

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Махмудова Ф.Ф.

Протокол от «28» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по  
методической работе

\_\_\_\_\_

Киндяшева А.А.  
Протокол от «29» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Ибрагимова Г.Р.  
Приказ №271 от «29»  
августа 2023 г.



По элективному курсу «Альтернативные ситуации в истории России»

возраст обучающихся 16-17 лет

11 классы

Срок реализации 1 год

Автор программы Ахматнуров Эрвин Вахитович

Барда, 2023 г.

# АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ В ИСТОРИИ РОССИИ

## Пояснительная записка

Средняя школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России.

В содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Данный курс создает условия для реализации творческих способностей учащихся, дает им возможность моделировать исторические ситуации, предвидеть результаты событий, формировать свой взгляд на исторический процесс.

Программа предназначена для учащихся, ориентированных на гуманитарный профиль.

Программа предполагает изучение альтернативных ситуаций на различных этапах развития России в политической, экономической и духовной сферах жизни общества.

Историческими альтернативами называют такие варианты развития в прошлом, которые были возможными, но по каким-то причинам оказались нереализованными.

Особенность данного курса в том, что учащиеся рассматривают события в развитии с разных точек зрения, выдвигая свои собственные варианты, прогнозы возможного развития событий. Это позволяет познать проблему выбора не только в истории, но осознанно относиться к этой проблеме в подобных ситуациях.

### Цель курса:

**Развитие творческой, критически мыслящей, активной личности, уважающей прошлое своей страны, не безразличной к ее будущему**

### Задачи курса:

- Углубление и осмысление знаний по отечественной истории.
- Осознание истории страны как многопланового процесса, неоднозначно оцениваемого историками и современниками.
- Формирование умения анализировать, сравнивать, вырабатывать свою точку зрения, делать осознанный выбор и аргументировать его.
- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Повышение интереса к истории Отечества.
- Развивать умение вести дискуссию.

Выполнению целей и задач должны способствовать следующие **методы**:

- самостоятельная работа учащихся;
- анализ исторических документов;
- проектирование и прогнозирование исторического процесса;
- дискуссия;
- реферативная работа.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения данного курса учащийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и

оценок событий прошлого и настоящего;

- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- развивать следующие ключевые компетенции:
- ценностно-смысловая компетенция (принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы и учиться на собственных ошибках и ошибках товарищей);
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии, работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию);
- коммуникативная компетенция (представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы, умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- социально-трудовая компетенция и компетенция личностного самосовершенствования (учиться быть личностью, осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность, осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,

**Формы ведения занятий** при изучении тем курса:

- лекция;
- семинар;
- практикум;
- дискуссия, «круглый стол»;
- урок-конференция;
- защита проектов.

**Формы отчетности** за данный курс могут быть следующие:

- составление реферата по любой избранной теме;
- выполнение проекта;
- составление конспектов лекций по темам;
- решение тестовых заданий;
- написание эссе;
- участие в дискуссиях;
- составление сравнительно-обобщающих таблиц.

**Содержание программы курса**

### **Тема 1. Вводный урок (1 час)**

Альтернатива в истории. А. Тойнби - родоначальник «альтернативной» истории . «Точки бифуркации» (раздвоения). Понятие альтернативной ситуации. От чего зависит выбор в истории

«Ретро прогнозирование» или «виртуальная история». С. С. Капица, С. С. Курдюмов, Г. Малинецкий об альтернативных ситуациях.

### **Тема 2. Роль принятия христианства на Руси (4 часа)**

Язычество. Мировые религии. История принятия христианства на Руси. Князь Владимир. Выбор мировой религии. Прогноз развития России при выборе другой религии: союзники, культура, экономика. Роль принятия христианства на Руси.

### **Тема 3. Политика А. Невского. Возможные альтернативы (3 часа)**

Выбор князем Александром «геополитической ориентации». Монголо-татары или крестоносцы. Вера или политико-экономическая зависимость. Если бы победили крестоносцы? Возможность мира с крестоносцами. А. Невский - глава антимонгольской коалиции.

**Тема 4. Альтернатива развития Российской государственности в XIV-XVI вв. (4 часа)** Москва или Тверь в роли объединителя русских земель. Великое Русское княжество или

Великое Литовское княжество — цена объединения русских земель. Политика князя Ягайло. XVI век. Формирование элементов сословно-представительной монархии и абсолютизм в правлении Ивана Грозного.

**Тема 5. Можно ли реформы Петра I считать модернизацией России? (3 часа)**

Причины реформ. Преемственность или радикальные перемены? Роль лично Петра I в преобразованиях. Альтернативы реформам Петра I в политической, экономической, духовной сферах жизни общества. Славянофилы о реформах Петра I.

Дискуссия: альтернативы развития истории без Петра I, при более сильной оппозиции, в мирное время.

**Тема 6. Декабристы - первые революционеры или «вольнлюбивые мечтатели»? (3 часа)** Место декабристов и истории России: разное время — разные трактовки. Возможна ли была

либеральная альтернатива? Влияние восстания декабристов в истории России.

**Тема 7. Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы (3 часа)**

Возможные альтернативы: предотвращение Александром II русско-турецкой войны, Александр

II ускользнул от террористов, предоставление России Конституции. Значение реформ Александра II. Контрреформы Александра III.

**Тема 8. Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре? (3 часа)**

Возможные альтернативы: буржуазно-демократическая (Керенский), военно-демократическая (Корнилов), социалистическая (Мартов), большевистская - леворадикальная (Ленин). Учредительное собрание - альтернатива расколу обществу?

**Тема 9. Нэп - альтернатива или объективная необходимость? (3 часа)**

Точки зрения на историческую роль нэпа в истории России. Содержание нэпа. Надежды и иллюзии. Итоги нэпа. Взгляд на нэп эссе-ров, либералов и др.

**Тема 10. Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну? (3 часа)**

Непрочность Версальско-Вашингтонской системы (ущемление интересов Германии). Возможность не допустить Гитлера и фашистов к власти в Германии. Политика «умиротворения агрессора». Фашизм - оплот прошлого или будущего.

**Тема 11. Существовала ли альтернатива в развитии перестройки? (2 часа)**

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности.

**Тема 12. Итоговое занятие (1 час)**

Тестирование. Дискуссия. Проблемная беседа. Презентация творческих работ.

### Календарно-тематическое планирование.

| № темы | Тема урока  | Кол-во часов | Форма организации урока            |
|--------|---|--------------|------------------------------------|
| 1      | <b>Вводный урок.</b><br>Альтернатива в<br>Истории   | 2            | Лекция с элементами текущего       |
|        | ). Понятие альтернативной<br>ситуации. От чего зависит выбор<br>в истории                                   | 2            | обсуждения                         |
| 2      | Роль принятия христианства на<br>Руси   | 1            | Урок-лекция Урок-версия Семинар.   |
|        | История принятия христианства на<br>Руси  | 2            | Дискуссия                          |
|        | Роль принятия христианства на<br>Руси   | 1            |                                    |
| 3      | Политика Александра Невского.   | 2            | Урок-лекция                        |
|        | Возможные альтернативы  | 2            | Урок-практика.                     |
|        | Выбор Александром Невским<br>«геополитической ориентации»   |              |                                    |
|        | Александр Невский – глава<br>антимонгольской коалиции   | 2            | Семинар                            |
| 4      | Альтернатива развития<br>Российской государственности в<br>XIV-XVI вв.                                      | 3            | Урок-лекция Урок-практикум Семинар |
|        | Формирование элементов<br>сословно-представительной<br>монархии и абсолютизм в<br>правлении Ивана Грозного. | 3            |                                    |
| 5      | Можно ли считать реформы<br>Петра I модернизацией России  | 2            | Практикум                          |
|        | Альтернативы реформам Петра I в<br>политической, экономической,<br>духовной сферах жизни общества           | 4            | Семинар<br>Дискуссия               |
| 6      | Декабристы - первые ре-<br>волюционеры или вольно-<br>любивые мечтатели                                     | 2            | Лекция                             |
|        |   | 2            | Урок-моделирование<br>Дискуссия    |

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
|    | Место декабристов и истории России: разное время — разные трактовки. Возможна ли была либеральная альтернатива?   |                     |   |
| 7  | Александр II и Александр III. Реформы и контрреформы<br><br>Возможные альтернативы: предотвращение Александром II русско-турецкой войны<br><br>Контрреформы Александра III.   | 2<br><br>2<br><br>2 | Лекция с элементами обсуждения<br><br>Лекция с элементами дискуссии Урок-проект |
| 8  | Существовала ли социалистическая альтернатива<br><br>Возможные альтернативы: буржуазно-демократическая (Керенский), военно-демократическая (Корнилов), социалистическая (Мартов), большевистская - леворадикальная (Ленин).   | 2<br><br>3          | Лекция<br><br>Урок-конференция. Урок-дискуссия                                  |
| 9  | Нэп-альтернатива или объективная необходимость?<br><br>Точки зрения на историческую роль нэпа в истории России. Содержание нэпа. Надежды и иллюзии. Итоги нэпа  | 2<br><br>3          | Урок-практикум.<br><br>Урок-семинар   |
| 10 | Можно ли было предотвратить Вторую мировую войну?<br><br>Непрочность Версальско-Вашингтонской системы (ущемление интересов Германии). Возможность не допустить Гитлера и фашистов к власти в Германии. Политика «умиротворения агрессора».<br><br>». Фашизм - оплот прошлого или будущего | 2<br><br>3<br><br>2 | Урок-практикум<br><br>Урок-семинар  |
| 11 | Существовали ли альтернативы  | 3                   | Урок-лекция с элементами дискуссий  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
|    | перестройки?<br>Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности. | 3        | Урок-практикум. Моделирование                          |
| 12 | <b>Итоговое занятие</b>   | 4        | Презентация творческих работ (рефераты, эссе, проекты) |
|    | Итого   | 66 часов |  |

## Список литературы.

1. Тойнби, А. Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. – М., 1991.
2. Лубский, А. В. Древняя Русь. У истоков российской цивилизации / А. В. Лубский. – Ростов-н/Д, 1998.
3. Ерасов, Б. С. Культура, религия и цивилизации на востоке / Б. С. Ерасов. – М., 1990.
4. Ерасов, Б. С. Запад и Восток. Традиции и современность. Курс лекций / Б. С. Ерасов. – М., 1993.
5. Удальцова, З. В. Древняя Русь - зона встречи цивилизаций / З. В. Удальцова, Я. Н. Шанов, Е. В. Гунтова, А. Г., Новосельцев. - Вопросы истории. – 1980. № 7.
6. Думин, С. В. Другая Русь. Великое княжество Литовское и Русское. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX- начало XX в. / С. В. Думин. – М., 1991.
7. Зимин, А. А. Опричнина Ивана Грозного / А. А. Зимин. – М., 1969.
8. Кабрин, В. Б. Смутное время - утраченные возможности. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX - начала XX в. / В. Б. Кабрин. – М., 1991.
9. Скрынников, Р. Г. Иван Грозный и его время / Р. Г. Скрынников. – М., 1991.
10. Волобуев, П. В. Выбор путей общественного развития: теория, история, современность / П. В. Волобуев. – М., 1988.
11. Литвак, Б. Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива? / Б. Г. Литвак. – М., 1991.
12. Медушевский, А. Н. Реформы и контрреформы в истории России XVIII-XIX вв. / А. Н. Медушевский. - Вестник высшей школы. - 1990, №4.
13. Осколков, Е. Н. Голод 1932/1933 г. / Е. Н. Осколков. – Ростов н/Д, 1991 г.
14. Осколков Е. Н. Россия в XX в. Историка мира спорят / Е. Н. Осколков. – М., 1994.
15. Н.И.Чеботарева /Элективные курсы по истории России 10-11 классы для профильного обучения/ М. «Глобус» 2007г.