

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

РАССМОТРЕНО

Мавликаева Л.М.

 Мавликаева Л.М.

Протокол № 1

от «29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Киндяшева А.А.

 Киндяшева А.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Ибрагимова Г.Р.

Приказ № 281

от «30» августа 2024г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности
«В мире интересного»

для 3 класса начального
общего образования
на 2024-2025 учебный год.

Составитель:
учитель начальных классов
Касимова Дильназ Рашитовна

с. Барда 2024г.

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой внеурочной деятельности, реализуемой на занятиях кружка «В мире интересного», рассчитанного на учеников начальной школы.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности
- Содержание программы
- Календарно-тематическое планирование
- Список литературы

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера.

При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Общий уровень подготовки детей к 3 классу и по показаниям результатов тестирования стабильно устойчивого процесса усвоения теоретического материала позволяет акцентировать внимание на развитие познавательной активности, исследовательской и поисковой деятельности.

Общая характеристика программы:

Цель: расширение кругозора учащихся, укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

Задачи:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в развитии познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.
- Расширение кругозора учащихся.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.

- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 8 часов, 1 час в неделю.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
 - беседы, викторины;
 - коллективные творческие дела;
 - конкурсы, выставки;
 - трудовые дела;
- наблюдение;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- игры;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Содержание программы:

1. Введение. Тайны за горизонтом (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдо?

Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?

2. Жили-были динозавры... и не только они (1 ч).

Существовали ли драконы на самом деле? Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? .

3. Тайны камней (1 ч).

Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

4. Загадки растений (1 ч).

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?

5. Эти удивительные животные (1 ч).

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

6. Планета насекомых (1 ч).

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

7. Загадки под водой и под землей (1 ч).

Как изучают подводный мир. Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

8. Растения-рекордсмены. Заключение (1 ч)

Интересные сведения о растениях и их особенностях. Что мы узнали и чему научились.

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

№ п/п.	Кол-во часов раздела	Название раздела.	№ занятия	Тема занятия.	Дата проведения	
					По плану	Факт.
1	1ч	Введение. Тайны за горизонтом	1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Какой остров самый большой в мире Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая и большая в мире? Как древние находили путь? Существует ли жизнь в Антарктиде?		
2	1 ч	Жили-были динозавры и не только они?	2	Существовали ли драконы на самом деле? Кто они - персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой. Голубые лягушки.		
	1 ч	Тайны камней	3	Когда были открыты		

3				драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Где находится самая большая и самая глубокая пещера?		
4	1 ч	Загадки растений	4	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево?		
5	1 ч	Эти удивительные животные	5	Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают. Выхухоль.		
6	1 ч	Планета насекомых	6	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых		
7	1 ч	Загадки под водой и под землей	7	Как изучают подводный мир? Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Почему майские жуки забираются в землю?		
8	1 ч	Растения-	8	Интересные сведения о		

		рекордсмены. Заключение	растениях и их особенностях.. Что мы узнали и чему научились за год.	
--	--	------------------------------------	--	--

Список литературы

Список литературы для учителя

Основная литература

- Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2020.
- Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
- Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 2019.
- Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2023. – (Стандарты второго поколения).
- Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 2021.
- Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2019.- Ч. 1.

Дополнительная литература

- Акимушкин И. Мир животных. - М., 1971.
- Воробьева И. А. Язык Земли. - Новосибирск, 1973.
- Горощенко В.П. Природа и люди. - М., 1976.
- Григорьев А.Г. Секретные заложники. - Томск, 1996.
- Детская энциклопедия. Географические открытия. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Мир моря. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Удивительные растения. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Удивительные животные. – М.: «Махаон», 2012
- Детская энциклопедия. Тайны природы. – М.: «Махаон», 2012
- Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. - Л., 1987.
- Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай!- Новосибирск, 1972.
- Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- М., 1997.
- Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 2007.