

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

А.И. Балтаева / Балтаева А.И. /

Протокол № _____

от «_28_»августа_2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по МР

А.А. Киндяшева / А.А.Киндяшева/

«_29_»августа_2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.
Тукая»

Г. Р. Ибрагимова / Г. Р. Ибрагимова/

Приказ № 271

от «_29_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Индивидуальный учебный проект»

для уровня среднего общего образования
10 классы

Барда, 2023 г.

Нормативные документы

№	Нормативные документы
1	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2	Федеральный закон от 29.12.12. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением федерального УМО по общему образованию от 28.06.2016 г № 2 / 16 – з)
4	Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МАОУ Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

	Авторы	Название	Год издан	Издательство
1	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В./ Под ред. проф. Е.Я. Когана	Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе)	2006.	Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров»
2	Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников	Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций (Работаем по новым стандартам).	2013	М.: Просвещение
3	С.Л. Островский	Как сделать презентацию к уроку?	2010	М.: Первое сентября
4	М.А. Ступницкая	Что такое учебный проект?	2010	М.: Первое сентября
5	Н.В.Фирсова, Т.В. Рогозина	«Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования»(Материалы курсов повышения квалификации)	2019	С-Пб.: Центр онлайн обучения «Экстерн»

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать курс «Индивидуальный учебный проект» и является частью учебного плана обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д., при решении практических жизненных задач. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной

программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, применять их при решении практических задач.

Цель курса: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности, создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Задачи:

- познакомить учащихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- познакомить учащихся с видами переработки текста;
- научить учащихся работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей;
- совершенствовать УУД.

Учебный курс «Индивидуальный учебный проект» входит в состав компонента образовательного учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений). Срок реализации проекта – 34 часа в 10 классах.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, игрового, инженерного. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект - это специальная деятельность (уникальная последовательность действий), имеющая начало и конец во времени, направленная на получение заранее определённого результата (достижения определённой, цели, создание продукта, услуги, целенаправленное улучшение ситуации), при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Виды проектов:

Практико-ориентированный проект. *Цель проекта* — решение практических задач, поставленных заказчиком проекта. *Проектный продукт* - учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.п. Такой продукт имеет реальные потребительские свойства — он способен удовлетворить насущную потребность конкретного заказчика, класса, школы и др.

Информационный проект. *Цель проекта* — сбор информации о каком-либо объекте или явлении для предоставления ее заказчику для дальнейшего использования по его усмотрению. *Проектный продукт* - оформленные оговоренным с заказчиком способом статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу и пр. Результаты информационных проектов могут использоваться в качестве дидактического материала к урокам, могут быть опубликованы в школьной газете или выложены в Интернете.

Творческий проект. *Цель проекта* — привлечение интереса публики к проблеме проекта, потребность в самовыражении. Данный проект характеризуется свободным творческим подходом к трактовке проблемы, к ходу работы и к презентации результатов. *Проектный продукт* – произведения литературы, изобразительного или декоративно-прикладного искусства, ролики, видеофильмы и пр.

Игровой или ролевой проект. *Цель* — представление публике опыта участия в решении проблемы проекта. *Проектный продукт*, как правило, мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное). При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, судья, литературный персонаж).

Социальный проект. *Цель* — разрешение проблемы, привлечение внимание к проблеме имеющей социальную значимость. *Проектный продукт* - социальная акция, мероприятие (уборка мусора, спектакль для детей, социальная реклама и др.) где проявляется активная жизненная позиция участников, происходит преобразование окружающей действительности.

Исследовательский проект. *Цель проекта* — доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проект выполняется по аналогии с научным исследованием: обязательное обоснование актуальности исследуемой проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, проверка различных версий, анализ, обобщение и обнародование результатов. *Проектный продукт* – результат исследования, оформленный установленным способом.

Учебное исследование. *Исследование* – изучение, анализ какого-либо явления или предмета. Исследовательская деятельность связана с решением исследовательской задачи и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Основными методами обучения являются:

проблемный, частично-поисковый и исследовательский (проблемное изложение знаний, эвристический метод), словесно-иллюстративные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление, презентации); мозговой штурм; методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с ИНТЕРНЕТ)

Формы обучения:

- ✓ индивидуальная
- ✓ парная
- ✓ групповая
- ✓ коллективная

Основные формы контроля (измерители обученности):

- создание индивидуального проекта
- презентация и защита проекта
- заполнение и ведение дневника проектной работы
- составление тезиса выступления
- предзащита проекта
- выполнение практических заданий

Оценка проектной деятельности (из выступления В.В. Кучурина «Оценка метапредметных результатов»)

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

[Т.В. Рогозина, доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н.]

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения; - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности; - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
Предметные	<p>Сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; - представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; - представлений о правилах оформления списка используемой литературы; - представлений о способах обработки и презентации результатов; - умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - умения составлять план исследовательской и проектной работы; - умения формулировать выводы и делать обобщения. - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; - владение основными способами поиска необходимой информации - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-рефлексировать(видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>-целеполагать(ставить и удерживать цели);</p> <p>-планировать(составлять план своей деятельности);</p> <p>-моделировать(представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);</p> <p>-проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>-вступать в коммуникацию(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)</p> <p>-основам методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- правилам оформления исследовательской и проектной работы; правилам публичной защиты. правилам составления структуры проектов и исследовательских работ.</p>	<p>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; оформлять задачам исследования теоретические и экспериментальные результаты исследовательской работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты; проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять инструкции по технике безопасности; оформлять результаты исследования; публично защищать свой проект.</p>

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности»

Раздел / тема	Содержание
Введение. Особенности проектной деятельности	Цели, задачи и содержание курса обучения. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Цели индивидуального проекта. Классификация проектов. Монопроекты и межпредметные проекты. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Выбор темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность».
Поиск, накопление и обработка научной информации	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация). Правила цитирования. Занятие в библиотеке. Работа с ресурсами Интернета. Правила оформления библиографии.
Индивидуальный	Индивидуальный учебный проект и его особенности. Структура проекта, критерии оценки. Ресурсное обеспечение. Рецензия.

проект	Составление плана работы над проектом. Сбор и систематизация материалов в соответствии с темой исследования. Плагиат и как его избегать в своей работе. Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии и показатели оценивания проекта. Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту. Требования и правила оформления презентаций. Критерии оценивания презентации.
Исследовательский проект	Исследовательский проект. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследований. Ресурсное обеспечение. Составление плана работы над проектом. Сбор и систематизация материалов в соответствии с темой исследования. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выдвижение гипотезы. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Выполнение проекта. Промежуточные отчеты. Оформление результатов исследований. Оформление проекта. Подготовка к публичной защите.
Групповые проекты	Особенности и структура групповых проекта, критерии оценки. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с детскими проектами Формы продуктов проектной деятельности (веб-сайт в Интернете, видеофильм, выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, статья, справочник, буклет, наглядные пособия для уроков, презентации, создание обучающей программы, социальные проекты, мероприятия, и т. д).
Краткосрочный групповой проект	Групповой минипроект. Монопроекты и межпредметные проекты. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выбор рабочей группы. Планирование. Работа с источниками информации. Подготовка к публичной защите проекта. Защита минипроектов.
Подготовка в предзащите проекта	Аннотация. Публичное выступление и его основные правила. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы. Регламент выступления. Презентация проекта. Анализ достижений и недостатков. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений оценочной комиссии.
Защита проекта	Публичная защита проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Тематическое планирование курса

№ темы	Раздел.	Кол. часов	Из них	
			теоретических	практических
1.	Введение. Особенности проектной деятельности	2	1	1
2.	Поиск, накопление и обработка научной информации	3	1	2
3.	Индивидуальный проект	2	2	-
4.	Исследовательский проект	10	3	7
5.	Групповые проекты	1	1	-
6.	Краткосрочный групповой проект	11	3	8
7.	Подготовка в предзащите проекта	2	1	1
8.	Защита проектов	3	-	2
	Итого:	34	13	21

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел. Темы уроков	Дата		Примечания
		Планируемая	Фактическая	
Тема 1. Введение. Особенности проектной деятельности (2 часа)				
1	Введение. Понятие «Индивидуальный учебный проект». Особенности проектной деятельности. Виды школьных проектов. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Характеристика понятий «исследовательская и проектная деятельность».			
2	П.Р. Выбор темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы, постановка цели и задач, объекта и предмета исследования.			
Поиск, накопление и обработка научной информации (3 часа)				
3	Понятие информации. Виды информации. Основные источники научной информации. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Правила цитирования. Правила оформления библиографии.			
4	П.Р. Занятие в библиотеке. Изучение научной литературы.			
5	П.Р. Работа с ресурсами Интернета			
Индивидуальный учебный проект (2 часа)				
6	Индивидуальный учебный проект и его особенности. Структура проекта, критерии оценки. Рецензия. Плагиат			
7	Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту. Требования и правила оформления презентаций. Критерии оценивания презентации			
Исследовательский проект (10 часов)				
8	Исследовательский проект. Структура исследовательского проекта, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследований.			
9	Инд. зан. П.Р. Выбор и утверждение темы проекта. Определение цели, формулирование задач проекта. Составление плана работы над проектом			
10	П.Р. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выдвижение гипотезы.			
11	П.Р. Сбор и систематизация материалов в соответствии с темой исследования. Индивидуальные и групповые консультации по ходу работы			
12	П.Р. Подготовка к исследованию и его планирование. Инд. консультации			
13	П.Р. Проведение исследования. Выполнение проекта			

14	П.Р.Выполнение проекта. Сбор и систематизация материалов. Инд. консультации			
15	П.Р.Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
16	П.Р.Оформление результатов исследований			
17	П.Р.Подготовка к публичной защите. Инд. консультации			
Групповые проекты(1 час)				
18	Особенности и структура групповых проекта, критерии оценки. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с детскими проектами			
Краткосрочный групповой проект(11часов)				
19	Групповой минипроект. Монопроекты и межпредметные проекты..			
20	П.Р. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Выбор рабочей группы			
21	Планирование. Работа с источниками информации			
22	Формы продуктов проектной деятельности. Презентация проекта. Инд.зан. П.Р. Определение способа представления результатов (формы проекта).			
23	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
24	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
25	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
26	П.Р.Выполнение проекта. Груп. консультации			
27	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений			
28	П.Р.Оформление проекта и тезиса выступления			
29	Подготовка к публичной защите проекта			
Подготовка к предзащите проекта (2 часа)				
30	Публичное выступление и его основные правила. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы. Регламент выступления. Презентация проекта. Анализ достижений и недостатков.			
31	П.Р. Публичное выступление			
Защита проекта (3 часа)				
32	П.Р. Публичная защита проектов.			
33	П.Р. Публичная защита проектов.			
34	Круглый стол: Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы			