Муниципальное автономное образовательное учреждение «Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

«Рассмотрено» Руководитель МО

Лощ / Балтаева А.И._/

Протокол № _1_ от «_31» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по МР

кенерв/А.А.Киндяшева/

«_31 » августа_2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Бардымская гимназия им.

Г. Тукаям

/////Г.Р.Ибрагимова/

Приказ № _281_

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Индивидуальный учебный проект»

для уровня среднего общего образования 10 классы

Нормативные документы

$N_{\underline{0}}$	Нормативные документы
1	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413
	"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2	Федеральный закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального УМО по общему образованию от 28.06.2016 г № 2 / 16 – 3)
4	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МАОУ Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Авторы	Название	Год	Издательство
			издан	
1	Голуб Г.Б., Перелыгина	Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса	2006.	Самара: Издательство «Учебная
	Е.А., Чуракова О.В./ Под	(с использованием тетрадей на печатной основе)		литература», Издательский
	ред. проф. Е.Я. Когана			дом «Федоров»
2	Л. В. Байбородова, Л. Н.	Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей	2013	М.: Просвещение
	Серебренников	общеобразовательных организаций (Работаем по новым стандартам).		
3	С.Л. Островский	Как сделать презентацию к уроку?	2010	М.: Первое сентября
4	М.А. Ступницкая	Что такое учебный проект?	2010	М.: Первое сентября
5	Н.В.Фирсова,	«Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями	2019	С-Пб.: Центр онлайн обучения
	Т.В. Рогозина	ФГОС среднего общего образования» (Материалы курсов повышения квалификации)		«Экстерн»

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать курс «Индивидуальный учебный проект» и является частью учебного плана обучающихся 10 классов в соответствие с требованиями ФГОС СОО. Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебнопознавательной компетентности учащихся. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научноисследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д., при решении практических жизненных задач. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной

программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их при решении практических задач.

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебноисследовательской и проектной деятельности, создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи:

- -познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- -познакомить учащихся с видами переработки текста;
- -научить учащихся работать с различными источниками информации;
- -организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей;
- -совершенствовать УУД.

Учебный курс «Индивидуальный учебный проект» входит в состав компонента образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Срок реализации проекта – 34 часа в 10 классах.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, игрового, инженерного. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект - это специальная деятельность (уникальная последовательность действий), имеющая начало и конец во времени, направленная на получение заранее определённого результата (достижения определённой, цели, создание продукта, услуги, целенаправленное улучшение ситуации), при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Виды проектов:

Практико-ориентированный проект. *Цель проекта* — решение практических задач, поставленных заказчиком проекта. *Проектный продукт* - учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства — он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, класса, школы и др.

Информационный проект. *Цель проекта* — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. *Проектный продукт* - оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

Творческий проект. *Цель проекта* — привлечение интереса публики к проблеме проекта, потребность в самовыражении. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов. *Проектный продукт* — произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, ролики, видеофильмы и пр.

Игровой или ролевой проект. *Цель* — представление публике опыта участия в решении проблемы проекта. *Проектный продукт*, как правило, мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссерпостановщик, судья, литературный персонаж).

Социальный проект. *Цель* — разрешение проблемы, привлечение внимание к проблеме имеющей социальную значимость. *Проектный продукт* - социальная акция, мероприятие (уборка мусора, спектакль для детей, социальная реклама и др.) где проявляется активная жизненная позиция участников, происходит преобразование окружающей действительности.

Исследовательский проект. *Цель проекта* — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. *Проектный продукт* — результат исследования, оформленный установленным способом.

Учебное исследование. *Исследован*ие — изучение, анализ какого-либо явления или предмета. Исследовательская деятельность связана с решением исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Основными методами обучения являются:

проблемный, частично-поисковый и исследовательский (проблемное изложение знаний, эвристический метод), словесно-иллюстративные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление, презентации); мозговой штурм; методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с ИНТЕРНЕТ) **Формы обучения:**

- ✓ индивидуальная
- ✓ парная
- ✓ групповая
- ✓ коллективная

Основные формы контроля (измерители обученности):

- создание индивидуального проекта
- презентация и защита проекта
- заполнение и ведение дневника проектной работы
- составление тезиса выступления
- предзащита проекта
- выполнение практических заданий

Оценка проектной деятельности (из выступления В.В. Кучурина «Оценка метапредметных результатов)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности				
	Базовый	Повышенный			
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы			
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют			
Регулятивные	Продемонстрированы навыки определения темы и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована,			
действия	планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно			
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.			

[Т.В. Рогозина, доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н.]

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами
	гражданского общества;
	- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
	- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;

	- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
	- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной
	деятельности;
	- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
Метапредметные	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
	- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;
	- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
	- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других
	участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов
	познания;
	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться
	в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных
	источников;
	- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные
	языковые средства;
	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их
	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Предметные	Сформированность:
	- представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
	- представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
	- представлений о правилах оформления списка используемой литературы;
	- представлений о способах обработки и презентации результатов;
	- умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
	- умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
	- умения составлять план исследовательской и проектной работы;
	- умения формулировать выводы и делать обобщения.
	- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
	- владение основными способами поиска необходимой информации
	- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
	- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-рефлексировать(видеть проблему; анализировать сделанное:	формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее
почему получилось, почему не получилось, видеть трудности,	актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и
ошибки);	проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и
-целеполагать(ставить и удерживать цели);	проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной
-планировать(составлять план своей деятельности);	работы; работать с различными источниками, в том числе с
-моделировать (представлять способ действия в виде модели-	первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические
схемы, выделяя всё существенное и главное);	ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и
-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения	применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные
задачи;	задачам исследования; оформлять задачам исследования теоретические и
-вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении	экспериментальные результаты исследовательской работы; рецензировать
задачи,отстаивать свою позицию, принимать или	чужую исследовательскую или проектную работу; наблюдать за
аргументировано отклонять точки зрения других	биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать
-основам методологии исследовательской и проектной	результаты наблюдений, обсуждать полученные факты; проводить опыты в
деятельности;	соответствии с задачами, объяснять результаты; проводить измерения с
- правилам оформления исследовательской и проектной работы;	помощью различных приборов; выполнять инструкции по технике
правилам публичной защиты. правилам составления структуры	безопасности; оформлять результаты исследования; публично защищать свой
проектов и исследовательских работ.	проект.

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности»

Раздел / тема	Содержание
Введение.	Цели, задачи и содержание курса обучения. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.
Особенности	Цели индивидуального проекта. Классификация проектов. Монопроекты и межпредметные проекты. Основной замысел,
проектной	примерная тематика и жанры проекта. Выбор темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы,
деятельности	постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Характеристика понятий «исследовательская и проектная
	деятельность».
Поиск,	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические
накопление и	издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Виды научных документов. Поиск и сбор научной
обработка научной	информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами,
информации	периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы.
	Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация). Правила цитирования.
Занятие в библиотеке. Работа с ресурсами Интернета. Правила оформления библиографии.	
Индивидуальный	Индивидуальный учебный проект и его особенности. Структура проекта, критерии оценки. Ресурсное обеспечение. Рецензия.

проект	Составление плана работы над проектом. Сбор и систематизация материалов в соответствие с темой исследования. Плагиат и как его избегать в своей работе. Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии и показатели оценивания				
	проекта. Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту. Требования и правила оформления				
	презентаций. Критерии оценивания презентации.				
Исследовательский	Исследовательский проект. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.				
проект	Методы исследований. Ресурсное обеспечение. Составление плана работы над проектом. Сбор и систематизация материалов в				
	соответствие с темой исследования. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.				
	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выдвижение гипотезы. Подготовка к исследованию и его				
	планирование. Проведение исследований. Выполнение проекта. Промежуточные отчеты. Оформление результатов				
	исследований. Оформление проекта. Подготовка к публичной защите.				
Групповые	Особенности и структура групповых проекта, критерии оценки. Виды проектов: практико-ориентированный,				
проекты	исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с детскими проектами				
	Формы продуктов проектной деятельности (веб-сайт в Интернете, видеофильм, выставка, газета, законопроект,				
	фоторепортаж, статья, справочник, буклет, наглядные пособия для уроков, презентации, создание обучающей программы,				
	социальный проекты, мероприятия, и т. д).				
Краткосрочный	Групповой минипроект. Монопроекты и межпредметные проекты. Определение темы, уточнение целей, определение				
групповой проект	проблемы. Выбор рабочей группы. Планирование. Работа с источниками информации. Подготовка к публичной защите				
	проекта. Защита минипроектов.				
Подготовка в	Аннотация. Публичное выступление и его основные правила. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение				
предзащите	отвечать на вопросы. Регламент выступления. Презентация проекта. Анализ достижений и недостатков. Доработка проекта с				
проекта	учётом замечаний и предложений оценочной комиссии.				
Защита проекта	Публичная защита проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.				

Тематическое планирование курса

№	Раздел.	Кол.	Из них	
темы	, ,	часов	теоретических	практических
1.	Введение. Особенности проектной деятельности	2	1	1
2.	Поиск, накопление и обработка научной информации	3	1	2
3.	Индивидуальный проект	2	2	-
4.	Исследовательский проект	10	3	7
5.	Групповые проекты	1	1	-
6.	Краткосрочный групповой проект	11	3	8
7.	Подготовка в предзащите проекта	2	1	1
8.	Защита проектов	3	-	2
	Итого:	34	13	21

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел. Темы уроков	Дата		Примечания
урока		Планиру-	Фактичес-	
	Тема 1. Введение. Особенности проектной деятельности	<u>емая</u> (2 часа)	кая	
1	Введение. Понятие «Индивидуальный учебный проект». Особенности проектной	(2 4aca)		
1				
	деятельности. Виды школьных проектов. Особенности монопроекта и межпредметного			
2	проекта. Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность».			
2	П.Р. Выбор темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы,			
	постановка цели и задач, объекта и предмета исследования.			
	Поиск, накопление и обработка научной информации	(3 часа)		
3	Понятие информации. Виды информации. Основные источники научной информации.			
	Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Правила цитирования.			
	Правила оформления библиографии.			
4	П.Р. Занятие в библиотеке. Изучение научной литературы.			
5	П.Р. Работа с ресурсами Интернета			
	Индивидуальный учебный проект (2 часа)			
6	Индивидуальный учебный проект и его особенности. Структура проекта, критерии			
	оценки. Рецензия. Плагиат			
7	Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту. Требования и			
	правила оформления презентаций. Критерии оценивания презентации			
	Исследовательский проект (10 часов)			
8	Исследовательский проект. Структура исследовательского проекта, критерии оценки.			
	Этапы исследовательской работы. Методы исследований.			
9	Инд. зан. П.Р. Выбор и утверждение темы проекта. Определение цели, формулирование			
	задач проекта. Составление плана работы над проектом			
10	П.Р. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выдвижение			
-	гипотезы.			
11	П.Р. Сбор и систематизация материалов в соответствие с темой исследования.			
	Индивидуальные и групповые консультации по ходу работы			
12	П.Р.Подготовка к исследованию и его планирование. Инд. консультации			
13	П.Р.Проведение исследования Выполнение проекта			
13	тта ттроведение исследования изинолнение проскта	1		

14	П.Р.Выполнение проекта. Сбор и систематизация материалов. Инд. консультации			
15	П.Р.Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
16	П.Р.Оформление результатов исследований			
17	П.Р.Подготовка к публичной защите. Инд. консультации			
	Групповые проекты(1 час)			
18	Особенности и структура групповых проекта, критерии оценки. Виды проектов:			
	практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий,			
	ролевой. Знакомство с детскими проектами			
	Краткосрочный групповой проект(11часов)			
19	Групповой минипроект. Монопроекты и межпредметные проекты			
20	П.Р. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выбор рабочей группы			
21	Планирование. Работа с источниками информации			
22	Формы продуктов проектной деятельности. Презентация проекта.			
	Инд.зан. П.Р. Определение способа представления результатов (формы проекта).			
23	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
24	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
25	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
26	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
27	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений			
28	П.Р.Оформление проекта и тезиса выступления			
29	Подготовка к публичной защите проекта			
	Подготовка к предзащите проекта (2 часа)	1		
30	Публичное выступление и его основные правила. Навыки монологической речи.			
	Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы. Регламент выступления.			
21	Презентация проекта. Анализ достижений и недостатков.			
31	П.Р. Публичное выступление			
	Davisor - (2)			
32	Защита проекта (3 часа)	<u> </u>	Τ	
33	П.Р. Публичная защита проектов. П.Р. Публичная защита проектов.			
34	11.Р. Пуоличная защита проектов. Круглый стол: Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы			
34	круглый стол. подведение итогов. конструктивный анализ выполненной работы			