

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Бардымский муниципальный округ**

**МАОУ "Бардымская гимназия им.Г.Тукая"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

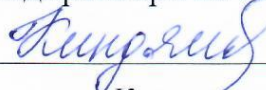


Мавликаева Л.М.

Приказ № 1 от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МР



Киндяшева А.А.

Приказ №1 от «28» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ибрагимова Г.Р.

Приказ № 1 от «29» августа  
2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Барда 2023

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе по русскому языку**  
**2 класс**

*Адаптированная рабочая программа по русскому языку* для учащегося 2 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающего по программе с задержкой психического развития (ЗПР)(вариант 7.1) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Русский язык, Москва. «Просвещение» 2015, авторы В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина, М. М. Дементьева, Н. А. Стефаненко – УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, ~~ц~~левых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и

*e*  
*л*  
*ь*

компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы, обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление

познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

**Предмет «Русский язык»** играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи**:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

**Во 2 классе** на изучение русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных *задач образовательной области «Филология»*:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных *целей изучения предмета*:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Общей целью* изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.



Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографии и пунктуации, а также развития устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел **«Виды речевой деятельности»**. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам **«Текст»**, **«Предложение и словосочетание»**. Работа над текстом предусматривает формирование речевых

умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу(изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование, текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста, развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

***Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение  
учебного предмета***

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, пришедшие в 1 класс, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять.

### **Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок.**

**Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:**

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

**Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие**

- **методы** (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, объяснительно - иллюстративный);
- **технологии** (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ).
- **формы организации учебной деятельности** (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

**Обучение детей с ОВЗ (вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

**Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:**

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально-значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования,

выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий



картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса –**ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не,** её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение.** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е и ив** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2- м лице единственного числа (читаешь, учишься);
- мягкий знак в глаголах в сочетании –**ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 2 класс.**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

### **Правила правописания и их применение:**

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## Тематическое планирование, 2 класс

| №<br>п/<br>п                        | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    | 1                   |  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    | 1                   |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     |  |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    | 4                   |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    | 1                   |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | 8                  | 10                  |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 4                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 12                 | 17                  |  |

### УМК «Школа России»

#### Литература для учителя

- **«Примерные программы по учебным предметам».** /Составитель: Е.С. Савинов, член-корреспондент; РАО А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина./ (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2015г
- **Сборник рабочих программ «Школа России» .Русский язык.2 класс**  
(авт: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко) . М. : Просвещение, 2015 г



- **Поурочные разработки по русскому языку. 2кл.**  
(авт. О. В. Дмитриева). М.: ВАКО, 2015 г.

### **Литература для учащихся**

- **Учебник. Русский язык. 2 класс,**  
(авт.: Т.Г.Рамзаева М.: ООО «Дрофа», 2017 г.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого школой для работы на уроках.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )**

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития

Данная программа обеспечивает достижение учениками 2 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) Способность проверять написанное.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся ОВЗ к концу 2 класса**

**Выпускник должен знать/понимать:**

- - предложение как единицу речи;
- - типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания);
- - признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- - термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) изученных частей речи;
- - употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- - термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- - различение слабой и сильной позиции гласных и согласных в корне слова;
- - назначение букв, обозначающих два звука (**е, ё, ю, я**);
- - алфавит, название букв русского алфавита.

**Выпускник получит возможность научиться :**

- - анализировать и кратко характеризовать звуки речи;
- - анализировать и кратко характеризовать части речи, предложения;
- - различать произношение и написание слов;
- - находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- - без ошибок списывать несложный текст объемом 35 – 45 слов;
- - писать под диктовку текст (30 – 35 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
- - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

- - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - - для адекватного восприятия звучащей речи;
  - - работы со словарём (алфавит);
  - - соблюдения орфоэпических норм;
  - - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
  - - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.
- - каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35 – 45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- - делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- - писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- - писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- - писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- - писать отдельно предлоги со словами;
- - производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- - правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять, что эти слова обозначают: предмет, признак предмета или действие предмета;
- - различать слова, отвечающие на вопросы кто? и что?;
- - устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3- 4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- - употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложений;
- - определять тему текста и озаглавливать его в зависимости от темы;
- - делить сплошной текст на предложения (3 – 4 предложения);
- - устанавливать смысловую связь между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);

- - составлять и записывать текст из 3 – 5 предложений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- - при записи текста использовать красную строку.
- Уже на данном первоначальном этапе обучения учитель должен прогнозировать наличие знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых выпускнику начальной школы.

***Владеть под руководством педагога:***

- навыками самопроверки: организации рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

**Критерии и нормы оценки знаний учащихся по русскому языку**

***В 1 классе*** домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

***В 1 классе*** используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «**Алгоритм самооценки**». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

***Во 2-4 классах*** отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные

работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

**В 1-4 классах** в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, контрольные, словарные и т.д.), тесты, обучающие изложения и сочинения.

#### ***Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:***

1класс, в конце года (контрольное списывание) - 12-15слов;

2класс, в конце первого полугодия -25-30слов;

3класс, в конце года - 35- 50 слов:

4класс, в конце года 55 -65слов.

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15- 20 слов.

#### **Оценки за диктант:**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

#### **Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

#### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (**за исключением такого вида работ, как контрольное списывание**).

Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы **учитель принимает во внимание каллиграфический навык**.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Объём текста для списывания**

| Класс   | 1 четв.      | 2 четв.      | 3 четв.    | 4 четв.      |
|---------|--------------|--------------|------------|--------------|
| 1класс  | -            | -            | -          | 15 - 20 слов |
| 2класс  | 20 – 25 слов | 25 – 30 слов | 30-35 слов | 35-45 слов   |
| 3 класс | 40 слов      | 45 слов      | 50 слов    | 55слов       |
| 4 класс | 60-65 слов   | 65-70 слов   | 70-75 слов | 75-80 слов   |

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/3 заданий.

Оценки за контрольное списывание:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 2 ошибки или 1-3 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 5 и более ошибок.



## **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

### ***Примерное количество слов для словарных диктантов:***

2 класс - 8 - 10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4класс - 12 - 15 слов.

### **Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 3 ошибки и 1 исправление.

«3» - 4 ошибки и 1 исправление.

«2» - 5 ошибок.

## **ТЕСТ**

### **Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

## **ИЗЛОЖЕНИЕ**

### **Оценки**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-4) фактические и речевые неточности, 1-4 орфографические ошибки, 1-4 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-5 предложений, беден словарь, 3-8 орфографических ошибки и 4 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8-9 орфографических ошибок, 6-7 исправлений.

### **Объём изложений.**

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём текстов:

| <b>Класс</b>   | <b>1 четв.</b> | <b>2 четв.</b> | <b>3 четв.</b> | <b>4 четв.</b> |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>1класс</b>  | -              | -              | -              | -              |
| <b>2класс</b>  | 30 слов        | 35 слов        | 40 слов        | 40-50 слов     |
| <b>3 класс</b> | 50 слов        | 55 слов        | 60 слов        | 65 слов        |
| <b>4 класс</b> | 65 слов        | 70 слов        | 75 слов        | до 80-85 слов  |

Примечание:

На проведение изложения рекомендуется отводить не менее одного часа. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце II-III классов и два изложения в IV классе.

## **СОЧИНЕНИЕ**

### **Оценки**

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки, 1-3 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-4 предложений, беден словарь, 3-7 орфографических ошибки и 1-3 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения

мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-6 исправлений.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание ( вариант 7.1).

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

*Цель проведения изложения:* определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

**Примечание:** Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Коррекционная работа:**

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **Комментарии по выполнению заданий и их оценке**

**Тест.** Тестирование проводится на пройденном и хорошо отработанном материале. Задания не требуют списывания. Ребёнок должен только отметить правильный вариант ответа. Тематические тесты содержат 6 вопросов и заданий,

разделённых на три уровня сложности: уровень А - базовый уровень, уровень В - более сложный, уровень С - повышенной сложности.

К каждому заданию теста предлагается четыре варианта ответов, из которых на уровне А правильный только один. Задания уровней В и С предполагают как один, так и несколько правильных ответов.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут, на итоговые тесты — 40 -45 минут.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 3 балла, уровня В - в 4 балла, уровня С - в 5 баллов.

97 - 100 % от максимальной суммы баллов - оценка «5»; 70 - 96 % - оценка «4»; 40 - 70 % - оценка «3»; Менее 40 % - оценка «2».

**Контрольный диктант**-это вид письменной работы, предназначенный как для текущей, так и для итоговой проверки знаний учащихся. Сначала учитель медленно, чётко и выразительно читает весь текст без выделения знаков пунктуации и подсказок. Затем задаёт один - два вопроса по его содержанию. Название диктанта записывает на доске. После чего диктует текст по отдельным предложениям так, чтобы при письме не было отстающих. По окончании записи всего диктанта текст целиком прочитывается ещё раз, чтобы дети смогли проверить написанное. Последний этап - самостоятельная проверка учащихся всего диктанта.

В течение учебного года можно провести пять контрольных диктантов. Первый - входящий, следующие - по окончании изучения большой орфографической темы. Контрольный диктант одним - двумя грамматическими заданиями. Текст контрольного диктанта содержит максимальное количество изученных орфограмм и соответствует по объёму и сложности нормативам программы для 2 класса.

**Зрительный диктант** предназначен для закрепления навыков написания изученных орфограмм и трудных слов (ещё не изученных). Учитель записывает текст на доске. Дети прочитывают его, выделяют слова с орфограммами на изученное правило. При работе с данными словами можно повторить правило, подобрать проверочные слова. Затем учитель закрывает текст и диктует его учащимся. Записав текст, ученики самостоятельно сверяют его с написанным на доске. Проведение таких диктантов развивает у детей зрительную память и внимание.

**Письмо по памяти** основано на запоминании слов с изученными орфограммами. Текст записывают на доске. Он может быть в прозе или в стихах, но должен быть небольшим по объёму. Предварительная работа нацелена на запоминание самого текста, выделение всех видов орфограмм, трудных случаев написания, знаков препинания, на объяснение известных и запоминание неизвестных орфограмм. Текст закрывается. Учащиеся записывают текст по

памяти, затем сверяют написанное с вновь открытым текстом на доске. Этот вид работы способствует развитию орфографической зоркости у учащихся.

**Предупредительный диктант** помогает закрепить орфографические навыки и повторить изученные правила. Учитель читает текст по предложениям. Вызванный ученик объясняет вслух правописание того или иного слова. Затем учащиеся записывают предложения под диктовку учителя или самостоятельно по памяти. Текст можно одновременно записывать на доске. Значимость этого вида диктанта - в чередовании анализа и синтеза. Кроме того, воспринимая текст на слух, дети выделяют трудные случаи правописания.

Таким образом, появляется возможность предупредить ошибки до написания слова. Такие диктанты прекрасно подходят для начального этапа изучения темы.

**Объяснительный диктант** способствует активизации деятельности учащихся и развитию их самостоятельности при усвоении учебного материала. Проводится после изучения правила, когда дети могут самостоятельно применить его на практике. Особенность методики объяснительного диктанта в том, что пишут его без предварительного разбора и объяснения, т.е. ошибки не предупреждаются. Объяснение трудных или определённых орфограмм проводится после записи предложения или всего текста. В проверке участвует большое количество учащихся. Дети учатся анализировать текст с орфографической и грамматической точки зрения.

**Контрольное списывание** способствует развитию у школьников орфографической зоркости, умения видеть и запоминать всё предложение и его отдельные части. На первом этапе дети читают весь текст самостоятельно и анализируют слова с трудными орфограммами. Затем списывают по предложениям, т.е. логически законченными частями. Орфографические задания учитель предлагает в зависимости от прохождения учебного материала.

**Творческая работа (диктант).** Используя предложенные учителем слова или предложения, дети сами создают текст, что способствует развитию мышления, речи учащихся, активизации их словарного запаса. Творческие работы усложняются постепенно. Сначала они могут состоять из нескольких слов для составления предложений; затем учащимся предлагают незаконченные предложения или опорные слова для составления предложений, объединённые общим сюжетом. Творческая работа также может заключаться и в продолжении учащимися текста, когда учитель предлагает лишь его начало. В такой вид работы включаются только слова на изученные правила. При проверке учитывается правильность построения предложений, их последовательность, а приоритет отдаётся самооценке учащихся.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Наглядные пособия:***

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 2 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
- 

### **Технические средства обучения**

#### ***Оборудование рабочего места учителя:***

- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер или ноутбук;

#### ***Экранно-звуковые пособия:***

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### ***Учебно-практическое оборудование:***

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая);

#### ***Модели:***

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

#### ***Оборудование класса:***

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский ;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- стенды для вывешивания иллюстративного материала.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

полностью соответствует календарно-тематическому планированию рабочей программы ФГОС НОО и учебному плану школы.

| № п/п | Темаурока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1.    | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Что мы знаем о тексте и предложении. | 1                |                    |                     |               | <a href="https://studopedia.ru">https://studopedia.ru</a>     |
| 2.    | Предложение и слово   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>         |
| 3.    | Слово и слог  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 4.    | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 5.    | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> |
| 6.    | Речь в жизни человека   | 1                |                    |                     |               | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 7.    | Устная и письменная речь  | 1                |                    |                     |               | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 8.  | Входной диктант   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>         |
| 9.  | Выделение предложений в устной и письменной речи                      | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 10. | Звуки и буквы.  | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 11. | Гласные и согласные звуки   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 12. | Гласные и согласные звуки   | 1 |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 13. | Слова с буквой Э  | 1 |   |   |  | <a href="https://urok.pf">https://urok.pf</a>                 |
| 14. | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту.                 | 1 |   | 1 |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 15. | Согласные звуки и их обозначение буквами                              | 1 |   |   |  | <a href="https://studopedia.ru">https://studopedia.ru</a>     |
| 16. | Согласный звук (й) и буква Й  | 1 |   |   |  | <a href="https://studopedia.ru">https://studopedia.ru</a>     |
| 17. | Контрольное списывание с делением текста на предложения               | 1 | 1 |   |  | <a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a> |
| 18. | Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)                            | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 19. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 20. | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах                        | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |



|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 21. | Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 22. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                    | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 23. | Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ                          | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 24. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 25. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 26. | Обобщающий урок.   | 1 |   |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>             |
| 27. | Контрольный диктант №1   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>         |
| 28. | Работа над ошибками  | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 29. | Алфавит , или азбука   | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>                 |
| 30. | Алфавит , или азбука   | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>                 |
| 31. | Слово и слог   | 1 |   |   |  | <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> |
| 32. | Деление слов на слоги  | 1 |   |   |  | <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> |
| 33. | Перенос слов   | 1 |   |   |  | <a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a> |
| 34. | Слова, которые не переносятся. Перенос                               | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | слов с буквой Й в середине  |   |   |   |  |   |
| 35. | Перенос слов.<br>Словарный диктант.   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://productant.ru">https://productant.ru</a>           |
| 36. | Предложение как единица речи  | 1 |   |   |  | <a href="https://www.art-talant.org">https://www.art-talant.org</a> |
| 37. | Знаки препинания в конце предложения  | 1 |   |   |  | <a href="https://www.art-talant.org">https://www.art-talant.org</a> |
| 38. | Главные члены предложения   | 1 |   |   |  | <a href="https://www.art-talant.org">https://www.art-talant.org</a> |
| 39. | Главные члены предложения   | 1 |   |   |  | <a href="https://www.art-talant.org">https://www.art-talant.org</a> |
| 40. | Общее понятие о тексте  | 1 |   |   |  | <a href="https://esyen.ru">https://esyen.ru</a>                     |
| 41. | Типы текста:<br>повествование,<br>описание,<br>рассуждение                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://esyen.ru">https://esyen.ru</a>                     |
| 42. | Структурные части текста – повествования  | 1 |   |   |  | <a href="https://esyen.ru">https://esyen.ru</a>                     |
| 43. | Повторение материала по теме «Предложение и текст»  | 1 |   |   |  | <a href="https://esyen.ru">https://esyen.ru</a>                     |
| 44. | Развитие речи.<br>Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>               |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 45. | Обобщение изученного.   | 1 |   |   |  | <a href="https://easymen.ru">https://easymen.ru</a>     |
| 46. | Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Словарный диктант | 1 | 1 |   |  | <a href="https://koncept.ru">https://koncept.ru</a>     |
| 47. | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука                             | 1 |   |   |  | <a href="https://koncept.ru">https://koncept.ru</a>     |
| 48. | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://koncept.ru">https://koncept.ru</a>     |
| 49. | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова                                      | 1 |   |   |  | <a href="https://koncept.ru">https://koncept.ru</a>     |
| 50. | Слова – приветствия.  | 1 |   |   |  | <a href="https://koncept.ru">https://koncept.ru</a>     |
| 51. | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком            | 1 |   |   |  | <a href="https://koncept.ru">https://koncept.ru</a>     |
| 52. | Развитие речи. Изложение текста по вопросам.  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 53. | Работа над ошибками. ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу.  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a> |
| 54. | Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные                           | 1 |   |   |  | <a href="https://easymen.ru">https://easymen.ru</a>     |
| 55. | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов                   | 1 |   |   |  | <a href="https://easymen.ru">https://easymen.ru</a>     |
| 56. | Способ проверки парных согласных на конце слова   | 1 |   |   |  | <a href="https://easymen.ru">https://easymen.ru</a>     |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 57. | Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова            | 1 |   |   |  | <a href="https://easymen.ru">https://easymen.ru</a>             |
| 58. | Контрольное списывание   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>           |
| 59. | Ударение .Ударный и безударный слог. Словарный диктант.                    | 1 | 1 |   |  | <a href="https://productant.ru/s">https://productant.ru/s</a>   |
| 60. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах           | 1 |   |   |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
| 61. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах           | 1 |   |   |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
| 62. | Контрольный диктант №2   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>           |
| 63. | Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах. | 1 |   |   |  | <a href="https://easymen.ru">https://easymen.ru</a>             |
| 64. | Проверка безударных гласных в корне слова                                  | 1 |   |   |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
| 65. | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах       | 1 |   |   |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
| 66. | Проверка безударных гласных в двусложных словах                            | 1 |   |   |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
| 67. | Правописание слов с безударными гласными                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://kopilkaurokov.ru">https://kopilkaurokov.ru</a> |
| 68. | Развитие речи. Составление рассказа по картинке.                           | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>           |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | Восстановление деформированного текста.                                     |   |   |   |  |   |
| 69. | Обобщение по теме.  | 1 |   |   |  | <a href="https://asyen.ru">https://asyen.ru</a>         |
| 70. | Разделительный мягкий знак  | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>           |
| 71. | Сопоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>           |
| 72. | Диктант №3 за 2 четверть.   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |
| 73. | Работа над ошибками   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>   |
| 74. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                            | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>           |
| 75. | Упражнение в написании слов с Ъ   | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>           |
| 76. | Обобщение знаний о разделительном Ъ и Ь –показателе мягкости                | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>           |
| 77. | Слова с двойными согласными   | 1 |   |   |  | <a href="https://урок.пф">https://урок.пф</a>           |
| 78. | Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста                      | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 79. | Перенос слов с двойными согласными. ПРОЕКТ «И в шутку и в серьез»           | 1 |   | 1 |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a> |
| 80. | Слово и предложение   | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 81. | Имена существительные  | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 82. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 83. | Развитие речи.<br>Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |   | 1 |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 84. | Работа над ошибками.<br>Связь слов в предложении по смыслу.              | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 85. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные                      | 1 |   |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 86. | Обобщение знаний об имени существительном                                | 1 |   |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>                 |
| 87. | Заглавная буква в имени собственном.<br>Словарный диктант.               | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 88. | Развитие речи.<br>Изложение по вопросам с дополнением текста             | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>             |
| 89. | Работа над ошибками  | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>             |
| 90. | Употребление заглавной буквы   | 1 |   |   |  | <a href="https://www.u-chportal.ru">https://www.u-chportal.ru</a> |
| 91. | Контрольный диктант №4   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>             |
| 92. | Работа над ошибками  | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>             |
| 93. | Закрепление изученного   | 1 |   |   |  | <a href="https://www.u-chportal.ru">https://www.u-chportal.ru</a> |

|      |  |   |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|--|---|
| 94.  | Понятие о словах, обозначающих действие предмета   | 1 |  |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 95.  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают ?  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 96.  | Глаголы в единственном и во множественном числе  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 97.  | Употребление глаголов в разных временных формах. Словарный диктант.  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 98.  | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 99.  | Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 100. | Употребление глаголов в речи   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 101. | Глагол. Закрепление изученного материала   | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 102. | Понятие о словах, обозначающих признак предмета  | 1 |  |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 103. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?  | 1 |  |   |  | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| 104. | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе  | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 105. | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи   | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 106. | Употребление прилагательных в речи   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 107. | Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета                 | 1 |   |   |  | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| 108. | Контрольный диктант №5   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>         |
| 109. | Работа над ошибками.   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 110. | Предлог как слово и его роль в речи.<br>Словарный диктант.   | 1 | 1 |   |  | <a href="https://productant.ru/s">https://productant.ru/s</a> |
| 111. | Раздельное написание предлогов со словами  | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 112. | Единообразное написание предлогов не зависящих от их произношения.                                   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 113. | Развитие речи.<br>Составление устного рассказа по картине.<br>Восстановление деформированного текста | 1 |   | 1 |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 114. | Обобщение знаний о предлоге.   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 115. | Общее понятие об однокоренных словах   | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 116. | Признаки однокоренных слов   | 1 |   |   |  | <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>       |
| 117. | Контрольный диктант №6 за 3 четверть.  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>         |
| 118. | Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |



|      |  |   |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|--|---|
| 119. | Единообразное<br>написание корня в<br>однокоренных словах                              | 1 |  |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>       |
| 120. | Единообразное<br>написание корня в<br>однокоренных словах                              | 1 |  |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>       |
| 121. | Развитие речи.<br>Обучающее<br>сочинение по картине<br>по опорным словам.              | 1 |  | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>       |
| 122. | Работа над ошибками.   | 1 |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>       |
| 123. | Единообразное<br>написание корня в<br>однокоренных словах                              | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>       |
| 124. | Корни с чередованием<br>согласных снег/снеж,<br>бег/беж, пух/пуш,<br>сапог/сапож и др. | 1 |  |   |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>       |
| 125. | Закрепление<br>изученного.   | 1 |  |   |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a>     |
| 126. | Способы проверки<br>безударных гласных в<br>корне                                      | 1 |  |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 127. | Распознавание<br>проверочных слов.<br>Подбор<br>однокоренного<br>проверочного слова.   | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>         |
| 128. | Проверка безударных<br>гласных   | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>         |
| 129. | Правописание слов с<br>безударными<br>гласными в корне.                                | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>         |
| 130. | Правописание слов с<br>безударными<br>гласными в корне                                 | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>         |
| 131. | Проверка парных<br>звонких и глухих<br>согласных в корне                               | 1 |  |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 132. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне                                    | 1 |   |   |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a>       |
| 133. | Развитие речи. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне         | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 134. | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне                                | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 135. | Контрольный диктант №7  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>         |
| 136. | Работа над ошибками   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 137. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении          | 1 |   |   |  | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| 138. | Связь слов в предложении. Словарный диктант.  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| 139. | Развитие речи. Сочинение по серии картинок  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>         |
| 140. | Работа над ошибками   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>         |
| 141. | Установление связи слов в предложении   | 1 |   |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>           |
| 142. | Окончание как изменяемая часть слова  | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 143. | Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |

|      |  |   |  |   |  |   |
|------|--|---|--|---|--|---|
| 144. | Суффикс как часть слова  | 1 |  |   |  | <a href="https://videour.oki.net">https://videour.oki.net</a> |
| 145. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                           | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>           |
| 146. | Приставка как часть слова (наблюдение)                                     | 1 |  |   |  | <a href="https://videour.oki.net">https://videour.oki.net</a> |
| 147. | Роль суффиксов и приставок   | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>           |
| 148. | Состав слова: систематизация знаний  | 1 |  |   |  | <a href="https://videour.oki.net">https://videour.oki.net</a> |
| 149. | Состав слова: обобщение  | 1 |  |   |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a>       |
| 150. | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи                  | 1 |  |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>             |
| 151. | Обобщение знаний об алфавите   | 1 |  |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>             |
| 152. | Обобщение знаний об ударении   | 1 |  |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>             |
| 153. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                           | 1 |  |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>           |
| 154. | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | 1 |  |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>             |
| 155. | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ                                 | 1 |  |   |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a>       |
| 156. | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН   | 1 |  |   |  | <a href="https://videour.oki.net">https://videour.oki.net</a> |
| 157. | Развитие речи. Сочинение по серии  | 1 |  | 1 |  | <a href="https://reshu.edu.ru">https://reshu.edu.ru</a>       |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
|      | картинок и готовому плану   |   |   |   |  |   |
| 158. | Работа над ошибками   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>       |
| 159. | Итоговый диктант №8.  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>       |
| 160. | Работа над ошибками   | 1 |   |   |  | <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>       |
| 161. | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе   | 1 |   |   |  | <a href="https://easyen.ru">https://easyen.ru</a>           |
| 162. | Развитие речи. Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам  | 1 |   | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>       |
| 163. | Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН | 1 |   |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>         |
| 164. | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне. Словарный диктант.   | 1 |   |   |  | <a href="http://myshared.ru">http://myshared.ru</a>         |
| 165. | Контрольное списывание  | 1 | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>       |
| 166. | Правописание слов с орфограммами в корне  | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 167. | Правописание слов с орфограммами в корне  | 1 |   |   |  | <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |

|                                     |                          |     |    |    |  |   |
|-------------------------------------|--------------------------|-----|----|----|--|---|
| 168.                                | Повторение и закрепление | 1   |    |    |  | <a href="https://педпроект.рф">https://педпроект.рф</a>       |
| 169.                                | Повторение и закрепление | 1   |    |    |  | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| 170.                                | Повторение и закрепление | 1   |    |    |  | <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                          | 170 | 12 | 17 |  |   |

