Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам.директора по методической работе	Директор
_____	_____	_____
Махмудова Ф.Ф.	Киндяшева А.А.	Ибрагимова Г.Р.
Протокол от «28» августа 2023 г.	Протокол от «29» августа 2023 г.	Приказ №271 от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Специального курса

«Проблемные вопросы истории России»

возраст обучающихся - 15 лет (9 класс)

Срок реализации 1 год

Автор программы:

учитель истории Ахматнуров Э.В.,

Барда, 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на изучение основных проблем и ведущих идей курса истории России для учащихся 9 класса. Спецкурс по истории предназначен для эффективной подготовки выпускников к сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту основного образования по предмету.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времен до XI *в.», «*История России. XII-*XIII в.»,* «История России с начала XIV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» «Россия в XIX вв.» «Россия в XX – начале XXI вв.»

В процессе подготовки к ОГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий. Работа над темой включает два этапа:

1. Работа с модульным блоком и выполнение тренировочных заданий. 2 Контроль и коррекция полученного результата. По каждому периоду учащимся предлагается:

1) блок обобщения,

2) тренинг, практическое занятие (упражнения по отработке базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике,

3)поверочный контроль. Блок обобщения является главным и чрезвычайно важным инструментом формирования общего представления о периоде.

Программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ: знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Программа курса рассчитана в объеме 2 часов в неделю с 1 октября по25 мая, т.е .60 часов в год.

Цель курса: - систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ОГЭ.

Задачи курса:

- детально ознакомить учащихся со структурой и содержанием каждой из частей ОГЭ по истории;

- выделить и проработать наиболее сложные вопросы, требующие особого внимания.

- формировать у учащихся чёткие представления об основных методах и приёмах решения исторических задач в системе ОГЭ;

- формировать умение самостоятельно приобретать и применять полученные исторические знания в процессе решения заданий различной степени сложности;

- систематизировать и обобщить исторические знания учащихся для успешного применения на практике, в том числе и для сдачи ОГЭ;

- развивать любознательность, логическое мышление учащихся;

- формировать навыки, необходимые для успешного выполнения заданий ОГЭ;

- воспитывать у учащихся осознанные мотивы учения;

- формировать историко-познавательную, информационно-коммуникативную и социально-мировоззренческую компетентность учащихся;

- давать оценку исторических событий и явлений деятельности исторических личностей;

- углубить знания по истории родного края, татаро-башкирского народа.

Принципы построения курса:

- ориентация на индивидуальный подход;
- логическая завершённость;
- соответствие материала возрастным возможностям учащихся;
- построение курса с учётом потребностей детей;
- направленность содержания курса на систематизацию и углубление уже имеющихся исторических знаний с помощью составления опорных графических конспектов и синхронических таблиц, умений и навыков учащихся, на расширение их исторического кругозора.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного

интереса к истории и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Формы и методы работы:

- лекции, беседы;
- практические занятия, тренинги;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- анализ исторической литературы и исторических источников;
- дискуссия (дебаты);
- решение заданий различной степени сложности части 2. единому государственному экзамену.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Ожидаемые результаты изучения спецкурса:

в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учебно-методическое планирование

№ п/п	**Тема занятия и виды работ на занятии**	**Часы**	**Форма занятия**			Основные **понятия**	**Формируемые ОУ-УН**
			Лек-ции	Прак-тикум	Семи нар		
1.	**Вводное занятие:** -изучение инструкции к ОГЭ; -отечественная история - неотъемлемая часть всемирной истории.	2	1	1		История, исторический источник периодизация	Данный курс должен обеспечить учащимся возможность: -иметь представление об истории Руси, России, СССР; -описывать истории разных эпох; -характеризовать исторические особенности; -знать наиболее значительные политические события в истории государства;
2.	**Восточные славяне в древности.** Тематический обзор материала периода. Решение заданий на проверку исторических дат . Работа с терминологией и периодизацией. Отработка заданий разделов ОГЭ по истории 1-4.	2	2			«Великое переселение народов», этногенез	

3.	**Образование Древнерусского государства.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Работа с документами по периоду. Решение заданий на проверку исторических фактов. Определение последовательности и длительности событий.	2	1	1		«Норманнская теория», государство, варяги, Русь, норманисты, антинорманисты	-ориентироваться по карте; -сравнивать историю России с историей Запада; -систематизировать полученные на уроках знания; -излагать проблемные вопросы темы; -характеризовать развитие хозяйства, быт и жизнь людей; -уметь выстраивать причинно-следственные отношения между событиями; -оценивать роль личностей в истории России; -уметь работать с документами
4.	**Принятие христианства. Русь, Запад и Степь: проблемы взаимоотношений.** Работа с документами по периоду. Систематизация исторической информации.	2	1	1		Христианство, ислам, буддизм, католичество, синтез, европейцы, хазары, печенеги. половцы	
5.	**Русские земли в 12-15 вв.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Выполнение тематического тестирования. Работа с исторической картой.	2	1	1		Феодальная раздробленность, феодализм, республика, агрессия, иго, господство, крестоносцы	
6.	**Объединение русских земель вокруг Москвы: проблема лидерства.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и	2	1	1		Централизованное государство, Московское княжество	Умения и навыки работать с исторической картой

	периодизацией. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.						
7.	**Альтернативы политического развития России при Иване IV. Смутное время**. Работа с терминологией и периодизацией. Решение заданий на проверку исторических дат.	2	2			Опричнина, приказная система управления, Земский собор, Смутное время, ополчение, интервенция	Владение этическими нормами ведения дискуссии
8.	**Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией.	2		1	1	Сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, крепостное право, Судебник, Соборное уложение	Презентация результатов познавательной деятельности
9.	**Власть и церковь. «Петровская модернизация»** Работа с документами по периоду. Работа с терминологией и периодизацией. Работа с исторической картой.	2	1		1	Церковный раскол, старообрядцы, европеизация, деспотизм	Владение основными видами публичных выступлений
10.	**Альтернативы исторического развития послепетровской России.** Тематический обзор материала периода. Решение заданий на проверку исторических дат.	2	1	1		Абсолютизм, бироновщина	

	Систематизация исторической информации.						
11.	**Просвещенный абсолютизм: предпосылки, содержание, противоречие** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	2			Просвещение, Просвещенный абсолютизм	Следование этическим нормам ведения дискуссии
12.	**Превращение России в великую державу и становление имперского сознания в 18 веке.** Работа с документами по периоду Работа с терминологией. Решение заданий на проверку исторических дат. Работа с исторической картой. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Империя, национальное самосознание, менталитет	Научное обоснование собственного суждения
13.	**Царствование Александра1. Отечественная война 1812г.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Задания на определение хронологической последовательности.	2	1	1		«Негласный комитет», министерство, Тарутинский маневр, декабристы	Работа с документами
14.	**Империя Николая 1.Крымская война.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и	2	1	1		«Теория официальной народности», цензура, кодификация	Критическое восприятие информации с

	периодизацией. Работа с исторической картой.						анализом её источников
15.	**Общественно-политическая жизнь в России в первой половине 19 века**. Работа с терминологией и периодизацией. Решение заданий на проверку исторических дат. Систематизация исторической информации.	2	1	1		Славянофилы, западники, разночинцы, террор	Владение текстом документа для обоснования мнения и подкрепление его фактами
16.	**Духовная жизнь в 19 веке.** Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1		1	Гимназия, университет, реализм, эклектика	Использование элементов причинно-следственного характера
17.	**Царствование Александра 2.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Решение заданий на проверку исторических дат. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, Уставная грамота	Организация познавательной деятельности

18.	**Драма после освобождения.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Задания на систематизацию исторической информации.	2	1	1		Радикалы, народники, либералы, марксизм	Создание творческой работы проблемного характера
19.	**Альтернативы развития России в 20 веке.** Работа с документами по периоду Работа с терминологией. Решение заданий на проверку исторических дат. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Альтернатива, Мировая война, отречение	Извлечение информации из различных источников
20.	**События 1917г.и его последствия.** Тематический обзор материала периода. Работа с терминологией и периодизацией. Систематизация исторической информации.	2	1	1		Революция, Временное правительство, Учредительное собрание	Способность к критическому анализу источников информации
21.	**Гражданская война. Наш край в годы Гражданской войны.** Тематический обзор материала периода. Решение заданий на	2	1	1		Гражданская война, «военный коммунизм», НЭП	Формулировка полученных результатов

	проверку исторических дат. Работа с исторической картой.						
22.	**Борьба за власть и её последствия.** Работа с документами по периоду Работа с терминологией. Определение причин и следствий важнейших исторических событий.	2	1	1		Культ личности, индустриализация, коллективизация, национализация, ГУЛАГ, репрессии	Выявлять несложные связи и зависимости
23.	**«Белые» пятна в Отечественной войне. Участие бардымцев в войне.** Работа с документами по периоду – отработка навыка анализа исторического документа. Систематизация исторической информации.	2	1	1		ГКО, штрафные батальоны, тыл, оккупация	Способность критическому анализу источников информации
24.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Самостоятельное определение критериев и выводов
25.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			
26.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Поиск информации в источниках разного типа
27.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Объективная оценка учебных достижений

28.	Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса	2		2			Письменное выполнение заданий проблемного характера
29.	**Тестирование. Пробный ОГЭ.** Выполнение тематического тестирования со всеми отработанными типами заданий по всем темам. Тренировочный экзамен.	2		2			Практическое использование исторических знаний

Содержание программы курса.

Тема 1. Вводное занятие. Отечественная история- неотъемлемая часть Всемирной истории. Проблема периодизации.

Тема 2. Восточные славяне в древности. Великое переселение народов и проблема миграции славянских племен.

Тема 3. Образование Древнерусского государства. Проблема «норманнского влияния» и двух центров в образовании Древнерусского государства.

Тема 4. Принятие христианства. Русь, Запад и Степь: проблемы взаимоотношений.

Тема 5. **Русские земли в 12-15 вв.**Татаро-монгольское нашествие, вторжение крестоносцев. Александр Невский.

Тема 6. Объединение русских земель вокруг Москвы: проблема лидерства. Дмитрий Донской. Образование единого государства. Иван III.

Тема 7. Альтернативы политического развития России при ИванеIV. Смутное время.

Тема 8. Альтернативы и особенности организации политической власти при первых Романовых. Оформление крепостного права. Внешняя политика России в 16- 17 вв.

Тема 9. Власть и церковь. Эпоха Петра I.

Тема 10. Альтернативы **исторического развития послепетровской России.** Дворцовые перевороты.

Тема 11. Просвещенный абсолютизм: предпосылки, содержание, противоречие. Внешняя политика России в 18 веке.

Тема 12. Превращение России в великую державу. Хозяйство России 18 в. Культура России 18 века

Тема 13. Царствование Александра I. Отечественная война 1812года.

Тема 14. Общественно-политическая жизнь в России в первой половине 19 века. Движение декабристов.

Тема 15. Духовная жизнь в 19 веке.

Тема 16. Царствование Александра II. Либеральные реформы 60-70 годов. Внешняя политика России второй половины 19 века.

Тема 17.Драма после освобождения. Александр III. Россия в конце 19 века.

Тема18. Альтернативы развития России в 20 веке. Революция 1905-1907гг. Реформы Столыпина.

Тема 19. События 1917года. Февральская революция 1917г. Двоевластие. Революционно-демократические преобразования.

Тема 20. Гражданская война. Военная интервенция. Наш край в годы гражданской войны.

Тема 21. Борьба за власть и её последствия. НЭП. Коллективизация. Индустриализация. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии и политическая система СССР.

Тема 22. **«Белые» пятна в Отечественной войне.** Ввод советских войск в Польшу. Советско- финская война. Советско- германские отношения накануне войны. Великая Отечественная война в документах. Участие бардымцев в войне.

Тема 23. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 24. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 25. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 26. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 27. Решение КИМов по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса.

Тема 28. Итоговое занятие по всему курсу.

Тема 29. Тестирование. Пробный ОГЭ.

Литература для учащихся:

Учебники:

1.Сахаров А.Н. История с древнейших времен до конца XVI века. 2013.

2.Сахаров А.Н, Боханов А.Н.. История России. XVII – XIX вв. 2013.

3.Орлов А.С. История России. М., 2004.

Тесты:

1. Пазин Р.В. История России. Подготовка к ОГЭ. Ростов н/Д .Легион.2017г.

2. Савилова Т.Г. История России. Тематические тесты. Ростов н/Д . Легион.2016г.

3. Е.А.Гевуркова ОГЭ 2018.Тематический тренажер. Учпедгиз. Москва.2018г.

4. Е.А.Гевуркова Практикум. Подготовка к выполнению заданий повышенной сложности. Москва. «Экзамен»2016г.

Справочники:

1.Алексеев Д.Ю.Краткий справочник дат по истории. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.

2. Владимирова О.В.История. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ, Астрель, ВКТ, 2009.

3. Курукин И.В., Пономарев М.В., Чернова М.Н. История. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2010.

4. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Шестова Т.Л., ЩетиновЮ.А. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. - М.: Простор, 2005.

Интернет – ресурсы:

http://www.ege.edu.ru/

http://www.alleng.ru/d/hist/hist227.htm

http://www.alleng.ru/d/hist/hist216.htm

http://www.alleng.ru/d/hist/hist229.htm