

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9 классе

1) указание на то, в соответствии с какими нормативными документами составлена данная рабочая программа, какому УМК она соответствует;

Планирование составлено на основе **Программы по русскому языку. 5 – 9 классы** (Авторы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2010)

**Учебник:** Учебник «Русский язык. Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014.

2) цель и задачи учебной дисциплины (или только цель);

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения<sup>1</sup>.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

3) количество часов на изучение дисциплины;

3 часа в неделю, 102 часа в год.

4) перечисление основных разделов дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов);

### Содержание программы

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Из них количество часов	
			контр. работы	Р.Р.
1	Контрольная работа № 1 Входящий мониторинг	1	1	
2	Русский язык – национальный язык русского народа	1		
3	Повторение изученного в 5-8 классах Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и	23		

	синтаксис. Орфография и пунктуация.			
<b>4</b>	<b>Сложное предложение</b> Понятие сложного предложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	2		
<b>5</b>	<b>Речь. Повторение изученного в 5-8 классах</b> Стили речи. Типы речи. Основные способы сжатия текста.	4		4
<b>6</b>	<b>Сложносочинённое предложение</b> Понятие сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённого предложения.	5	1	
<b>7</b>	<b>Художественный стиль речи и язык художественной литературы</b>	2		2
<b>8</b>	<b>Текст</b>	2		2
<b>9</b>	<b>Сложноподчинённое предложение</b> Понятие сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными: места, времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины и следствия, уступки. Сложноподчинённое с несколькими придаточными.	21	1	
<b>10</b>	<b>Обучение написанию сочинения по заданному тексту</b>	1		1
<b>11</b>	<b>Эссе</b>	1		1
<b>12</b>	<b>Подготовка к ГИА</b>	5		3

	Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.			
<b>13</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b> Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	6	1	
<b>14</b>	<b>Путевые заметки</b>	1		1
<b>15</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5		3
<b>16</b>	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b> Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	5	1	
<b>17</b>	<b>Рецензия</b>	1		1
<b>18</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5		3
<b>19</b>	<b>Деловая речь</b>	1		1
<b>20</b>	<b>Повторение</b> Повторение изученного в 5-9 классах	4		
<b>21</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Пробная экзаменационная работа. Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5	4	3
<b>22</b>	<b>Итоговое занятие</b> Анализ пробной экзаменационной работы. Выводы.	1		

5) периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация выполняется в форме контрольных работ, тестов, сочинений после прохождения раздела.

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку 2014 г. и авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, предполагающей использовать учебное пособие для 9 класса «Русский язык» (авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2010), в котором, помимо теоретического материала и практических заданий, большое внимание уделяется развитию связной речи. Речевая направленность усилена и в языковых разделах. Предусматривается систематическая работа над орфоэпически грамотной речью. В учебнике есть материал повышенной трудности, а также предусматриваются дополнительные задания к упражнению, способствующие развитию ЗУН по какому-либо разделу языкознания, есть упражнения, раскрывающие значение, структуру, правописание слов.

**Главная цель программы:** обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

### **Задачи:**

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- научить свободно говорить и писать на родном языке;
- пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

В связи с этим усиливается **речевая направленность** курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи, которую составляют **три группы понятий:**

1) признаки текста;

2) стили речи;

3) функционально-смысловые типы речи.

Речевая направленность потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

### **Основные знания, умения и навыки:**

*К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:*

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- **по лексике:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по словообразованию:** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Контрольные и проверочные работы** проводятся на основе материала методического журнала «Русский язык в школе», приложения к газете «Первое сентября» «Русский язык» и др.

#### Диагностика ЗУН, ОУУН

ЗУН, ОУУН	В начале года			В конце года		
	Низкий	Средний	Повышенный	Низкий	Средний	Повышенный
Уровень Планирование собственной учебной деятельности	5	8	5			
Организация деятельности	5	8	5			
Контроль за собственной деятельностью	5	8	5			
Регулирование деятельности	5	8	5			
Анализ деятельности	4	9	5			
Умения работать с письменными текстами	4	9	5			
Умения работать с устными текстами	5	8	5			
Умения работать с реальными объектами как источниками информации	5	8	5			
Анализ и синтез	5	8	5			

Сравнение	3	10	5			
Обобщение и классификация	3	10	5			
Определение понятий	5	8	5			
Доказательство и опровержение	5	8	5			
Определение и решение проблем	6	8	4			
Умение сотрудничать со старшими и сверстниками	-	9	9			
Умение организовать совместную деятельность	4	6	8			

### **Методические формы проведения учебных занятий:**

- Лекция.
- Практикум.
- Семинар.
- Самостоятельная работа творческого характера.
- Самостоятельная работа исследовательского характера.
- Деловая игра.

### **Применение педагогических технологий**

- Дифференцированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Игровое обучение;
- ИКТ;
- Воспитание духовной культуры

## Содержание программы

№	Раздел программы	Общее кол-во часов	Из них количество часов	
			контр. работы	Р.Р.
1	<b>Контрольная работа № 1</b> Входящий мониторинг	1	1	
2	<b>Русский язык – национальный язык русского народа</b>	1		
3	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация.	23		
4	<b>Сложное предложение</b> Понятие сложного предложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	2		
5	<b>Речь. Повторение изученного в 5-8 классах</b> Стили речи. Типы речи. Основные способы сжатия текста.	4		4
6	<b>Сложносочинённое предложение</b> Понятие сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённого предложения.	5	1	
7	<b>Художественный стиль речи и язык художественной литературы</b>	2		2
8	<b>Текст</b>	2		2
9	<b>Сложноподчинённое предложение</b> Понятие сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённого предложения. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными: места, времени, сравнения, образа действия и степени, цели, условия, причины и следствия, уступки.	21	1	



	Сложноподчинённое с несколькими придаточными.			
<b>10</b>	<b>Обучение написанию сочинения по заданному тексту</b>	1		1
<b>11</b>	<b>Эссе</b>	1		1
<b>12</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5		3
<b>13</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение</b> Понятие бессоюзного сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	6	1	
<b>14</b>	<b>Путевые заметки</b>	1		1
<b>15</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5		3
<b>16</b>	<b>Сложное предложение с различными видами связи</b> Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	5	1	
<b>17</b>	<b>Рецензия</b>	1		1
<b>18</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5		3
<b>19</b>	<b>Деловая речь</b>	1		1
<b>20</b>	<b>Повторение</b> Повторение изученного в 5-9 классах	4		
<b>21</b>	<b>Подготовка к ГИА</b> Пробная экзаменационная работа. Изложение. Анализ текста. Сочинение по заданному тексту.	5	4	3
<b>22</b>	<b>Итоговое занятие</b> Анализ пробной экзаменационной работы. Выводы.	1		

**Поурочно-тематическое планирование:**

**Всего – 102 часов; 3 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Примечание · Корректирование программы.</b>
<b>1</b>	<b>Входящий мониторинг (1 ч.)</b>	Проверить остаточные знания за 5-8 классы	1. Контрольная работа №1	1	Составление грамматических заданий к тексту диктанта	
<b>2</b>	<b>О языке (1 ч.)</b>	Познакомить с понятием «национальный язык»	2. Русский язык – национальный язык русского народа	1	Стр. 7, упр. 7	
<b>3</b>	<b>Повторение изученного материала в 5-8 классах (12 ч.)</b>	Повторить материал, изученный в 5-8 классах	3-4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2	Стр. 17, упр. 22	
			5-6. Лексика	2	Стр. 18, упр. 25 (Д); Составление тестов	
			7-8. Морфемика. Словообразование.	2	Стр. 19, упр. 27 (Д)	
			9. Морфология	1	Стр. 21, упр. 32 (Д)	
			10. Знаки препинания	1	Презентация «Знаки препинания»	
			11-12. Орфография. Правописание гласных в корнях слов	2	Составление тестов	
			14-15. Написание слов с <b>не</b> и <b>ни</b>	2	Составление тестов	
<b>4</b>	<b>Сложное</b>	Формировать понятие сложного	16. Понятие о сложном предложении	1	Стр. 41. Упр. 58	

	<b>предложение (2 ч.)</b>	предложения, развивать умения и навыки отличия сложного предложения от простого	17. Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения	1	Стр. 47, упр. 65	
<b>5</b>	<b>Речь. Повторение изученного материала в 5-8 классах (4 ч.)</b>	Закрепить знания о стилях, типах речи, о строении текста	Р.Р. 18. Стили и типы речи	1	Стр. 31, упр. 49	
			Р.Р. 19. Основные способы сжатия текста	1	Составление памятки	
			Р.Р. 20. Сжатое изложение №1	2		
<b>6</b>	<b>Сложносочинённое предложение (5 ч.)</b>	Познакомить с понятием сложносочинённого предложения, развивать умения и навыки постановки знаков препинания в ССП и предложениях с однородными членами	21. Понятие о сложносочинённом предложении	1	Сочинение- миниатюра по теме	
			22-23. Виды сложносочинённых предложений	2	Составить тест по теме	
			24. Контрольная работа №2	1	Составление грамматических заданий к тексту диктанта	
			25. Анализ контрольной работы №2	1		
<b>7</b>	<b>Художественный стиль речи и язык художественной литературы (2 ч.)</b>	Развивать умения и навыки использования различных стилей речи в художественном тексте, закреплять навыки анализа текста	Р.Р. 26-27. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	2	Стр. 67, упр. 86	
<b>8</b>	<b>Орфография. Повторение изученного</b>	Закрепить ЗУН по темам: «Правописание приставок»,	28-29. Правописание приставок	2	Составление тестов	
			30-31. Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в различных частях речи	2	Составление тестов	

	<b>материала в 5-8 классах (4 ч.)</b>	«Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в различных частях речи»				
<b>9</b>	<b>Текст (2 ч.)</b>	Познакомить с основными правилами строения текста; развивать устную и письменную речь	Р.Р. 32. Строение текста	1	Стр. 106, упр. 144; стр. 108, упр. 148	
			Р.Р. 33. Выборочное изложение «Хранитель Пушкиногорья»	1		
<b>10</b>	<b>Сложноподчинённое предложение (21 ч.)</b>	Формировать понятие сложноподчинённого предложения, познакомить с видами СПП, развивать умения и навыки определения вида СПП, построения схемы СПП, постановки знаков препинания в СПП, познакомить со способами связи в СПП с несколькими придаточными, развивать навыки анализа текста	34-35. Понятие о сложноподчинённом предложении	2	Стр. 75, упр. 94	
			36-37. Виды сложноподчинённых предложений	2	Стр. 83, упр. 106; стр. 86, упр. 109; стр. 87, упр. 111	
			38-39. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	2	Стр. 90, упр. 119; стр. 92, упр. 122	
			40. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1	Стр. 99, упр. 135; стр. 100, упр. 136; стр. 101, упр. 139	
			41. Сложноподчинённое предложение с придаточным места	1	Стр. 113, упр. 154, 155; стр. 114, упр. 156	
			42. Сложноподчинённое предложение с придаточным времени	1	Стр. 116, упр. 161; стр. 119, упр. 165	
			43. Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения	1	Стр. 122, упр. 169; стр. 123, упр. 171, 174	
			44. Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени	1	Стр. 127, упр. 179; стр. 128, упр. 185	
			45. Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	1	Стр. 139, упр. 197	

			46. Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	Стр. 142, упр. 203	
			47. Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия	1	Стр. 146, упр. 210	
			48. Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	1	Стр. 152, упр. 224, 225	
			49-50. Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	2	Стр. 171, упр. 237; стр. 172, упр. 238; стр. 174, упр. 242, 244	
			51-52. Закрепление	2	стр. 176, упр. 247; составление тестов	
			53. Контрольная работа №3	1	Составление грамматических заданий к тексту диктанта	
			54. Анализ контрольной работы №3	1		
<b>11</b>	<b>Синтаксис. Повторение изученного материала в 8 классе. (4 ч.)</b>	Закрепить ЗУН по темам: «Типы подчинительной связи в словосочетаниях», «Грамматическая основа предложения», «Односоставные и двусоставные предложения»	55. Типы подчинительной связи в словосочетаниях	1	Составление тестов	
			56. Грамматическая основа предложения	1	Сочинение-миниатюра	
			57-58. Односоставные и двусоставные предложения	2	Составление тестов	
<b>12</b>	<b>Обучение написанию сочинения по</b>	Обучить написанию сочинения по заданному тексту; развивать устную и	59. Р.Р. Обучение написанию сочинения по заданному тексту	1	Составление памятки	

	<b>заданному тексту (1 ч.)</b>	письменную речь				
<b>13</b>	<b>Эссе (1 ч.)</b>	Развивать умения и навыки создания эссе	Р.Р. 60. Эссе	1	Стр. 182-183, упр. 253 (Т)	
<b>14</b>	<b>Подготовка к ГИА (5 ч.)</b>	Развивать умения и навыки написания изложения, сочинения по заданному тексту, анализа текста	Р.Р. 61-62. Сжатое изложение	2		
			63. Анализ текста	1		
			Р.Р. 64. Сочинение по заданному тексту	1		
			65. Анализ пробной экзаменационной работы	1		
<b>15</b>	<b>Бессоюзное сложное предложение (6 ч.)</b>	Формировать понятие бессоюзного сложного предложения, развивать умения и навыки постановки знаков препинания в БСП	66. Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Стр. 191, упр. 261	
			67. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Сочинение-миниатюра по теме	
			68. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Стр. 200, упр. 275 (Д)	
			69. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия и следствия	1	Стр. 205, упр. 281	
			70. Контрольная работа № 4	1	Составление тестовых заданий к тексту диктанта	
			71. Анализ контрольной работы № 4	1		
<b>16</b>	<b>Синтаксис и пунктуация. Повторение</b>	Закрепить ЗУН по темам: «Предложения с однородными членами»,	72. Предложения с однородными членами	1	Составление грамматических заданий на данную тему к заданному	

	<b>изученного материала в 8 классе (3 ч.)</b>	«Предложения с вводными словами», «Предложения с обращениями»			тексту	
73. Предложения с вводными словами			1	Составление грамматических заданий на данную тему к заданному тексту		
74. Предложения с обращениями			1	Составление грамматических заданий на данную тему к заданному тексту		
<b>17</b>	<b>Путевые заметки (1 ч.)</b>	Развивать умения и навыки создания путевых заметок	Р.Р. 75. Путевые заметки	1	Стр. 137, упр. 190, 191	
<b>18</b>	<b>Подготовка к ГИА (5 ч.)</b>	Развивать умения и навыки написания изложения, сочинения по заданному тексту, анализа текста	Р.Р. 76-77. Изложение	2		
			78. Анализ текста	1		
			Р.Р. 79. Сочинение по заданному тексту	1		
			80. Анализ пробной экзаменационной работы	1		
<b>19</b>	<b>Сложное предложение с различными видами связи (5 ч.)</b>	Формировать понятие сложного предложения с различными видами связи, развивать умения и навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи, навыки анализа	81-82. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	Стр. 220, упр. 297; стр. 222, упр. 298; стр. 223, упр. 299; стр.224, упр. 301	
			83. Закрепление	1	Стр. 226, упр. 303	
			84. Контрольная работа №5	1	Составление грамматических заданий к тексту диктанта	
			85. Анализ контрольной работы № 5	1		

		текста				
<b>20</b>	<b>Рецензия (1 ч.)</b>	Развивать умения и навыки создания рецензии	Р.Р. 86. Рецензия	1	Стр. 165, упр. 234	
<b>21</b>	<b>Подготовка к ГИА (5 ч.)</b>	Развивать умения и навыки написания изложения, сочинения по заданному тексту, анализа текста	Р.Р. 87-88. Изложение	2		
			89. Анализ текста	1		
			Р.Р. 90. Сочинение по заданному тексту	1		
			91. Анализ пробной экзаменационной работы	1		
<b>22</b>	<b>Деловая речь (1 ч.)</b>	Развивать умения и навыки создания деловых документов: заявления, доверенности, расписки, протокола, характеристики, договора и др.	Р.Р. 92. Деловая речь	1	Стр. 212 упр. 291	
<b>23</b>	<b>Повторение (4 ч.)</b>	Повторить и закрепить изученный учебный материал за курс основной школы	93-96. Повторение изученного материала в 5-9 классах	4	Стр. 239, упр. 314; стр. 250, упр. 323; стр. 251, упр. 325; стр. 252, упр. 327	
<b>24</b>	<b>Подготовка к ГИА (5 ч.)</b>	Развивать умения и навыки написания изложения, сочинения по заданному тексту, анализа текста	Р.Р. 97-100. Пробная экзаменационная работа: изложение, анализ текста, сочинение по заданному тексту	4		
			101. Анализ пробной экзаменационной работы	1		
<b>25</b>	<b>Итоговое занятие (1 ч.)</b>	Выявить ошибки, допущенные в пробной экзаменационной	102. Итоговое занятие	1		



		работе; обобщить изученное				
--	--	-------------------------------	--	--	--	--

### **Основная литература:**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку 2004 г.
2. Авторская программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, 2007 г.
3. Учебник для 9 класса «Русский язык». М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов. М.: Дрофа, 2010 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Приложение к газете «Первое сентября» «Русский язык».
3. Н. С. Валгина. «Трудности современной пунктуации». Москва. «Дрофа». 2004 год.
4. З. Гольдин. В. Светлышева. «Русский язык. Школьный курс в 150 схемах и таблицах» Москва. «Аст-Пресс». 1998 год.
5. С. С. Петровская. «Диктанты по русскому языку» 9 класс. Москва. «Дрофа». 2005 год.
6. Г. А. Богданова. «Уроки русского языка в 9 классе». Москва. «Просвещение». 2002 год.
7. Л. М. Рыбченкова. «Изложение. Сборник текстов». Москва. «Дрофа». 2003 год.
8. М. Т. Баранов. «Русский язык. Справочные материалы». Москва. «Просвещение». 1984 год.

9. Подготовка к ГИА. Практикум. 2009-2012.

10. С.С. Иванова. «Русский язык в схемах и таблицах». Санкт-Петербург. «Тригон». 2009 год.

11. М.А. Кравцов. «Русский язык: 9 класс за 7 уроков». Санкт-Петербург. «Тригон». 2009 год

12. Интернет источники