Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/Абрамова С.Ф. Протокол № 1 от «28» 08 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по МР _____/Кондратьева «1» 28.08 2023 г.	«УТВЕЖДАЮ» Директор МАОУ «Бардымская гимназия им Г.Тукая» _____/Г.Р.Ибрагимова/ Приказ № 271 от «29» 08 2023г

Рабочая программа специального курса «Подводные камни ОГЭ по английскому языку» на 2023-2024 учебный год

для учащихся 9 классов

разработала учитель
английского языка
Биктимирова А.Ф.

с.Барда, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ.

Цель курса: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ГИА.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:
- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
- в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
- в области письма – обучение написанию личного письма;
- в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации ;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

По итогам прохождения курса учащиеся должны: Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; - выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить задание по грамматике и словообразованию

Writing Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме В рамках монолога

необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал - рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Структура курса и организация обучения.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю в 9 классе. Тематическое планирование составлено на 66 учебных часов в год

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Письмо
- Говорение

Данный курс состоит из нескольких модулей

<u>1 модуль</u>. Аудирование (9 часов).

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

<u>2 модуль</u>. Чтение (9 часов).
Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители. Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

<u>3 модуль</u>. Грамматика (26 часов).
Раздел 1. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.
Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных. Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий. Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов. Глаголы в страдательном залоге. Согласование времен и косвенная речь. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish.*

<u>4 модуль</u>. Письмо (5 часов).
Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

<u>5 модуль</u>. Говорение (12 часов).
Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;
преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;
поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и
- лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной
- информации.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ГИА**,** а также путём самооценки и самоконтроля.

Методы работы: лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации**,** анализ и коррекция ошибок.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины*:*

Демонстрационные тематические таблицы
Таблицы по грамматике
Мультимидийный компьютер
Проектор

Предметные результаты: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных формах действительного залога

получит возможность научиться:

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению;
- 15 разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимал, информацию па слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» умен, написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить и закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ОГЭ;
- 15 разделе «говорение» умение читать текст вслух за определённое время, задании, вопросы по визуальному стимулу и ключевым словам , описывать одну фотографию на выбор, описывать две картинки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные У У Д: принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами

самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

<u>Познавательные УУД:</u>

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

<u>Коммуникативные УУД:</u>

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладении) основами мировой культуры, использования знания английского языка;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формировать осознание важности изучения английского языка как среде та общения и познания современного мира;
- Формировать ценности здорового и безопасною образа жизни; обучал, правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения.
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, многоязычном мире.

Тематическое планирование

Подготовка к ОГЭ	Содержание	Количество часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	1
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	1
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	2
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2
6	Выполнение теста по аудированию	2
7	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	1
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	1
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	2
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2
11	Выполнение теста по чтению	3
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	1
13	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	3
14	Страдательный залог	3
15	Степени сравнения прилагательных и наречий	2
16	Множественное число существительных	2
17	Порядковые числительные	1
18	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	3
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	3
20	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	1
21	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	3
23	Выполнение лексико-грамматического теста	3
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	1
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
26	Написание письма	3
27	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	1
28	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	2

29	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	3
30	Тематика монологического высказывания.	1
31	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	3
32	Пробный тест в формате ОГЭ	7

Список рекомендуемой литературы

1. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловоевой;
2. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловоевой;
3. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.native-english.ru/- свободный
2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: http://gia.edu.ru/- свободный
3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: http://en.sdamgia.ru - свободный
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5 - свободный