

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

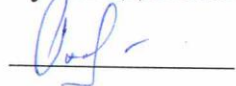
Министерство образования и науки Пермского края

Бардымский муниципальный округ

МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



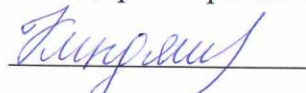
Абраков С.Д.

Протокол №1

от «28»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МР



Киндяшева А.А.

Протокол №1

от «28»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ибрагимова Г.Р.

Приказ №271

от «29»августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
для детей с ограниченными возможностями
здоровья
ЗПР (вариант 7.2.)
2-3 класс

Программу разработала:
учитель английского языка
Игенбаева И.Р.

2023-2024 учебный год

Барда, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология». В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР—наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, программа предусматривает предъявление материала небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Общие задачи учебного предмета:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмет «иностраннный язык» входит в **образовательную область «Филология»**.

Язык является важнейшим средством общения. Иностраннный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса.

Согласно учебному плану МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» на изучение материала отводится в 2 - 3 классах по 2 часа в неделю, 68 учебных часа в год. Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Ценностные ориентиры начального общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • *развитие умения учиться*, а именно:
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I speak English.), составным именным (He is big. She can skate.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Run, please.) форме.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым артиклем. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	2 класс кол-во часов	3 класс кол-во часов
<p>Знакомство.</p> <p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)</p>	8 часов	2 часа
<p>Я и моя семья.</p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.</p>	4 час	8 часов
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.</p>	16 часов	16 часов
<p>Я и мои друзья.</p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.</p>	8 часа	10 часов
<p>Моя школа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	1 0 часов	10 часов
<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	8 часа	9 часов

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)		
Итого 136 часов	8 часов. 68 часов	13 часов 68 ч.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

Название раздела	Название темы	Количество часов	Виды деятельности
Раздел 1. Знакомство 8 часа	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.		Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.
	Знакомство с артистами театра. Приветствие. Имена детей в Англии.		Развитие навыков говорения. Знакомиться, приветствовать друг друга
	.Знакомство. Буквы Aa, Bb.		Развитие навыков письма. Различать и называть буквы английского алфавита.
	Счет от 1 до 5. Возраст. Буквы Cc, Dd		Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их.
Раздел 2. Я и мои друзья. 4 часа	.Рассказ о себе. Счёт от 1 до 10. Буква Cc.		правильно произносить числительные до 10. Развитие навыков говорения.
	.Что умеют делать артисты? Глаголы движения. Буква Ee		Правильно произносить лексику урока; Развитие навыков говорения.
	.Готовимся к концерту. Буква Ff.		Развитие навыков говорения. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	.Знакомство в театре. Буква Gg.		Расспрашивание собеседника о нем самом, в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (что умеет/не умеет делать)
	.Знакомство с новым учеником Буква Hh. Буква Ii..		Развитие навыков говорения. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	Мой друг. Школьные принадлежности. Буква Jj.		знакомство с лексикой "Школьные принадлежности", правильно произносить её восприятие на слух текста с опорой на иллюстрацию.
	.Собираем школьный		Графически воспроизводить буквы по

	портфель. Буквы Kk, Ll.		образцам и самостоятельно писать их, называть их
Раздел 3 Моя школа 10 часов	Играем в магазин. Буквы Mm, Nn.		Развитие навыков говорения. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	Цвета. Введение лексики. Oo. Буква Pp.		знакомство с лексикой "Цвета", правильно произносить её, использовать в речи
Раздел 4. Я и моя семья 4 часа	Семья. Буква Qq. Буква Rr.		знакомство с лексикой "Семья", правильно произносить её, использовать в речи Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
Раздел 5 Мир. вокруг меня. 16 часа	Домашние животные. Буква Ss.		Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку/модель). Считать до десяти.
	В зоопарке. Буква Tt.		Познакомиться с правилом множественного числа имен существительных.
	Ферма Джона. Буква Uu.		восприятие на слух текст с опорой на картинку; развитие навыков говорения
	Репортаж с фермы Джона. Буквы Vv, Ww.		восприятие на слух текст с опорой на картинку; Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их
	Названия спортивных игр. Буква Xx.		знакомство с лексикой "Спортивные игры", правильно произносить её, использовать в речи, сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку/модель).
	Виды спорта. Буквы Yy, Zz.		Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. восприятие на слух текст с опорой на картинку;
	Праздник алфавита.		Промежуточная аттестация. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
Раздел 6. Мир моих увлечений. 8 часов	Где живут любимые герои? Глагол в 3 лице ед. числа.		Развитие навыков говорения; восприятие на слух текст с опорой на картинку;
	Занятия клоуна Тома. Чтение буквы Ii в закрытом слоге.		Знакомство с правилом чтения гласной буквы Ii в закрытом слоге. Учимся читать
	Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.		Знакомство с правилом чтения гласной буквы Aa в закрытом слоге. Развитие навыков чтения.
	Описание животных. Множественное число имен существительных.		Развитие навыков чтения, говорения;
	Любимое животное. Проектная работа «Закладка-загадка»		Формирование грамматических навыков-притяжательный падеж английских существительных в ед. числе

	.Рассказ об артисте. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу. Чтение буквосочетания ск.		Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
	.Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге		Развитие навыков чтения и говорения.
	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания		Развитие навыков чтения и говорения. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее.		Читать вслух и про себя и понимать короткие тексты, содержащие знакомый материал
	Произведения детского фольклора. Чтение Іі в открытом слоге.		Читать вслух и про себя небольшие тексты , полностью построенные на знакомом материале
	.Новый артист театра. Чтение Аа в открытом слоге.		Кратко высказываться об артисте театра, опираясь на модель, описывая его характер.
	Мой друг Билли. Чтение Оо, Уи в открытом слоге.		Читать небольшое сообщение, основанное на знакомом материале.
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся
	ИТОГО :	68 часов	

3 класс

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1.-2 -3 Знакомство 2 часа <u>Я и мои друзья.</u> 10 часов	Знакомство с учениками лесной школы Знакомство с Мисс Чэттер		Рассказывать о себе/друге, сообщая имя,возраст, что умеет делать
	Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.		Отвечать на вопросы анкеты, викторины
Моя школа- 10 часов	Мисс Чэттер угощает. Чтение Оо в третьем типе слога.		Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении
	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.		Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения
	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		составить меню на завтрак/обед
	Прием и угощение гостей. Чтение Ее, Ёй в третьем типе слога.		-предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от него
	Дни недели. Занятия в разные дни недели.		рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;

			-вести этикетный диалог «В магазине»: -читать текст с полным пониманием.
	Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.		рассказывать о своём домашнем животном.
	Проверка знаний по теме «Я и мои друзья»		выполняют задания теста
	Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»		Работа над проектом
Раздел 4. Я и моя семья. 8 часов	Поговорим о животных. Загадки о животных.		читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
	Урок здоровья и здоровый образ жизни		давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...
	Пикник Джима и Джилл. Употребление слов “much, many, a lot of” в речи		составлять словосочетания с much / many / a lot of
	Рассказы о животных. Изучаем числительные 11-20		читать текст, заменяя рисунки словами; вести счет от 1 до 20
	Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные 10-100.		соотносить предложения и картинки; вести счет от 1 до 100
	Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.		читать письмо вслух и выбирать необходимую информацию; исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;
	Проверка знаний по теме «Я и моя семья»		выполняют лексико-грамматические упражнения;

	Проектная работа. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством		Защита проектов учатся высказываться логично и связно, выразительно;
Раздел 5 <u>Мир вокруг меня.</u> 9 часов	Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.		Читать и понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова
	Времена года, названия месяцев.		составлять предложения о временах года, используя образец;
	День рождения. Порядковые числительные.		правильно произносить и образовывать порядковые числительные
	Почта. Тайни на почте.		читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
	Как писать и посылать письма.		читать текст и находить необходимую информацию;
	Читаем письма зарубежных сверстников.		читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию
	Викторина «When? Why? Where?» в Лесной школе. Специальные вопросы.		соотносить вопросы и ответы; понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале
	Проверка знаний по теме «Мир вокруг меня»		Выполнение лексико-грамматических упражнений
	Проектная работа. Поздравительная открытка для Тайни.		отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах
Раздел 6. <u>Мир моих</u>	.Создаём робота. Части тела		правильно произносить лексику по теме «Части

увлечений. 16 часов			тела» восстанавливать текст, содержащий изученный материал.
	Описание героев сказок. Рассказ о Тайни.		адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
	Который час? Распорядок дня.		читать текст вслух, заменяя рисунки словами;
	Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.		читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией
	Режим дня Тайни. Множественное число существительных.		образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.		Контроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,
	Проектная работа. Пишем письмо зарубежному другу		составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения;
	Итого:	68 часов	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка УМК «Английский с удовольствием»/“EnjoyEnglish” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2018.

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2022.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2022.
3. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки, раздаточный материал.

Электронные ресурсы

1. Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 2 класса. 1 элект. опт.диск CD ROM
2. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kids> - Английский для детей
3. http://www.razvitierbenka.com/p/blog-page_7.html#.VOcjgPmsUSM-Видео-Уроки Английский язык с Биг Маззи (BigMuzzy)
4. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm> - Игры

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish) 2,3 класс
2. Пой и играй. Сборник песен для начальной школы “Game-songs” . - Обнинск: Титул,2018

Технические средства обучения

- Персональный компьютер,мультимедийный проектор

