

Согласован на заседании педагогического
совета от 23.03.2018г., протокол № 7

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» Бардымского
муниципального района Пермского края по итогам 2017 года
по состоянию на 1 апреля 2018 года

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Информационная справка об образовательной организации:

Тип	Общеобразовательная организация
Статус	Государственное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Ведомственное подчинение	Управление образования администрации Бардымского муниципального района
Лицензия	№5841 от 17.04.2017г. выдана на срок - бессрочно
Аккредитация	№937 от 22.04.2016г.
Контактные данные	• Адрес: 618150, Пермский край, Бардымский район, с.Барда, ул. Лесная, д.24; • Тел: (34292) 2-03-56; • E-mail: gymnbarda@mail.ru • Официальный сайт: http://gimnazija.ucoz.ru/
Директор	Исмагилова Нурия Габдрахмановна

Постановлением главы администрации Бардымского района Пермской области №263 от 07.07.1999г. была создана «Бардымская средняя общеобразовательная школа №1» со статусом экспериментальная педагогическая площадка по теме «Создание модели национальной школы – гимназии». Решением аккредитационной коллегии департамента образования и науки №191 от 13.02.2001г. образовательному учреждению присвоен статус МОУ «Бардымская гимназия». Постановлением главы администрации муниципального Бардымского района Пермского края от 28.11.2016г. №491 2016г. МАОУ «Бардымская гимназия» переименовано МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
1	3	76		
2	4	90		1
3	3	83		1
4	2	54		
ИТОГО	12	303		2
5	2	52		
6	2	51		
7	2	47		

8	3	74		
9	2	56		
итого	11	280		
10	2	35	21	
11	2	48		
итого	4	83		
ВСЕГО	27	666		

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4) (5-6)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в	Да

соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной	Да

нагрузки требованиям СанПиН	
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных	Да

примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	
--	--

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	76	90	83	54	52	51	47	74	56	35	48	666
На «4» и «5»	-	67	60	38	38	25	20	30	29	20	32	359

ВЫВОДЫ:

По результатам 2016-2017 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 61%, что на 0,6% ниже прошлогоднего уровня.

Качество знаний учащихся всех начальных классов составило от 50% до 86% (средний показатель 73%), что ниже прошлогоднего уровня на 5%.

Следует отметить высокие результаты работы учителей Атнабаевой Э.Н. – 2Б класс (КЗ 86%), Мухтасаровой А.М. – 2А класс (75%), Абракова С.Д. – 2В класс (75%), Мавликаевой Л.М. – 4Б класс (75%).

На средней ступени качество знаний учащихся составило 51%, что выше прошлогоднего уровня на 4%.

Качество знаний классов средней ступени составляет от 25% (в 8В классе) до 73% (в 5А, 5Б классах).

Более высокие результаты имеют 5А (КЗ 73%) – классный руководитель Колпакова Р.М., 5Б (КЗ 73%) – классный руководитель Кучукбаева Р.М.

Качество знаний учащихся старшей ступени составило от 46% (в 10А классе) до 79% (в 11Б классе) (средний показатель 63%), что выше прошлогоднего уровня на 3%. Следует отметить высокий результат работы классного руководителя Тайсиной Я.Г. – 11Б класс (79%).

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средняя оценка по математике	Средняя оценка по русскому языку	Экзамены по выбору. Средняя оценка
56	56	56	2	4,5	4,6	4,1

ВЫВОДЫ:

На конец 2016-2017 учебного года в 9-х классах обучались 56 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно

прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца. 2 выпускника получили аттестат об основном образовании с отличием: Ахмарова З. и Кучукова Э. По русскому языку качество знаний повысился на 19,9%, по математике - на 10,4%.

3.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016 - 2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике профиль	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору, средний балл
48	48	48	7	65	74	Биология – 60 Обществознание – 56 Литература – 55 География – 70 Химия – 58 История – 54 Физика – 62 Информатика и ИКТ – 61 Английский язык - 61

ВЫВОДЫ:

1. По сравнению 2015-2016 учебным годом средний балл повысился:

- математика на 6 баллов
- информатика и ИКТ на 4 балла
- физика на 3 балла

2. По сравнению 2015-2016 учебным годом средний балл понизился:

- биология на 10 баллов
- литература – 4 балла
- обществознание на 3 балла

На конец 2016-2017 учебного года в 11-х классах обучалось 48 обучающихся. Все обучающиеся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена – математике (ЕГЭ), русскому языку (ЕГЭ) и экзамены по выбору.

По итогам годовых оценок 32 обучающихся (66,6%) имеют оценки «4» и «5». Выпускники: Дьяков А., Кузаева Г., Кильдебаев А., Назарова Л., Назаргулова Г., Сагидуллина В., Субакова Р. получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Таким образом, формальные показатели качества результатов образовательного процесса в последние годы стабильно высокие.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Научно-практическая конференция	муниципальный	15	5	6
Научно-практическая конференция	краевой	9	5	
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный	139	23	16
Всероссийская олимпиада школьников	краевой	3		2
Всероссийская олимпиада школьников	всероссийский	1		

3.5. Трудоустройство выпускников 2016-2017 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	56	43	13	-	-	-	-
11 кл.	48		2	46			

ВЫВОДЫ:

1. Наблюдается увеличение количества выпускников, продолживших обучение в 10 классе.
2. Количество поступивших в вузы стабильно высокое. (96%)

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2017 года

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	82	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	50	61%
Учителя – внешние совместители	1	1,2%
Учителя с высшим образованием	44	80%
из них:		
с высшим педагогическим	44	80%

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	41	80%
на высшую квалификационную категорию	26	52%
на первую квалификационную категорию	11	22%
на соответствие занимаемой должности	4	8%

ВЫВОДЫ:

количество педагогов, повысивших квалификационную категорию в течение учебного года:

на высшую – 9

на первую- 1

на соответствие занимаемой должности -3

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	-
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

ВЫВОДЫ:

В течение учебного года работала творческая группа ШМП. Молодым педагогам оказывалась адресная помощь.

1. Консультации:

- по заполнению классных журналов и электронных журналов;
- составление тематического плана;
- методическая разработка уроков.

2. Посещение уроков с целью оказания помощи.

3. Подготовка к участию в конкурсе «Учитель года 2017» в номинации «Молодой педагог». Тагирова А.Д. заняла I место.

Все молодые педагоги посещали муниципальные семинары для молодых педагогов.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	64
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	33
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет татарского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актальный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

ВЫВОДЫ:

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также

техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для проектной, исследовательской и творческой деятельности, для индивидуальной и групповой работы, для демонстрации своих достижений. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с возможностью использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- актовый зал;
- столовая оснащенная новым оборудованием.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно – научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ.

Учебные площади гимназии позволяют вести двухсменное обучение. Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков 45 минут. Уроки начинаются с 8 час. 30 мин., 6 урок заканчивается в 14 час.25 мин. Вторая половина учебного дня отведена для спецкурсов, кружков, спортивных секции, индивидуальных консультаций, а также для проведения внеклассных мероприятий.

ВЫВОДЫ:

- количество часов, отведённых на изучение обязательных учебных предметов и предметов по выбору, соответствует нормативным срокам обучения;
- вариативная часть учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы;
- итоговая учебная нагрузка обучающихся не превышает величины предельно допустимой нагрузки, определенной СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10.10.;
- учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами) по инвариантной и компоненту образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая» в 2016-2017 учебном году действовали следующие методические формирования:

- творческие группы: «Юные патриоты» «Наше здоровье» «Поликультурное содержание образования» «Одаренные дети» «Метапредметная олимпиада»
- школы проектной деятельности и исследовательской деятельности, школа молодого педагога
- ШМО
- учителей начальных классов
- учителей математики и информатики
- учителей иностранного языка
- учителей-филологов
- учителей общественно-научных предметов
- учителей естественно-научных предметов
- учителей физкультуры
- классных руководителей

Временные рабочие группы:

- по подготовке и проведению единых дней МДО (междисциплинарного обучения)
- по подготовке торжественного мероприятия по присвоению ОО имени Габдуллы Тукая

Методическая тема: «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов»
Цель: освоение современных технологий достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачи:

- создать условия для реализации системно-деятельностного подхода в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов (организация Школ исследовательской и проектной деятельности)
- обеспечить диссеминацию опыта педагогов, успешно практикующих инновационные формы и методы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС (организация практикумов, мастер-классов педагогами, ведущими инновационную деятельность).
- оказывать адресную методическую поддержку педагогов через деятельность профессиональных объединений (деятельность творческих, проблемных групп, ШМО, школ.)
- систематизировать работу по поддержке молодых и вновь прибывших педагогов

Приоритетные направления развития гимназии – это:

- Патриот малой Родины – патриот России.
- Национально-региональный компонент содержания образования в диалоге культур.
- Культура управления развитием детской одарённости.
- Педагог – руководитель процесса развития обучающегося.

Педагоги – руководители муниципальных методических формирований

1. Мавлютова Г.С. – РМО учителей начальных классов.
2. Мунасипова Д.Н. – РМО учителей географии, рук.районного центра по развитию исследовательских навыков учащихся.
3. Курлищук Х.М. – РМО учителей истории, обществознания и права.
4. Мансуров Х.Х. – РМО учителей технологии.
5. Кучукбаева Р.М. – РМО учителей биологии и химии.
6. Байкиева М.А. – РМО психологов и социальных педагогов.
7. Зимасова М.В. – РМО учителей математики.
8. Сакаева А.М. –руководитель районного Центра интеллектуального развития личности.
9. Мавликаева Л.М. –руководитель РМО «Внедрение ФГОС в НОО».
- 10.Киндяшева А.А. – РМО учителей русского языка и литературы
- 11.Габдукаева Ф.К. – руководитель проблемной группы учителей математики «Решение задач высокой степени сложности

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Муниципальный конкурс «Учитель года – 2017»

Абраков Салават Дамирович, учитель английского языка – 1 место в номинации «Учитель общего образования» и абсолютный победитель конкурса

Тагирова Алина Даяновна, учитель начальных классов – 1 место в номинации «Молодой педагог»

Кучукбаева Розалия Маулизяновна, учитель биологии – 2 место в номинации «Учитель общего образования»

Всероссийский уровень

Всероссийский мастер-класс учителей родных языков «Туган тел» (г.Казань) Мусина Лилия Ильсуровна, учитель татарского языка и литературы, 2 место, диплом.

ВЫВОДЫ:

По сравнению с прошлым учебным годом результаты улучшились в плане количества и качества участия в профессиональных конкурсах.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	666 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	359 ч./ 61 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку /первичный/	33,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике /первичный/	21,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2чел./3,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 7чел./14,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	598чел./89,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	442 чел./66%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./%
1.19.2	Федерального уровня	- 0
1.19.3	Международного уровня	- 3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 чел./3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./882%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./ 88%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4чел./8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4чел./ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41чел./80%
1.29.1	Высшая	26чел./52 %
1.29.2	Первая	11чел./22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20чел./ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6чел./11,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10чел./19,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел./27,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	666 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

ВЫВОДЫ:

Поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100%;
- выпускники 9, 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

Цели и задачи на 2017-2018 учебный год.

Единая методическая тема: «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов»

Цель: освоение современных технологий достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Задачи:

- создать условия для реализации системно-деятельностного подхода в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов (деятельность Школы исследовательской и Школы проектной деятельности, творческой группы по метапредметной олимпиаде)
- обеспечить систему мер по освоению педагогами профессиональных компетенций в соответствии с профессиональными стандартами педагога
- организовать диссеминацию опыта педагогов, успешно практикующих инновационные формы и методы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС (организация практикумов, мастер-классов педагогами, ведущими инновационную деятельность).
- продолжить работу по повышению квалификации молодых и вновь прибывших педагогов
- обеспечить повышение качества образовательных результатов (успевающих на «4» и «5») на уровне НОО – до 75%, ООО – до 60%, СОО – до 65%.

Директор МАОУ «Бардымская гимназия
им. Г. Тукая»:

 /Н.Г.Исмагилова/