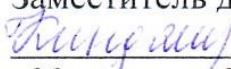


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по МР
 А.А. Киндяшева
«30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Бардымская
гимназия им. Г.Тукая»
 Г.Р. Ибрагимова
Приказ №281
«30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИЕМ»
3 КЛАСС ФФН.**

Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся
(наименование предмета)

Составитель: учитель – логопед Имашева Д.Р.

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 2 – го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием.

Учебно – методический комплект

Рабочая программа составлена с учетом диагностических данных детей группы и на основе методических рекомендаций А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция нарушенного звукопроизношения.

2. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

- установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

- применение знаний в новых ситуациях;

- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;

- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Характеристика обучающихся

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Нарушение звукопроизношения.

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических (дислексических) ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
 3. Недостаточное развитие способности к переключению.
 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
- Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:
- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
 - б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели, контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Задачи коррекционной работы

1. Коррекция дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.
2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.
3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.
4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Содержание работы

Форма и режим занятий

Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, Индивидуальные коррекционные занятия с каждым ребенком проводятся продолжительностью 20 минут. (основание: Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Групповые и индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю.

Ожидаемый результат

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

- Чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст.
- Признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня).

В итоге проведенной логопедической работы обучающиеся должны уметь:

- К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- Различать понятия «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Графически обозначать слоги, звуки и слова, границы предложения, предлоги.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.
- Выделять из текста слова, словосочетания и предложения.
- Устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Способы проверки умений и знаний

С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит обследование письменной речи обучающихся (учеников 3-х классов), уточняет списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года.

Дети, нуждающиеся в логопедических занятиях, оформляются на логопедический пункт списком согласно Приложению 1 (Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»). В последние две недели мая (с 16 по 31 мая) учитель-логопед также проводит обследование письменной речи обучающихся (учеников 3-х классов).

Задания для обследования письменной речи

(1. Садовникова И.Н. *Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников*. Издательство: Владос, 1997 год, 256 стр.)

- **Списать слова и предложения с рукописного текста.**
- **Списать слова и предложения с печатного текста.**
- **Записать под диктовку строчные буквы** (в случае забывания обозначить

букву точкой):

- а) строчные буквы: п, и, ш, т, м, щ, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, й, ч, ё, ы, в, ж, ь, х
- б) прописные буквы: Г, З, Д, Р, Н, К, Ч, У, Е, Т, Ц, П, Д, В, М, Ф, Ё, Ж, Щ

- **Диктант слогов:** ас, мо, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, шо, чи, ац, бапо, дожу, лери, шази, жне, ашу, зню, лох, кор, пла, кро, аст, глу, арк, сми, кра, гро, астка, глор, ижбо, щац, вздро, чит, шус, хвы, айка, шос, крет, вач

- **Диктант слов различной структуры:**

Победа, бордюр, бульвар, волейбол, паспорт, покупатель, маршал, алмаз, хижина, художник, характер, хоккей, палуба, продукты, фехтование, гармошка, засада.

- **Записать после однократного прослушивания:**

У ёлки пушистый зайчик.

- **Слуховой диктант.**

3 класс

Осень.

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось темными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелетные птицы.

Таблица анализа ошибок письма

1	2	3	4
А. Дисграфические			
1. Ошибки в звуковом составе слова	а) замены гласных б) замены согласных в) пропуски гласных г) пропуски согласных д) пропуски слогов и частей слова е) перестановки ж) вставки з) раздельное написание частей		
2. Лексико-грамматические	а) замена слов по звуковому сходству б) замена слов по семантическому сходству в) пропуски слов г) слитное написание слов д) нарушение согласования е) нарушение управления ж) неправильное образование границ предложения		
3. Графические	а) замена букв по количеству элементов б) замена букв по пространственному расположению в) зеркальное письмо букв		
Б. Орфографические			
	Ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучается ребенок		

Особенности овладения письмом учащимися ____ классов
 Списывание, диктант, изложение *(нужное подчеркнуть)*

Типы ошибок	Виды ошибок <i>(указать количество детей)</i>	__ класс (__ чел.)	__ класс (__ чел.)	__ класс (__ чел.)
Ошибки звукового состава слова	замены согласных			
	замены гласных			
	пропуски гласных			
	пропуски согласных			
	пропуски слогов и частей слова			
	перестановки			
	добавления			
	раздельное написание частей слова			
Лексико-грамматические ошибки	нарушение согласования			
	нарушение управления			
	замена слов по звуковому сходству			
	замена по семантическому сходству			
	пропуски слов			
	лишнее слово			
	слитное написание слов			
Графические ошибки	замена букв по количеству элементов			
	замена букв по пространственному расположению			
	зеркальное письмо букв			
	общее искажение букв			
Ошибки на правила правописания	правописание жи/ши, ча/ща, чу/щу			
	большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных			
	знаки препинания			

	правописание мягких согласных			
	правописание безударной гласной в корне слова			
	правописание парной согласной			
	правописание чк/чн			
	ошибки на правила правописания, не пройденные в классе			

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

Самоопределение

(мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

Смыслообразования

(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символический;
- моделирование

Логические

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

Постановка вопросов(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

Разрешение конфликтов

(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

Регулятивные УУД

Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

Планирование (определение последовательности промежуточных целей, с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Работу на уровне предложения рекомендуется начинать с первых занятий с учащимися. Отводится на неё минут 20-25 от конца занятия. Далее, по мере продвижения учащихся на занятиях, выравнивать время, отведенное на работу над словом, со временем по работе над предложением. Занятие - 40 минут. Таким образом, работа над словом и работа над предложением идут параллельно.

Тематическое планирование логопедических занятий				
Кол- во зая тий	Тема занятий	Программный материал	Орфографические навыки	Нормализация учебной деятельности
<u>Работа на уровне слова:</u> 1 блок: Формирование фонетико-фонематических представлений на материале смешиваемых согласных. <u>Работа на уровне предложения:</u> 1 блок: Формирование умения делить текст на предложения. (4 занятия) 2 блок: Формирование умения анализировать предложение по вопросам к словам в предложении и отвечать на них. (4 занятий) 3 блок: Формирование навыков восстановления деформированных предложений. (4 занятия)				
1	Вводно-организационное занятие.	Правила речи. Речевое дыхание, темп речи и громкость голоса	Наречия: быстро, внимательно, тише, громче и т.д.	Развитие внимания, самоконтроля
1	Дифференциация согласных с-ш	Смыслоразличительная функция фонем. Дифференциация звуков в разных позициях.	Преодоление фонетических парафазий	Развитие фонематического слуха. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.

1	Дифференциация согласных з-ж	Дифференциация б-д, т-п, ш-щ, м-л, п-р, д-в и т.д.	Преодоление фонетических парафазий	Развитие самоконтроля, произвольности.
2	Дифференциация согласных ч-щ		Преодоление фонетических парафазий	Развитие зрительного внимания. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.
2	Дифференциация согласных с-ц		Преодоление фонетических парафазий	Развитие фонематического слуха. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.
2	Дифференциация согласных ч-ть		Преодоление фонетических парафазий	Развитие фонематического слуха. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.
1	Дифференциация оптически сходных букв.		Преодоление оптико-кинестетических парафазий.	Развитие фонематического слуха. Закрепление навыков звукобуквенного анализа.
	Итоговое занятие.			

Работа на уровне предложения:

3 блок: Формирование навыков восстановления деформированных предложений. (4 занятия)

2 блок: Формирование умения анализировать предложение по вопросам к словам в предложении и отвечать на них. (5 занятий)

1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ. Перенос слов с мягким знаком.	
---	---	--	--	--

2	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.		Обозначение мягкости согласного с помощью Ъ. Перенос слов с мягким знаком.	
3	Правописание безударных гласных в корне.		Правописание безударных гласных в корне слов	
1	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.		Йотированные гласные в начале слов, после гласного.	
2	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.	.	Слова-паронимы. Преодоление фонетических парафазий	Обогащение активизация словаря.
2	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных на письме.		Правила написания разделительного Ъ. Перенос слов с разделительным Ъ.	Обогащение и активизация словаря. Развитие зрительного внимания, памяти.
1	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.			Развитие интереса к языковым явлениям.
2	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова			Развитие долговременной памяти.
1	Фонематический анализ и синтез.			Обогащение и активизация словаря. Развитие интереса к языковым явлениям.

1	Итоговое занятие.			Развитие самоконтроля, производительности.
---	-------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий					
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1.	1	Вводно- организационное занятие			
2.	1	Дифференциация согласных с-ш.			
3.	1	Дифференциация согласных з-ж.			
4.	2	Дифференциация согласных ч-щ.			
5.	2	Дифференциация согласных с-ц.			
6.	2	Дифференциация согласных ч-ть.			
7.	1	Дифференциация оптически сходных букв.			
	1	Итоговое занятие.			
8.	1	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.			
9	2	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными гласными в корне.			
10.	3	Правописание безударных гласных в корне.			
11.	1	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.			

12.	2	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.			
13.	2	Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных на письме.			
14.	1	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак.			
15.	2	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.			
16.	1	Фонематический анализ и синтез.			
17.	1	Итоговое занятие.			

Методическое обеспечение

1. Азбука профессионала. Выпуск №1 «Учимся писать красиво». Составитель: Смирнова Н.И. – М. ООО «Пресс-Мастер», 2002.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.

3. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.: Эксмо, 2009.

5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов.- М.: АСТ: Транзиткнига, 2005.

6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – М., 1997.

7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

8. Ефименкова Л.Н, Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1991.

9. Игра-планшет «Подготовка к письму». – М. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.

10. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.

11. Иншакова О.Б. Развитие зрительно-предметного гнозиса. 1 часть. – М.: Владос, 2003.

12. Иншакова О.Б. Развитие графических навыков. 2 часть. – М.: Владос, 2003.

13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Просвещение, 1985.

14. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб.: Гиппократ, 1995.

15. Лурия А.Р. Язык и сознание. Под редакцией Е.Д. Хомской. Ростов н\Д.: изд-во «Феникс», 1998.

16. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по спец. «Дефектология». Л.С.Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989.

17. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. – М.: «Гном и Д», 2006.

18. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.

19. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Под редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В. Секачев, 2008.

20. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. – М.: Медицина, 1996.

21. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998.

22. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: Монография. – СПб.: КАРО, 2007.

23. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.

24. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

25. Соболева А.Е., Кондратьева Н.Н. Русский язык с улыбкой. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.

26. Тарабарина Т.А., Соколова Е.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

27. Фотекова Т.А. Состояние вербальных и невербальных функций при ОНР и ЗПР: нейропсихологический анализ: Дис. канд. пед. наук. – М., 2003.

28. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. – М., 1989.

29. Голубь Т.Н. Графические диктанты.

Дидактические пособия и игры

1. Учебные игры:

- «Веселый грамотей» (правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу),
- «Фонематика» (звуковой анализ и синтез),
- «Ребусы»,
- «Грамматическая пирамида»,
- «Маленькие слова» (предлоги),
- «Орфографический этюд» (правописание безударных гласных),
- «Орфографический фоторобот» (дифференциация звонких, глухих согласных),
- «Чудеса во множественном числе» (формы ед. и мн. числа имен существительных),
- «Привидения» (не произносительные согласные в именах прилагательных),
- «Спасательный круг» (безударный гласный в корне глагола),
- «Товарищ Мягкий знак»,
- «Каждому слову – свое место» (правописание словарных слов).

2. Пособия:

камешки Марбле, звуковые линейки, предметные картинки, сигнальные картинки для обозначения твердых, мягких согласных, согласных звонких, глухих; схемы звуков, слогов, слов, предложений.

