

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

Программа обсуждена на педагогическом совете

Протокол № 271 от 29.08.23

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» Г.Р.Ибрагимова
«29» августа 2023 года



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «БАРДЫМСКАЯ ГИМНАЗИЯ им. Г.ТУКАЯ»**

Разработчики:

Филинова Ф.С., заместитель директора по ВР,
Аксаитова Н.Г., учитель русского языка и литературы,
Киндяшева А.А., заместитель директора по МР,
Зимасова М.В., заместитель директора по инновационной деятельности

Барда, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 г. на заседании Федерального методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и выстраивания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования на основе формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная программа определяет пути реализации педагогами воспитательного потенциала в совместной с воспитанниками деятельности.

Результатами реализации программы станут формирование у школьников основ российской идентичности через этнокультурное и поликультурное содержание; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание Программы воспитания МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая» определяется региональными и национальными особенностями населения Бардымского района, проживающего в окружении русского народа и проникающегося его традициями, а также в тесном сотрудничестве со своими народами республик Башкортостан и Татарстан. Это определяет своеобразие и оригинальность данной Программы, продолжает и развивает идеи предыдущих Программ воспитания Бардымской гимназии (далее Школы) со дня ее основания: приобщение подрастающего поколения к культуре своего народа. К сожалению, эта проблема остается актуальной и сейчас, а может, становится еще более острой, т.к. по сравнению с поступающими в Школу первоклассниками ранее и нынешними, последние не умеют говорить на бытовом родном языке, а некоторые даже его не понимают. Это противоречит жизни нашего народа: ведь у нас все соблюдают и берегут его традиции и культуру. Наши выпускники создают семьи своей национальности, поют и танцуют песни и танцы своего народа, живут согласно его обычаям. Поэтому этнокультурный компонент – составляющая часть данной Программы, как и Образовательной программы Школы в целом. В Школе изучается также второй иностранный язык немецкий, выбор которого был определен не случайно. Многие семьи имеют родных и знакомых, которые проживают в Германии. Поэтому для этой части населения знание немецкого языка актуально. В течение нескольких лет в Школе была реализована программа обмена школьников с этой страной.

Изучение языка и культур родственных татарского и башкирского народов, иностранных английского и немецкого языков в гимназии носит поликультурный характер, т.к. изучается в сравнении и показывает, что культура любой нации прививает общечеловеческие ценности. Поликультурный характер содержания обучения и воспитания школьников формирует у обучающихся толерантность, прививает любовь к малой и большой Родине, развивает ценностное отношение к культуре народов России и мира, к российским и мировым достижениям и традициям.

Особенности организации воспитательного процесса в Школе определяются и основными направлениями Программы развития **«Школа – пространство развития»**:

1. Территория диалога культур
2. Территория творчества
3. Территория выбора
4. Территория роста
5. Территория сотрудничества

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- внеурочную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в Школе;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому деятельность Школы и всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в Школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;*
- *ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*
- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.*

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая» - **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень началь-**

ного общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающимися, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая» будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни гимназии;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель (педагогический работник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных	Выбор актива класса и распределение обязанностей, членов актива органа ученического самоуправления, планирование классных дел

	ных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися своего класса	
	Сплочение классного коллектива	Экскурсии в краеведческие музеи, музеи образовательных учреждений района, края, организации села и района, экскурсии на предприятия и ИП, тематические, досуговые, развлекательные мероприятия и организованные поездки за пределы гимназии, села, края.
	Проведение классных часов	1 неделя Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила действия при ЧС, терроризма
		2 неделя Формирование межличностных отношений
		3 неделя Патриотическое воспитание
		4 неделя Самосовершенствование личности, работа с психологом
Индивидуальная работа с обучающимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития.	Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Создание и пополнение портфолио обучающегося.
Работа с учителями-предметниками в классе	Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, участие учителей-предметников в классных родительских собраниях.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение совещаний при директоре гимназии «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет.

Работа с родителями (законными представителями)	Систематическое информирование родителей, организация и проведение родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению дел класса, участию в классных мероприятиях.	Проведение тематических собраний, ведение электронного журнала, организация и проведение мероприятий приуроченных к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День пожилого человека», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный Женский день» Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.
---	---	---

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Общеинтеллектуальное	направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность,	«Интеллектуальный клуб», «Умники и умницы», «Юный соленок», «Лего», «3Д моделирование»

	позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мирозрение и научную картину мира.	
Социальное	направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности.	Классные часы по плану воспитательной работы классного руководителя, волонтерство, акции,
Спортивно-оздоровительное	направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха, участию в муниципальных, школьных и внутриклассных мероприятиях.	«Веселые старты», участие в проекте ГТО, секция «Волейбол», секция «Баскетбол», секция «Лыжная подготовка», кружок «Шахматы», секция «Настольный теннис», «Подвижные игры»
Духовно-нравственное	направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление	Классные часы по плану кл.руководителя, акции, отряд ЮИД, члены Юнармии,

	физического и психического здоровья	
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Вокальный ансамбль «Серебряные колокольчики», образцовый танцевальный коллектив «Алтынай», «Ритмичные танцы», фольклорный ансамбль «Чишма», «Веселые акварельки», «Умный пластилин»

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» воспитательного потенциала урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями наших воспитанников.

Системно-деятельностный подход, который является основой урока в гимназии, позволяет наиболее эффективно соединить в одно целое процессы обучения и воспитания. Вместе они являются одним целым и решают ключевую задачу – развитие ребёнка. Системно-деятельностный подход помогают реализовать современные образовательные технологии, которые используют на уроках педагоги гимназии. Наиболее востребованными среди них являются:

- 1) Технология проблемного обучения
- 2) Технология интеллект-карт
- 3) Технология развития критического мышления
- 4) Технология формирующего оценивания
- 5) It-технологии (использование интернет-платформ и т. п.)
- 6) Проектная технология
- 7) Игровые технологии
- 8) Технология проектной задачи

Уже несколько лет в гимназии используется такая форма работы как Единый день междисциплинарного обучения (МДО), основная цель которого создание условий для формирования универсальных учебных действий, индивидуального стиля творческой деятельности в процессе поисково – исследовательской работы. МДО позволяет не только получать новые знания, но и задуматься об отношении к окружающей среде («Вода – основа жизни»), своему здоровью («Я выбираю жизнь»). Данная форма создаёт эффективную

среду для формирования патриотических чувств («Блокада Ленинграда», «Человек и Вселенная», «Бардымскому району 95!»). Традиционными стали темы МДО «Мир Габдуллы Тукая», «Язык – душа народа», посвященные творчеству великого татарского поэта Габдуллы Тукая и изучению татарского языка и народных традиций.

Кроме этого **воспитательные задачи урока решаются через:**

- работу над учебными проектами. Например, проекты, которые обучающиеся пишут на уроках английского и немецкого языка помогают проникнуться культурой и традициями других народов, воспитывают толерантность;
- написание исследовательских работ и защита их на разных уровнях, начиная со школьной научно-практической конференции;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов, квестов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности;
- использование на уроках игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- введение в учебный план 7 класса метакурсов «Учебное сотрудничество», «Интерпретация текста» и «Моделирование» представило возможность воспитания навыков сотрудничества, высказывания своей точки зрения и её отстаивание в дискуссии, публичного выступления, творческого и креативного мышления на интересном учебном материале;
- использование на уроках критериального и формирующего оценивания;
- групповую работу или работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, формируют коммуникативные навыки;
- использование на уроках интернет-платформ (liveworksheets.com, learningapps.org, Google-форм. Kahoot, Learnis) формирует ИТ-компетентность учителя и ученика.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога, при этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать все условия для реализации данного модуля.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Основная цель данного модуля в МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений. Участие в самоуправлении дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах гимназии и класса, и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности	уровень
Школьный Совет министров	Учет мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы.	На уровне гимназии
Актив министров	Инициатор и организатор проведения личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций. Министерства «Здравоохранения и спорта», «Порядка», «Культуры», «СМИ», «Образования»	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;	
Губернаторы классов	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;	На уровне классов
Ученическое самоуправление	Отвечают за различные направления работы класса	

управление в классе	через министерства «Здравоохранения и спорта», «Порядка», «Культуры», «СМИ», «Образования». Представление кандидатур обучающихся для награждения, отчетность о работе класса на совете губернаторов	
Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, акций, соревнований.	
Классные дела, поручения	Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел. Участие в работе Совета по организации соревнований, акций, олимпиад и т.п. Участие в профильных сменах школьного лагеря	На индивидуальном уровне

Содержание деятельности школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение и в плане внеурочной деятельности.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся гимназии по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Тематические классные часы: «Профессии моей семьи»; «Моя мечта о будущей профессии»; «Путь в профессию начинается в школе».
Участие в мастер классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах, профессиональных пробах.
Участие в ярмарке учебных мест, Дня открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, села,	Ярмарка учебных мест.

встречи со специалистами организаций, ИП.	
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г. Перми, Чайковского, Чернушки, Осы, Казани, Уфы, предприятиями в течение учебного года.
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Обучающиеся, являющиеся членами ВВПОД «Юнармия», под руководством руководителя проводят тематические классные часы в 1-11 классах.
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору профессии	Единый краевой день профориентации
Планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый день творчества. Размещение профориентационной информации на официальном сайте гимназии, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».
Участие в реализации Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 класс. Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ».
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности	

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Семья – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это

первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским комитетом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;	Общешкольный родительский комитет
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся,	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые
формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;	Родительские дни
Обсуждение проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующие родителей вопросов, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.	Родительский форум в родительских группах

	онлайн - анкетирование в родительских группах; дистанционные консультации психологов и педагогических работников; Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации специалистов и мероприятия по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Индивидуальное консультирование участников

Приоритетная форма организации работы с родителями- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (Совместно в СОбытие)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Туккая» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились сами, дети, внуки. Это особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и педагогов не только в гимназии, но и в селе целом.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы гимназии. Вовлечение в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Механизмами усиления воспитательного потенциала данного модуля выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности Вне образовательной организации:	Формы деятельности
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты, субботники, посадка деревьев, очистка рек, территории Барда-зиена
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	«День Гимназии» «Детский сабантуй»
Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк», изготовление поздравительных открыток ветеранам, выступление на концертах
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	«День Знаний» «День самоуправления» «День Учителя» «Последний звонок»
Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся;	«Первоклассные сборы» «Посвящение в пятиклассники» «Выборы президента гимназии»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни гимназии, защита чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.	«Ученик года» «Мои достижения»
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных	«Новогодний калейдоскоп» «Осенний бал»

за подготовку общешкольных ключевых дел;	«День именинников»
Реализация общешкольных ключевых дел;	«День матери» «Праздник 23 + 8»
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела гимназии (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки и проведения анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня	Помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирования, созданные по инициативе детей и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюде-

нии принципов добровольности, системности, поддержки инициативы и сотрудничества;

- организацию и проведение общественно полезных дел и социально-значимых практик, дающие ребенку возможность получить важный опыт для их личностного роста, осуществления дел, направленные на помощь другим людям, гимназии, району и обществу в целом.

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригад по безопасности дорожного движения. Выступления перед обучающимися начальных классов и воспитанниками детских садов. Участие в акциях «Безопасный путь домой» Участие в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», конкурсах рисунков.
2	Волонтерское движение	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Открытка ветерану», «День пожилого человека», «Помоги ближнему», субботниках, посадке деревьев и очистке рек, проведение классных часов «Толерантность- это...»,
3	ВВПОД «Юнармия»	Организация и проведение военно-патриотических игр, конкурсов, Вахт Памяти, сдаче норм ГТО, проведение поисковой работы, встречи с ветеранами и выпускниками военными.
4	ВДЮО «РДШ»	Активизация обучающихся, вовлеченных в РДШ, организация и проведение мероприятий по направлениям РДШ. Привлечение членов РДШ для участия в НПК, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Обсуждение кандидатур на награждение, организация участия в профильных лагерях края, района и школы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация. Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности и т.д
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях; выставки работ обучающихся к праздничным датам, фотовыставки, отличники учебы, медалисты, выпускники гимназии, спортсмены, информационные стенды к ГИА и ЕГЭ
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся младшего возраста	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве гимназии.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в рекреациях гимназии, выставки в библиотеке
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, обучающихся и их родителей к праздничным датам
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, создание фотозоны и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в	Символика: флаг, гимн, эмблема гимназии, единый цвет костюма педагога, школьного костюма обучающихся и т.п.

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Участие в конкурсах муниципальных и школьных социальных ученических проектов и ее реализация, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, оборудование оздоровительно-рекреационных зон.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды.	Инсталляция (объемная книга с родословной Г.Тукая”, стела «Я люблю гимназию»

3.10 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта гимназии. Составление списков обучающихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Диагностическая работа	создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами гимназии;	
Профилактическая работа с обучающимися	Включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	Через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа,

		проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в гимназии; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками. Профилактические антинаркотические акции, «Классный час», «Родительский урок», дни здоровья, конкурсы рисунков, беседы с врачом-наркологом Матыновым Р.М., Всемирный день борьбы со СПИДом.
Профилактическая работа с родителями	установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно-массовых мероприятий; выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным

направлениям ежегодно (в конце учебного года) и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности гимназии:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами класса и гимназии	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля п/п	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-организатор
3.2.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Анализ динамики отзывов родителей (письменных) Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора, педагог-организатор
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления в том числе школьного СМИ	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (гимназии)	Классный руководитель, заместитель директора, организатор ДД
3.6.	Профориентационная деятельность	Отчет о наличии содержательной информации о профориентационной деятельности	Классный руководитель, Байкиева М.А
3.7.	Качество организации работы по профилактике правонарушений	Отчет о наличии содержательной информации о деятельности	Социальный педагог
3.8.	Качество организации предметно-эстетической среды гимназии	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета; - фотоотчеты	Классные руководители; Организатор ДД

3.9.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.10.	Детско-общественные объединения	Динамика показателей отчета объединений по установленной форме	Заместитель директора, ответственные по направлениям

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере,

эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной

воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно- методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности

для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.