

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая»

«Согласовано»

Заместитель директора

по МР

 /Киндяшева А.А./

«29» авг 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.
Тукая»

 /Г. Р. Ибрагимова/ Приказ № _____
от «29» авг 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профориентационные мастерские

для уровня основного общего образования

9 класс

Автор-составитель: Байкиева М.А.

педагог-психолог

МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

Барда, 2023 г.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
2.	Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3.	Образовательная программа ООО МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая»
4.	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МАОУ Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Пряжников Н.С.	Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения	2014	Академия
2	Резапкина Г.В.	Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие.	2015	Генезис
3	Чистякова С.Н.	. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие	2014	Академия

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; 2. составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; 3. использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; 4. анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; 5. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
Метапредметные	<p align="center"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей; 2. умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах); 3. формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
	<p align="center"><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях. 2. анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности; 3. умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями; 4. критическое оценивание содержания и форм современных текстов; 5. овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
	<p align="center"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

	<ol style="list-style-type: none">2. приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;3. умение находить общее решение и разрешать конфликты;4. о правилах конструктивной групповой работы;5. опыт публичного выступления;6. опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;7. соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.
--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
2. Правила выбора профессии;
3. Понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
4. Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
5. Значение творческого потенциала человека, карьеры;
6. О смысле и значении труда в жизни человека и общества;
7. О современных формах и методах организации труда;
8. О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
9. О предпринимательстве;
10. О рынке труда.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФК ГОС)

учащиеся будут знать:

- характер труда в данной сфере деятельности, в которой проходили пробу;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии и гигиены.

уметь:

- выполнять простейшие операции, выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда, пользоваться документацией;
- выполнять простейшие вычислительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Актуальность программы

Профориентационные мастер-классы — это инновационная форма работы с учащимися, в которой специалисты-профессионалы рассказывают о секретах профессии. Часто такое знакомство является мотивирующим фактором для учащихся и определяет их будущее развитие в профессии. Такая форма работы полезна и тем школьникам, кто ещё только выбирает профессию, и тем, кто уже определился с выбором. Они узнают секреты профессии, «примирия» ее на себя в реальной жизни, задают и обсуждают интересующие их вопросы. После посещения мастер-классов обучающиеся соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составляют личный, профессиональный план, используют приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.

Мастер-классы дают возможность учащимся знакомиться с новейшими технологиями и приборами, оборудованием и инструментами.

Цель проведения мастер-классов – формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению через практико - ориентированного погружения в профессию.

Задачи мастер-классов:

1. Знакомство обучающихся с профессиями, содержанием, характером и условиями труда в различных отраслях.

2. Получение опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности.

3. Формировать у учащихся положительное отношение к труду.

Перечень социальных партнеров программы:

1. ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»;

2. Салон – парикмахерская «Жасмин»

3. МБУК «Бардымская центральная библиотека»

4. Пожарная часть № 87 ФГКУ "22 ОФПС по Пермскому краю"

5. ГКУ Центр занятости населения Бардымского района.

6. Школьная столовая.

Учебно-тематический план мастер-классов

Направление работы	Тема	Часы	Ответственный
<p>Профориентационная диагностика с целью формирования групп для прохождения мастер-классов.</p>	<p>-ДДО по Е. Климову -Тип мышления и уровень креативности -Опросник структуры темперамента Русалова -Опросник ДЖ. Холланда (направленность личности) -Карта интересов-75</p>	<p>5ч.</p>	<p>Байкиева М.А. педагог-психолог</p>
<p>Профориентационные мастер-классы:</p>	<p>1) Кулинарные мастер-классы. Подготовка школьников к овладению элементарными практическими навыками приготовления пищи. - Приготовление горячих и холодных бутербродов. - Печем блины - Ознакомление с татарской национальной кухней. Печем кыстыбый.</p>	<p>3ч</p>	<p>Кучумова Э.Т. заведующая школьной столовой.</p>
	<p>2) Мастер-классы в ГАПОУ «Краевой политехнический колледж»; Профессии:</p>	<p>4ч</p>	<p>Кучукбаев Э.Р. заведующий ГАПОУ «КПК»</p>

	<p>тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, повар, специалист-техник по эксплуатации газонефтепроводов и газонефтехранилищ, товаровед-эксперт.</p>		
	<p>Мастер-класс Рабочие профессии: столяр, плотник</p>	2 ч	Мансуров Х.Х. учитель технологии.
	<p>Мастер-класс «Моя профессия-хореограф» Элементы хореографии, как средство для формирования правильной осанки.</p>	2 ч	Учитель ритмики.
	<p>Мастер-класс «Обучение навыкам оказания первой помощи» при кровотечении, отравлении, обморожении. Измерение артериального давления. Составление домашней аптечки.</p>	3ч	Медработник гимназии.
	<p>Мастер-класс от художника-оформителя: «Советы профессионала:</p>		

	Как украсить елку». «Букет из конфет».		Художник-оформитель гимназии.
	Мастер-класс от мастера маникюра «Маникюр для школы»	1ч	Кучукбаева А.А. ученица 10 класса.
	Мастер-класс от стилиста-парикмахера «Искусство парикмахерского дела» «Как красиво заплести косу».	2ч	Ибрагимова Л.Н. парикмахер.
	Мастер-класс от школьного библиотекаря «Профессия-библиотекарь»		Максимова Л.Г. учитель-библиотекарь.
	Мастер-класс от школьного психолога «Профессия- психолог». Фрагмент консультирования с элементами сказкотерапии.	1ч	Байкиева М.А. педагог-психолог.
Рефлексивный ()1 час	Обсуждение итогов прохождения профессиональных мастер-классов с обучающимися. Самооценка и опрос обучающихся. Рекомендации педагогов.	1ч	Байкиева М.А. педагог-психолог.

Итого		24ч.	
Организация экскурсии на предприятия с.Барда	- Филиал ФГУП "РТРС" Бардымский цех. - Пожарная часть № 87 ФГКУ "22 ОФПС по Пермскому краю". - Центр занятости населения Бардымского района.	3 часа	Байкиева М.А. педагог-психолог.
Психологическое сопровождение мастер классов.	- Занятия по психологии. Индивидуальное и групповое консультирование по запросу. Заполнение профкарт.	8ч	Байкиева М.А. педагог-психолог.
Итого		35ч	

Литература

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков. Профессиональное образование и рынок труда, Москва. 2015.
2. Лернер, П.С. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения. Москва. 2005.
3. Мелехина С. И. Элективные курсы и проекты в предпрофильной подготовке школьников: учеб. -метод. пособие: Изд-во КИПК и ПРО, Москва 2006.
4. Честякова С.Н. «Твоя профессиональная карьера» Москва, 1998