

Согласовано на заседании
педагогического совета
от 18.03.2022., протокол № 9

Директор МАОУ «Бардымская гимназия
им. Г. Тукая»


Г.Р. Ибрагимова/

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» Бардымского
муниципального района Пермского края по итогам 2021 года
по состоянию на 1 апреля 2022 года

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Информационная справка об образовательной организации:

Тип	Общеобразовательная организация
Статус	Государственное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Ведомственное подчинение	Управление образования администрации Бардымского муниципального района
Лицензия	№5841 от 17.04.2017г. выдана на срок - бессрочно
Аккредитация	№937 от 22.04.2016г.
Контактные данные	<ul style="list-style-type: none">• Адрес: 618150, Пермский край, Бардымский район, с.Барда, ул. Лесная, д.24;• Тел: (34292) 2-03-56;• E-mail: gymnbarda@mail.ru• Официальный сайт: http://gimnazija.ucoz.ru/
Директор	Ибрагимова Гульнара Ревовна

Постановлением главы администрации Бардымского района Пермской области №263 от 07.07.1999г. была создана «Бардымская средняя общеобразовательная школа №1 № со статусом экспериментальная педагогическая площадка по теме «Создание модели национальной школы – гимназии». Решением аккредитационной коллегии департамента образования и науки №191 от 13.02.2001г. образовательному учреждению присвоен статус МОУ «Бардымская гимназия». Постановлением главы администрации муниципального Бардымского района Пермского края от 28.11.2016г. №491 2016г. MAOY «Бардымская гимназия» переименовано MAOY «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура по состоянию на 01.09.2021г.

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного	По программам адаптивного обучения

			уровня	
1	4	91		
2	3	65		
3	4	90		
4	4	86		
итого	15	332		
5	4	85		
6	3	78		1
7	4	92		
8	3	74		4
9	2	58		
итого	16	387		5
10	2	35		1
11	1	32		
итого	3	67		1
ВСЕГО	32	786		6

2.2. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (7-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да

ФГОС (1-4) (5-6)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования	Да

выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП - 2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и	Да

дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успеваемость %	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%	100 %	100 %
На «4» и «5»%	-	89%	72%	65%	58%	62%	51%	38%	40%	60%	48%	62 %

ВЫВОДЫ:

По результатам 2020-2021 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 62%, что на 8% ниже прошлогоднего уровня.

Качество знаний обучающихся на уровне начального общего образования составило от 54% до 100% (средний показатель 75%), что ниже прошлогоднего уровня на 11%.

Следует отметить высокие результаты работы учителей Мавликаевой Л.М. – 2Г (КЗ 100%), КЗ -84%: Атнабаевой Э.Н. (2Б класс), Филиновой Ф.С. (2В класс), Сенниковой Л.М.. – 3Б класс (83%).

На уровне основного общего образования качество знаний обучающихся составило 55%, что ниже прошлогоднего уровня на 5%.

Качество знаний составляет от 29% (в 8Б классе) до 83% (в 6Б классе).

Более высокие результаты имеют 6Б (КЗ 83%) – классный руководитель Марвизова Г.Р./ Мунасипова Д.Н., 9Б класс – (КЗ 66%) - классный руководитель Кучукбаева Р.М.

Качество знаний обучающихся на уровне среднего общего образования составило от 50% (10А, 11А, 11Б классы) до 65% (в 10Б классе) (средний показатель 55% (что ниже прошлогоднего уровня на 11%).

По школе самые низкие показатели по качеству знаний имеют следующие классы:

8Б класс (29%) классный руководитель Аптыкова Ю.Р. (в 7Б классе КЗ было 39%), КЗ - 46%: 6А класс (классный руководитель Черникова А.Р., в 5А классе КЗ было 76%), 7В класс (классный руководитель Зимасова М.В.), 8А класс (классный руководитель Аксаитова Н.Г.).

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний тестовый балл по математике	Средняя тестовый балл по русскому языку	Экзамены по выбору. Средняя оценка
53	53	53	8	58,1	60,1	экзамены по выбору не сдавали

ВЫВОДЫ:

По сравнению с результатами ОГЭ 2019 года тестовый балл повысился на 6,1. (В 2019 г. – тестовый балл – 52).

По результатам ОГЭ в повышенной группе – 14 выпускников подтвердили свои оценки и 2 выпускника понизили свои оценки. В базовой группе 13 выпускников подтвердили свои оценки и 13 выпускников понизили свои оценки.

По сравнению с районным показателем, средний балл выше на **6,8**.

Так же надо отметить, что экзамен по математике впервые проводился по обновленным контрольно-измерительным материалам. Но КИМы были опубликованы еще в 2018 году, когда нынешние девятиклассники переходили на новый федеральный государственный образовательный стандарт, и было известно, что на экзаменах будут практико-ориентированные задания. Два года эти задачи были в открытых демоверсиях, а с 1 октября в открытом доступе был опубликован весь банк заданий. Несмотря на это многие ребята не справились с этими заданиями. Поэтому учителям математики, да не только, а уже начиная с начальной школы необходимо учить правильно подходить к решению практико-ориентированных задач. Тем более уже со следующего, 2022 года, аналогичные изменения – введение практико-ориентированных задач – коснутся и ЕГЭ по многим предметам.

В этом учебном году 9-е классы экзамены по выбору не сдавали. Были проведены контрольные работы по учебным предметам: физика, биология, литература, география, информатика, история, обществознание, английский язык с целью оценки уровня освоения образовательной программы основного общего образования обучающихся 9 классов. Предметы выпускники 9-х классов выбирали самостоятельно.

По итогам ОГЭ 53 выпускника 9 классов успешно окончили основную школу и получили аттестат об основном общем образовании, что составляет 100 %. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников (Маматова С., Мансурова А., Шабеева В., Шестакова М., Акбашева А., Маматова Р., Мустаева М., Мусина Э.)

3.3. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2019 - 2020 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике профиль	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору, средний балл
33	33	33	5	60	68	Биология – 53 Обществознание – 61 Литература – 55 Химия – 47 История – 40 Физика – 44 Информатика и ИКТ – 64

ВЫВОДЫ:

По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года наблюдается понижение среднего балла по всем предметам по выбору

1. По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года средний балл понизился:

- химия на 5 баллов
- история на 19 баллов
- физика на 14 баллов
- биология на 9 баллов
- обществознание на 7 баллов
- информатика и ИКТ на 3,9 баллов
- литература на 22 балла.

2. 5 выпускников не справились с ЕГЭ по предметам по выбору.

Количество высокобалльников (т.е. набравших 81-100 баллов) - 9 человек, что ниже прошлогоднего показателя (27).

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 33 обучающихся (1 Семейная форма обучения). Все обучающиеся 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

По итогам годовых оценок 17 обучающихся (51,5%) имеют оценки «4» и «5». 5 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием: Батыркаева А.Р., Батыркаева Ю.Р., Исмагилова Э.М., Илькаева А.В., Ишимов А.Д..

3.4. Трудоустройство выпускников 2020-2021 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	53	39	14		-	-	-

11 кл.	33		13	20	-	-	-
--------	----	--	----	----	---	---	---

ВЫВОДЫ:

1. Наблюдается увеличение количества выпускников, продолживших обучение в 10 классе.
2. Количество выпускников поступивших в вузы составляет 60,6%.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на начало 2021 года

4.1. Характеристика учительских кадров на 01.09.2021г.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	80	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	54	68%
Учителя – внешние совместители	0	0%
Учителя с высшим образованием	47	87%
из них:		
с высшим педагогическим	47	87%
Учителя, имеющие квалификационные категории:		
высшую квалификационную категорию	25	53%
первую квалификационную категорию	13	28%
соответствие занимаемой должности	5	11%
без категории	4	8%

ВЫВОДЫ:

Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию в течение учебного года: на высшую - **1**, на первую - **3**, на СЗД - **3**.

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	88
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	33
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

5.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1

Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет татарского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	11
Актный зал	1
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	Да

ВЫВОДЫ:

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы. При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для проектной, исследовательской и творческой деятельности, для индивидуальной и групповой работы, для демонстрации своих достижений. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной сети. Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;
- библиотека с возможностью использования переносных компьютеров, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для изучения технологии, в том числе: станки для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка);
- актовый зал;
- столовая, оснащенная новым оборудованием.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно – научных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ.

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» работает в режиме шестидневной рабочей недели. Продолжительность уроков 40 минут. Уроки начинаются с 8 час. 15 мин., 6 урок заканчивается в 13 час.30 мин. Вторая половина учебного дня отведена для спецкурсов, кружков, спортивных секции, индивидуальных консультаций, а также для проведения внеклассных мероприятий. Во вторую смену в 2020-2021 учебном году занимались 8 классов: 2г, 3а,3б,3в,3г, 7а,7б,7в).

ВЫВОДЫ:

- количество часов, отведённых на изучение обязательных учебных предметов и предметов по выбору, соответствует нормативным срокам обучения;
- вариативная часть учебного плана соответствует уровню и

направленности реализуемой образовательной программы;
- итоговая учебная нагрузка обучающихся не превышает величины предельно допустимой нагрузки, определенной СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, п.10.10.;

- учебный план школы обеспечен необходимым программно-методическим комплексом (рабочими учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями и дидактическими материалами).

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая» в 2020-2021 учебном году действовали следующие методические формирования:

- **творческие группы:**

- ✓ «Территория памяти и добра»
- ✓ «Здоровье и безопасность»
- ✓ «Поликультурное содержание образования»
- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Метапредметная олимпиада»

- **Школы:**

- ✓ Школа исследовательской деятельности
- ✓ Школа молодого педагога

- **ШМО:**

- ✓ учителей начальных классов
- ✓ учителей математики и информатики
- ✓ учителей иностранного языка
- ✓ учителей-филологов
- ✓ учителей общественно-научных предметов
- ✓ учителей естественно - научных предметов
- ✓ учителей физкультуры
- ✓ учителей предметной области «Искусство»
- ✓ классных руководителей

- **временные рабочие и творческие группы:**

- ✓ по подготовке и проведению единых дней МДО (междисциплинарного обучения)

2. Единая методическая тема: «Образовательное пространство гимназии, обеспечивающее личностную, социальную и профессиональную успешность педагогов»

Методическая тема на 2020-2021 учебный год:

«Повышение эффективности и качества урока через использование деятельностных технологий»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителя и методики преподавания через применение деятельностных технологий на уроке

Задачи:

1. Изучить и апробировать на уроках технологию интеллект-карт, возможности цифровизации образования (работа с цифровыми образовательными ресурсами), приёмы сингапурской методики обучения
2. Организовать диссеминацию опыта педагогов, успешно практикующих инновационные формы и методы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС (организация практикумов, мастер-классов педагогами, ведущими инновационную деятельность)
3. Создать условия для построения индивидуального образовательного маршрута педагога (семинары, консультации)
4. Создать службу внутреннего аудита для совершенствования качества урока
5. Продолжить работу по повышению квалификации молодых и вновь прибывших педагогов (наставничество, методическая помощь)
6. Сохранить положительную динамику роста качества образовательных результатов (успевающих на «4» и «5») 2019-20 учебного года на уровне НОО – до 86%, ООО – до 60%, СОО – до 66%
7. Создать равные условия для слабоуспевающих детей и детей ОВЗ, через индивидуально-дифференцированный подход
8. Изучить принципы формирования функциональной грамотности обучающихся на базе своего предмета
9. Вовлечь в инновационную деятельность не менее 40% педагогов (в т. ч. молодых педагогов)

Приоритетные направления развития гимназии – это направления, обозначенные в Программе развития гимназии «Школа – пространство развития», разработанной на 2019-2023 годы:

- ✓ «Территория диалога культур»
Цель - обеспечение условий для развития социализированной личности, способной выстраивать конструктивные отношения с представителями разных культур, создавать и реализовывать разные проекты личностно-значимой и социально-значимой направленности в поликультурном пространстве социума, края, России, мира;
- ✓ «Территория творчества»
Цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ «Территория выбора»
Цель – формирование социально адаптированной личности обучающегося, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение гимназиста;
- ✓ «Территория роста»
Цель - создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной

компетентности педагогов школы, необходимых для достижения высокого качества образования и успешного развития школы;

✓ «Территория сотрудничества»

Цель – создание системы работы с родителями обучающихся и социальными партнерами, базирующейся на принципе развивающего взаимодействия.

Педагоги – руководители муниципальных методических формирований

1. Мавлютова Г.С. – РМО учителей начальных классов.
2. Мунасипова Д.Н. – РМО учителей географии, рук.районного центра по развитию исследовательских навыков учащихся.
3. Курлищук Х.М. – РМО учителей истории, обществознания и права.
4. Мансуров Х.Х. – РМО учителей технологии.
5. Кучукбаева Р.М. – РМО учителей биологии и химии.
6. Байкиева М.А. – РМО психологов и социальных педагогов.
10. Адутова А.Х. – РМО учителей информатики
13. Мухайлов Н.Р. – РМО учителей физики
14. МаксUTOва Л.Г. – руководитель проблемной группы библиотекарей

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

№	ФИО	Название конкурса, учреждение-организатор этого конкурса	Уровень (институциональный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Форма участия (очный, дистанционный, заочный)	Результат (место, участие, диплом, грамота, сертификат...)
1	Зайтов Руслан Маратович	Учитель года, (Администрация Бардымского МО)	Муниципальный	Дистанционный	Победитель в номинации “Молодой педагог”
	Зайтов Руслан Маратович	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» (проект «Робосумо») (Администрация Бардымского МО)	Муниципальный	Дистанционный	Победитель
2	Байкиева Миннегуль Ахнафовна	Конкурс инновационных проектов (Управление образования Бардымского МО)	Муниципальный	Дистанционный	Победитель
3	Зимасова Марина Васильевна Дускаева	Конкурс инновационных проектов (проект «Математический	Муниципальный	Дистанционный	Победители

	Светлана Рифнуровна	бой») (Управление образования Бардымского МО)			
4	Курлищук Ханифа Минахатовна	Конкурс профессионального мастерства “ЭПОС.Учитель.Урок”	Краевой	Дистанционный	Участник
5	Курлищук Ханифа Минахатовна	Конкурс методической разработки Парламентского урока	Краевой	Заочный	Победитель
6	Адутова Альфия Хабибзяновна	1-ый (отборочный) тур Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по информатике	Международный	Заочный	Участник
7	Мавлютова Гузалия Самигулловна	Конкурс инновационных проектов (Управление образования Бардымского МО)	Муниципальный	заочный	участник
8	Абраков С. Д. Мухайлова Н. И. Игенбаева И. Р.	Конкурс инновационных проектов (проект «Использование on-line сервисов в современных условиях при обучении иностранным языкам») (Управление образования Бардымского МО)	Муниципальный	заочный	победитель
9	Маматова Рамиса Мидхатовна	Конкурс на лучшие эскизы арт-объектов №Счастье в Барде” (Администрация Бардымского МО)	Муниципальный	очный	победитель
10	Хасанова Айсылу Саитзяновна	Международная дистанционная олимпиада учителей ОРКСЭ	Муниципальный	заочный	участник

11	Касимова Дильназ Рашитовна	Учитель года-2021, (Администрация Бардымского МО)	муниципальный	дистанционный	победитель в номинации «Классный руководитель»
12	Игенбаева И. Р.	Учитель года-2021, (Администрация Бардымского МО)	муниципальный	дистанционный	Призёр в номинации «Учитель общего образования»
13	Амирова А.Р.	Конкурс профессионального мастерства среди балетмейстерских работ, проект творческого объединения «Триумф» по итогам 2019-2021 г.г.	всероссийский	дистанционный	диплом номинанта на международную премию «Старт Звезды», сентябрь 2021 года, С-Петербург
14	Маликаева Л. М. Ахматнуров Э. В.	Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» (проект «Забытые памятники незабытой войны») (Администрация Бардымского МО)	Муниципальный	Дистанционный	Победитель
15	Игенбаева И. Р.	1-ый (отборочный) тур Международной олимпиады учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по информатике	Международный	Заочный	Участник
16	Гасанова Н. М.	Краевая метапредметная педагогическая олимпиада	Региональный	Дистанционно	Участник
Всего:					
<ul style="list-style-type: none"> - институционный уровень - 0 педагогов - муниципальный уровень - 13 педагогов - региональный уровень - 2 педагогов - федеральный уровень - 1 педагогов - международный уровень - 1 педагогов 					

ВЫВОДЫ:

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов принявших участия в профессиональных конкурсах.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	786 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	423ч./ 762 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку /тестовый/	58,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике /тестовый/	60,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8чел/ 15,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 8чел./19,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632чел./80,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	425 чел./54%
1.19.1	Регионального уровня (дистанционные конкурсы)	47 чел./5,6%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные конкурсы)	48чел./5,8%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные конкурсы)	22чел./2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 786/100% с на период карантина
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел. /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./88,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	47 чел./ 88,6%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел./11,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел./ 11,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38чел./71,6%
1.29.1	Высшая	25чел./53 %
1.29.2	Первая	13чел./28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	20чел./ 37,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8чел./14,8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10чел./18,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37чел./68%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	748 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м

ВЫВОДЫ:

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год выполнены:

- учебные программы по всем предметам пройдены;
- выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемость) за последние три года составила 100%;
- выпускники 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

Позитивные изменения в содержании деятельности ОО, методические находки года, формы работы, формирующие новые профессиональные компетенции педагога.

В течение учебного года была продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций.

С целью создания условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового

качества образования в гимназии усовершенствуется работа в следующих направлениях инновационной деятельности:

- участие в краевых проектах:

-«ЭПОС»

- освоение обучающимися и педагогами метапредметных умений:

- проведены метакурсы по всем пяти номинациям метапредметной олимпиады: «Аргументация в дискуссии», «Публичное выступление», «Учебное сотрудничество», «Моделирование», «Интерпретация текста». Каждый год гимназисты участвуют в муниципальной метапредметной олимпиаде, становятся победителями и призёрами. Два человека участвовали в региональной метапредметной олимпиаде.

Два педагога закончили обучение на КПК (номинация «Публичное выступление»)

- использование такого инновационного метода обучения как проведение Дней МДО: «Финансовая грамотность» для 8, 9 классов, «Человек и Вселенная» для 3 классов, «Мир денег» для 3, 4 классов. Итогом МДО является конкурс интеллект- карт и организация выставки работ обучающихся.

- используется такая форма, как Единый методический день (ЕМД), которая направлена на освоение педагогами новых технологий. Было проведено два Единых методических дня, на которых показали 10 открытых уроков и классных часов. Был проведен анализ уроков и составлен рейтинг. Данная форма работы получила только положительные отзывы педагогов.

- активизация работы по поддержке молодых специалистов: они активно посещали открытые уроки в рамках ЕМД, кроме этого для них был проведен отдельный семинар «Технология проблемного обучения». Педагог дополнительного образования Заитов Р. М. участвовали в муниципальном конкурсе «Учитель года» и стал победителем в номинации «Молодой педагог»

- активное освоение дистанционных технологий обучения: на основе опыта, который был приобретён во время дистанционного обучения был проведён Единый методический день на тему «Возможности использования на уроках цифровых образовательных ресурсов и интернет-ресурсов», а также практикумы по использованию различных интернет-ресурсов.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Создание оптимальных условий в школе для профессионального творческого роста каждого учителя»

Цель: проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи:

1. Определить точки роста каждого педагога через построение индивидуального образовательного маршрута (до 90% педагогов будут иметь

ИОМ). Для этого организовать: обучающие семинары, консультации и собеседования.

2. Организовать диссеминацию опыта педагогов, успешно практикующих инновационные формы и методы достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по ФГОС (организация практикумов, мастер-классов педагогами, ведущими инновационную деятельность).

3. Создать службу внутреннего аудита для совершенствования качества урока.

4. Продолжить работу по повышению квалификации молодых и вновь прибывших педагогов (наставничество, методическая помощь).

5. Сохранить положительную динамику роста качества образовательных результатов (успевающих на «4» и «5») 2020-21 учебного года на уровне НОО – до 86%, ООО – до 60%, СОО – до 66%.

6. Выявление, поддержка и развитие талантов детей

7. Создать равные условия для слабоуспевающих детей и детей ОВЗ, через индивидуально-дифференцированный подход

8. Изучить принципы формирования функциональной грамотности обучающихся на базе своего предмета

9. Вовлечь в инновационную деятельность не менее 45% педагогов (в т. ч. молодых педагогов)