Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать. Называть части		

	на правило, закон.				рассуждения. Вводить в рассуждение убеждающие примеры. Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон. Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников.		
29	Точные и неточные объяснения.	1	14.04		Различать точные и неточные рассуждения		
30	Подведение итогов.	1	21.04		Называть части рассуждения . Вводить в рассуждение убеждающие примеры		
31	Описание. Признаки предмета. Описание в объявлении.	1	28.04		Определять тему, основную мысль описания. Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли. Определять в тексте его описательный фрагмент.		
32	Загадки-описания. Сочини загадку. Музыкальная страница.	1	05.05		Сочинять загадку, в основе которой лежит описание.		
33	Невыдуманный рассказ. Было или придумано? Части рассказа.	1	12.05		Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком. Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика. Реализовывать рассказ о случае из своей жизни.		
34	Хочу вам рассказать. Подведение итогов.	1	19.05		Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры. Разыгрывать риторические игры.	зачет	