Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАННО	УТВЕРЖДЕНО
Мавликаева Л.М.	Киндяшева А.А.	Директор
Мавликаева Л.М	Киндяшева А.А.	Ибрагимова Г.Р
Протокол № 271	Протокол № 1	Приказ № 271
от «28» 08 2023г.	от «29» 08 2023г.	от «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Ступеньки в профессию»

для 2 класса начального
общего образования
на 2023-2024 учебный год.

Составитель:
учитель начальных классов
Касимова Дильназ Рашитовна

с. Барда 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Ступеньки в профессию» 2 класс, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный курс внеурочной деятельности «Ступеньки в профессию» реализуется по социальному направлению развития личности школьника.

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Концепция модернизации российского образования предусматривает профильное обучение на старшей ступени общеобразовательной школы, целью которого является самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях. То есть, профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Существует много программ по предпрофильной и профильной подготовке учащихся 8 – 11 классов, но всё же подросток не успевает сделать осознанный выбор. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе. Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Цель программы: подготовка основы для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

формировать единую картину о мире труда и разнообразии профессий;

обогащать представления о различных сторонах профессий;

развивать интеллектуальные и творческие способности, творческую активность, и способность ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Описание места предмета в учебном плане

Место учебного курса внеурочной деятельности «Ступеньки в профессию», в плане внеурочной деятельности во 2 классе – 8 часов, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предлагать помощь и сотрудничество;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Предметные результаты

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- рассказывать о профессии и обосновывать её значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Раздел/ тема	Основное содержание	Виды деятельности	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета
1	**Профессии вокруг нас.**	Позволит сформировать первые уме ния и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Многообразие мира профессий. Исследование « Многообразие рабочих профессий».	Дидактические и ролевые игры, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога. - игровая деятельность (ролевые игры); - чтение и составление текстов по темам разделов; - изобразительная деятельность; - драматизация диалога; - прослушивание монологов; - разучивание текстов; - интервьюирование; - проектная деятельность; -выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения	**Гражданско-патриотическое воспитание**: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; —первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственное воспитание:** — признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетическое воспитание:** — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); — бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудовое воспитание:** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам
2	**Профессии, связанные с транспортом.**	Продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые связаны с транспортом, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.		
3	**Профессии, которые нас лечат.**	Продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство		

		ответственности за качество выполняемой работы.		труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологическое воспитание**: — бережное отношение к природе; — неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценность научного познания:** — первоначальные представления о научной картине мира; —познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
4	**Профессии в школе.**	Обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе, продолжится воспитание лю бви к труду, уважение к людям труда.		

Календарно-поурочное планирование

№ п/п	**Раздел программы, темы уроков**	**Количество часов**	**Дата план**	**Дата факт**
1	Введение в мир профессий.	1		
2	Профессии в школе.	1		
3	Профессии, которые лечат.	1		
4	Знакомство с современными профессиями.	1		
5	Знакомство с «забытыми « профессиями.	1		
6	Профессии, связанные с транспортом.	1		
7	Профессии моих родителей.	1		
8	Итоговое занятие.	1		
ИТОГО:		**8**		