

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Бардымская гимназия им. Г. Тукая»  
с. Барда Пермского края, ул. Лесная, 24

Принято решением  
педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 29.08.2023г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Бардымская гимназия  
им. Г. Тукая» Д.Р. Ибрагимова/  
Приказ № 271 от 29.08.2023г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа основного общего образования  
для обучающихся 5-9 классов**

с. Барда 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	4
3.	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО	7
4.	Психолого - педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.	8
5.	Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития.	9
6.	Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса	12
7.	Механизм реализации программы	15
8.	Требования к условиям реализации программы.	15
9.	Содержание программы	17
10.	Направление и содержание программы коррекционной работы.	21
11.	Учебный план.	25
12.	План внеурочной деятельности	28
13.	Календарный план внеурочной деятельности	36
14.	Ожидаемые результаты реализации программы	43

## 1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» Бардымского муниципального округа Пермского края разработана в соответствии с требованиями к основной образовательной программе федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
- Образовательная программа: разделы ООП ООО.
- Устав МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» (утвержден Постановлением администрации Бардымского муниципального округа №292-01-020256-п от 04.03.2021 г.).

Адаптированная образовательная программа МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Школа является общеобразовательной организацией, ориентированной на инклюзивное образование: обучение и воспитание обучающихся организована совместно с обучающимися по общеобразовательным программам и обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития). Основные понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению

образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

- **Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой.

- **Физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

- **Специальные условия для получения образования** - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности. метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Личностные результаты** в рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Пермского края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».*

### **3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ОВЗ в иных формах. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

#### **4. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся ограниченными возможностями здоровья — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения усвоения учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с задержкой психического развития являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и



пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с задержкой психического развития зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с задержкой психического развития достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ОВЗ определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ общего образования обучающихся с задержкой психического развития должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов задержки психического развития и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

## **5. Организация и содержание обучения школьников с задержкой психического развития**

Основными направлениями деятельности МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» являются:

1. организация образовательной деятельности по общеобразовательным, индивидуальным образовательным программам в соответствии с возрастными индивидуальными и особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состоянием их соматического и психического здоровья;
2. комплексная диагностика поведенческих особенностей, уровня психического, физического развития детей;
3. оказание помощи обучающимся со стандартными особенностями, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени в профориентации;
4. консультирование детей и родителей, учителей, оказание поддержки всем субъектам образовательного процесса, кто в ней нуждается;
5. проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

Решение об индивидуальном обучении на дому обучающегося с ограниченными возможностями здоровья принимается его родителями

(законными представителями), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии для определения необходимых мер комплексной поддержки ребенка и на основании заключения врачебной комиссии. Для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроках, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

#### **Цели программы:**

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Формы обучения:**

- в общеобразовательном классе;
- на дому;
- по индивидуальной образовательной программе.

Степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы варьируются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов:**

**1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для

преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**2. Принцип системности.** Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**3. Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4. Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, формы способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно - развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

При разработке Программы также учитывались принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут сделать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Адресность образовательной программы.**

Адаптированная основная образовательная программа адресована обучающимся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) 7 вида, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

На 1 сентября 2023 года в МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» обучаются следующие категории детей с ОВЗ:

- 5 класс – 1 ребенок с ЗПР;
- 6 класс - 3 ребенка с ЗПР;
- 7 класс - 3 ребенка с ЗПР;
- 8 класс - 1 ребенок с ЗПР;
- 9 класс – 1 ребенок с ЗПР;

**Уровень готовности к освоению программы:** - удовлетворительное освоение образовательной программы классов обучения основной школы;  
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе.

**Состояние здоровья:** рекомендация психолого-медико-педагогической комиссии.

### **Организационно-педагогические условия:**

Режим работы: шестидневная рабочая неделя. Продолжительность урока 40 мин. Учебный год разбит на IV четверти. Всего 34 недели. Перемены 15-20 минут.

## **6. Организация коррекционно – развивающего образовательного процесса**

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно - развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся.
- Повышение уровня их умственного развития.
- Нормализацию учебной деятельности.
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется утвержденными программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов. Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. активизация познавательной деятельности обучающегося;
2. повышение уровня его умственного развития;
3. нормализация учебной деятельности;
4. коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
5. социально-трудова адаптация.

Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы. Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом педагогом-психологом школы. Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник начального уровня образования, по степени усвоения образовательной программы, может продолжить обучение в основной школе по общеобразовательной программе или по адаптивной программе.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

### **Направления коррекционно-развивающей деятельности.**

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает

Задачи	Содержание деятельности
Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств школьника. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации школьника
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования (прил. 3). Психологическое обследование учащихся в период перехода из начального в среднее звено обучения
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.
Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.	Динамическое наблюдение за обучающимся в рамках деятельности ПМПк
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи	Содержание деятельности
Выбор оптимальных для развития ребенка ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПК.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса. Динамическое наблюдение за обучающимися в рамках работы ПМПК.
Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

Задачи	Содержание деятельности
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения учащихся.
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения обучающихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед. советах, заседаниях школьных методических объединений; мастер-классов; - обучающих

	семинаров, -практикумов.
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление обучающихся на ПМПК

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса -обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: 1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:

1. «Рекомендации для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании».
2. «Развитие познавательных процессов школьника».
3. «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в выполнении уроков».
4. «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:
5. «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития».
6. «Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы».
7. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
8. «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

## 7. Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога, логопеда, социального педагога, учителей-предметников.

Тесное сотрудничество способствует эффективному решению поставленных задач коррекционно - развивающей работы. Сотрудничество со специалистами Бардымского районного ПМПК, позволяет комплексно определять и решать проблемы ребенка, предоставлять ему квалифицированную помощь специалистов разного профиля по вопросам личностного и познавательного развития.

## 8. Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

Условия	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<p><b>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;</li> <li>- дифференцированное индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;</li> <li>- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</li> </ul> <p><b>Обеспечение психолого-педагогических условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;</li> <li>- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> <li>- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оздоровительный и охранительный режим;</li> <li>- укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;</li> </ul> <p>соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <b>Обеспечение участия</b> всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях</p>
Программно - методическое обеспечение.	Использование в процессе деятельности: - коррекционно-развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего Инструментария в условиях массовой школы
Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной



	подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение логопеда, социального педагога, педагога - психолога, медицинских работников. Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
Материально - техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения: - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.
Информационное обеспечение	Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

Образовательный процесс в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе индивидуального учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базовым учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план и расписание учебных занятий согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся.

## 9. Содержание программы

Обучающиеся по адаптированной программе, занимаются в общеобразовательном классе. Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Данная категория детей нуждается в психолого - педагогическом и медицинском сопровождении, которое подразумевает помощь и поддержку ребенка в процессе его интеграции в образовательную среду. Психологическое направление ведет педагог-психолог. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого обучающегося, интегрированного в общеобразовательный класс. Педагог-психолог проводит обследование детей, изучают познавательную и личностную сферы, участвуют в разработке и составлении индивидуальных коррекционно-образовательных программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и школы; занимается индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работой с обучающимися; осуществляет динамическое психолого-педагогическое изучение школьников; консультирует родителей, учителей школы, а также всех лиц, заинтересованных в процессе обучения, воспитания и последующей социализации детей с отклонениями в развитии.

Адаптированная образовательная программа МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» реализуется на уровне основного общего образования, срок реализации -5 лет.

**Содержание подготовки обучающихся:**- на уровне основного общего образования обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы для детей 7 вида, создать условия для самовыражения обучающихся на учебных занятиях в школе.

Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются приложениями к данной адаптированной образовательной программе основного общего образования

### **Характеристика учебных программ.**

Образовательная область «Филология».

**Русский язык, татарский язык и литература.** К ведущим общеучебным целям программы относятся:

- воспитание культуры устной и письменной речи;
- формирование коммуникативных умений:
  - грамотно и каллиграфически правильно писать;
  - осмысливать тему, подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли, - составлять простой и сложный план, тезисы, конспекты;
  - отбирать материал из разных источников, систематизировать, излагать логически последовательно в соответствии с планом;
  - правильно выражать мысли в устной и письменной форме в соответствии с литературными нормами (орфоэпическими, речевыми, грамматическими, орфографическими, пунктуационными.);
- воспитание потребности в использовании дополнительных источников информации.

Использование различных форм учебного процесса (уроки-семинары, творческие отчеты, уроки-зачеты, конференции, уроки-праздники, дидактические игры, мастерские) способствует выработки устойчивой мотивации, привитию интереса к урокам русского и татарского языков.

### **Литература.**

Общая цель литературного образования - приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной культуры, развитие способности к эстетическому восприятию искусства, оценки явлений литературы, формирование гуманных потребностей. Особое значение придается урокам литературы в деле формирования у обучающихся опыта общения, основанного на гуманистических принципах.

К основным общеучебным умениям и навыкам, формируемым на уроках литературы относятся:

- умение читать и пересказывать художественное произведение;
- умение формулировать проблемные вопросы, аргументированно отвечать по тексту, цитировать;

- самостоятельно формулировать тему и идею произведения;
- анализировать художественное произведение с учетом его жанра, в контексте культуры, эпохи, современности;
- работать с разными источниками информации, пользоваться словарями и справочниками;
- владеть грамотной письменной речью, писать сочинения разных жанров;
- уметь сопоставлять различные точки зрения на одно и то же произведения, его героев, на отношение к эпохе, обосновывать свою оценку прочитанного произведения.

Гуманизация преподавания литературы проявляется в сочетании традиционных и инновационных методов обучения, в совместном творчестве учителя и ученика, их активном диалоге. Широко используются такие формы работы, как творческие мастерские письма, литературные гостиные, уроки-спектакли, очные и заочные экскурсии по литературным местам, конференции, интегрирование учебного предмета «литература» с другими предметами гуманитарного цикла.

### **Английский язык.**

К ведущим общеучебным целям программы по английскому языку относятся:

- развитие речевых умений (аудирование, чтение и письмо); формирование умений иноязычной коммуникации;
- гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, расширение эрудиции детей, их лингвистического, филологического и общего кругозора.

Учитывая психологические, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, учителя ОУ широко используют новые формы и методы организации занятий: комплексный коммуникативный подход в обучении, проектная работа, аудиовизуальные, информационные технологии.

### **Образовательная область «Математика». Математика (5-6 класс) Алгебра(7-9 классы) Геометрия (7-9 классы)**

Содержание курса определяется:

**Целью** обучения математике является формирование:

- практических умений, связанных с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности,
- интеллектуальных умений, связанных с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира.

### **Образовательная область «Обществознание».**

**История.** В основе изучения курса истории по типовой программе лежит линейная структура исторического образования, направленная на развитие личности.

### **География.**

Особое внимание при изучении курса уделяется решению следующих задач:

- формирование у обучающихся экологического сознания, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии;
- привлечение обучающихся к решению географических проблем на доступном им уровне;
- экономическая и политическая подготовка.

### **Образовательная область «Естествознание».**

Образовательная область представлена программами по биологии, химии, физики. Основными задачами учебных курсов образовательной области «Естествознание» являются:

- формирование у обучающихся знаний о сложнейшем явлении природы - жизни на разных уровнях ее организации, выработка системы знаний, необходимых для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, энергетической, экономической, образовательной и др., от решений которых зависит судьба человечества;
- обучение системному мышлению, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости многоуровневой организации природы.

### **Образовательная область «Искусство».**

Образовательная область представлена программами по изобразительному искусству, музыке. Основными задачами программы являются:

- овладение обучающимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения.

**Музыка.** Содержание учебного курса определяется типовыми программами Министерства образования РФ. Основными задачами курса являются:

- развитие музыкального вкуса, способности критического суждения о музыке;
- формирование обобщенного выразительного слушания музыки, ее интонации как средства передачи образного содержания;
- воспитание чувства внутренней сопричастности к духовной культуре своего Отечества и к мировой культуре;
- формирование социального опыта, опыта общения через активные формы участия школьников в музыкальном искусстве (хоровое пение, слушание и анализ музыкальных произведений, музыкальные импровизации, игры).

### **Образовательная область «Технологии».**

Эта область представлена программами по технологии. Особенности использования педагогических технологий Психологические особенности школьников с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний;
- интеллектуальная пассивность детей;
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в ОУ намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий, постоянное внимания мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития обучающихся. Характерной особенностью учебно- воспитательного процесса является принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в классах с детьми ЗПР активно используются организационно-педагогические технологии:

- Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи обучающимся,
- Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти.

## **10. Направление и содержание программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении адаптированной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого - педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция

нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной образовательной программы в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, учителя-предметники.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

***Содержание коррекционно — развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:***

- ***«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психолого-коррекционные)».*** Логопедические занятия

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи. Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

### **Психолого-коррекционные занятия**

**Цель:** психолого-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Социально-педагогическое направление осуществляет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования обучающихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации. Специфика деятельности социального педагога заключается в том, что он является координатором всех линий взаимодействия специалистов и семьи, направленных на максимально эффективную помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Он отслеживает наличие преемственности между школой и семьей, консультирует родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка в семье; изучает социальные условия развития и воспитания ребенка в семье; взаимодействует с педагогами, специалистами служб социальной защиты, по вопросам оказания социальной помощи обучающимся образовательного учреждения.



## 11. Учебный план.

Учебный план для обучающихся ЗПР сохраняет единое образовательное пространство МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Нормативная база реализации учебного плана ООО обеспечивается следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и от 31.12.2015г. №1577
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004г. №1089, от 07 июня 2017г. №506.
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 5) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
- 6) Устав МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»;
- 7) Основная образовательная программа ООО МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

Учебный план состоит из двух частей:

1. Обязательная часть предусматривает реализацию федерального компонента.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает коррекционно-развивающую область, направленную на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами. Освоение государственных образовательных программ осуществляется при 6-ти дневной рабочей неделе, занятия ведутся в одну смену.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	6 класс
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	4	5

	Литература	3	3
	Татарский язык	1	1
	Татарская литература	1	1
	Английский язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Общественно- научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	2
Итого		<b>26</b>	<b>27</b>
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
Спецкурсы	Основы проектной и исследовательской деятельности	0,5	0,5
	Финансовая грамотность	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка			<b>29</b>
Коррекционно-развивающая область:		3	3
	Коррекционно-развивающий курс по русскому языку	1	1
	Коррекционно-развивающий курс по математике	1	1
	Коррекционно-развивающий курс английскому языку	1	1

Предметные области	Учебные предметы	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2
	Литература	2	2	3
Родной язык и родная литература	Татарский язык	1	1	1
	Татарская литература	1	1	1
Иностранные языки	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Алгебра	2	2	2
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно- научные предметы	История	2	2	3
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Естественно – научные предметы	Физика	1	1	2
	Химия		2	2

	Биология	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	
Технология	Технология	2	2	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1
	Физическая культура	3	3	2
Итого		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>		
	Индивидуальный проект			
	Финансовая грамотность	1		
Метапредметные курсы	Интерпретация текста			
	Учебное сотрудничество			
	Моделирование			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>31</b>	<b>30</b>
Коррекционно-развивающая область:		5	4	4
	Коррекционная работа с педагогом-психологом	1		
	Коррекционно-развивающий курс по русскому языку	1	1	1
	Коррекционно-развивающий курс по математике	1	1	1
	Коррекционно-развивающий курс английского языка	1	1	1
	Коррекционно-развивающий курс по физике	1	1	1

## 12. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Продолжительность учебного года.

Начало учебного года 1 сентября 2023 года.

Окончание учебных занятий:

1 класс – 17.05.2024г.

9 и 11 классы – 18.05.2024г.

2 -8 и 10 класс - 25.05. 2024 года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1класс – 32 учебные недели;

- 9 и 11 классы – 33 учебные недели;

- 2-8 и 10 классы- 34 учебные недели.

### Продолжительность учебных периодов:

- 1 -9 классах учебный год делится на четверти;

- 10- 11 классах учебный год делится на полугодия

**I – четверть** 01.09.2023 г. – 28.10.2023 г.

**II – четверть** 07.11.2023 г. – 30.12.2023 г.

**III – четверть** 09.01.2024г. – 15.03.2024г.

**IV – четверть** 25.03. 2024г. – 25.05.2024г.

**Сроки и продолжительность каникул:**

**осенние** каникулы - с 29.10.2023 по 06.11.2023г. (9 дней);

**зимние** каникулы - с 31.12.2023 по 08.01.2024г. (9 дней);

**весенние** каникулы — с 16.03.2024 по 24.03.2024г. (9 дней).

Промежуточная аттестация устанавливается с 15.04.2024г. по 15.05.2024г.

Повторная промежуточная аттестация устанавливается:

- первая повторная 16.05.2024г.- 24.05.2024г.

- вторая повторная 01.09.2024г. – 10.09.2024г.

## **12.План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями), учебный план формируется согласно заявлениям родителей.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами гимназии в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, рассматриваются на методических объединениях, утверждаются директором МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая»

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности**

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

**Цели** организации внеурочной деятельности в классах для детей с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее,
- духовно- нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Система внеурочных занятий включена в программу духовно-нравственного воспитания, которая реализуется классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом – библиотекарем.

Занятия проводятся как в индивидуальных, так и в групповых формах, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики, проектная деятельность, круглый стол, тренинги и т.д.

### **Направления организации внеурочной деятельности**

#### **Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности**

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями по предметам.

#### **Духовно- нравственное направление внеурочной деятельности.**

Содержание данного направления обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Формы реализации направлений:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда,
- «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, бардымцев.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Написание летописи родного края.
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Спаси дерево», «Помоги ближнему».
- Ролевые игры, социальные проекты.

**Социальное направление внеурочной деятельности** Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Формы данного направления:

- классные часы,
- *беседы,*
- *экскурсии,*
- *выставки,*
- *концерты,*
- *конкурсы*

### **Общекультурное направление внеурочной деятельности**

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. через такие формы:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающихся, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, района, края.

### **Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности**

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники и др.)

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки»,
- «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

### **Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

В качестве основных *принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* в МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая» можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательной организации при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип опоры на традиции;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

При моделировании системы и проектировании плана внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации педагоги составили четкое представление о ее планируемых результатах. Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ОВЗ:

- *воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений*, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто, как ценность);
- *эффекта — последствия результата*, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности *школьников распределяются по трем уровням.*

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с ОВЗ социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с ОВЗ начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с ОВЗ.

### Годовой план внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Руководитель	Количество часов за год в классах				
			5	6	7	8	9
1. Духовно-нравственное направление							
1.	«Разговор о важном»	Классные руководители	34	34	34	34	34
2.	Модуль «Профилактика правонарушений»	Классные руководители	2	2	2	2	2
3.	«Я-Ты-Он-Она-.....»	Тагирова А.Г.	34				
Итого:			70	36	36	36	36
2. Спортивно-оздоровительное направление							
3.	Кружок «Волейбол»	Черникова А.Р.				52	
4.	Кружок «Баскетбол»	Балтаева Ю.Н.				52	
5.	Кружок «Шахматы»	Зайтов Р.М.	26	26			
6.	Роботехника	Зайтов Р.М.	26	26			
7.	Настольный теннис	Имайкин Р.Ф	26				
8.	Лыжная подготовка	Имайкин Р.Ф					



9.	ГТО	Имайкин Р.Ф			26		
10.	ГТО	Денисова Ю.Н		26			
	Участие в спортивных мероприятиях по плану	Учителя физической культуры, классные руководители	4	4	4	4	4
Итого:			82	82	30	108	4
3. Общекультурное направление							
8.	«До-Ми-Солька»	Имайкина Л.М.		26		26	
9.	Танц.кружок «Ритм жизни»	Биктимирова М.И.	26	26	26		
10	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	2	2	2	2	2
	«Мастерская чудес»	Минкина Р.Р.	26				
	Театр гимназистов	Максутова Л.Г.				26	
Итого:			54	54	28	54	2
4. Общеинтеллектуальное направление							
12	Говорим и пишем правильно	Гасанова Н.М.					26
13.	Методы решения математических задач	Габдукаева Ф.К.					26
16.	Подводные камни английского	Биктимирова А.Ф.					26
17	Неорганическая химия в вопросах и задачах	Балтаева А.И..					26
19.	Практическая география	Мунасипова Д.Н.					26
20	Сложные вопросы общества	Махмудова Ф.Ф.					26
	Проблемные вопросы истории России	Ахматнуров Э.В.					26
22	Проектная деятельность	Мунасипова Д.Н.					
23	Трудные вопросы русского языка	Имайкина Р.С.				52	
26.	Решение задач по инф-ке	Адутова А.Х.					26
	Практикум по решению задач	Зимасова М.В.				26	
27.	Занимательная грамматика английского языка	Игенбаева И.Р.			26		
28.	Занимательная грамматика английского языка	Имайкина Л.М.			26		
29.	Робототехника	Зайтов Р.М.	26		26		
30.	Интеллектуальный клуб	Киндяшева А.А.	26	26	26		
Итого			52	26	104	78	208
Социальное направление							
31.	Участие в акциях, проектах, волонтерской деятельности	Классные руководители	8	8	8	8	8
33.	«Россия- мои горизонты»	Имайкина Л.М.		26			
	«Россия- мои горизонты»	Байкиева М.А.			26	26	
32.	Профессиональное самоопределение	Байкиева М.А.					26

Итого		8	34	34	34	34
Итого		266	154	232	310	284

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающимися рекомендуется посещение не более 10 часов в неделю.

### **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
- модуль «Социальное проектирование»;
- модуль «Трудовая деятельность»;
- модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН и эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности. В журнале указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности основного общего образования направлена на

формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: российской, этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного
- отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта
- формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности
- способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

**Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами гимназии, с учреждениями культуры, общественными организациями.

#### **Социокультурное взаимодействие гимназии**

<b>№</b>	<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	МБУ ДО«ДШИ»	Персональные концерты
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Участие в художественных выставках

		Встречи-беседы с музыкантами, артистами
2.	Школьная газета «Взгляд»	Обучение обучающихся
		Ученическое самоуправление
		Социальное проектирование
3.	МАУ ДО «ДЮСШ»	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
4.	МБУК «Бардымская ЦБС»	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
5.	МАУ ДО «СЮТ»	Обучение обучающихся
		Тематические праздники
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотр-конкурсы, фестивали
6.	МБУК «Районный краеведческий музей»	Экскурсии в музей
		Посещение выставок творческих работ
		Посещение спектаклей, концертов
		Проведение турниров КВН и «Что? Где? Когда?»
7.	Производственные организации и учреждения села	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа
8.	Достопримечательности села, Бардымского района и Пермского края	Познавательные и общекультурные экскурсии
9.	МАУ «Бардымский центр культуры и досуга»	Посещение спектаклей, концертов, творческих вечеров

### **Сотрудничество с организациями Служб профилактики**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия и конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды гимназии в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

### **13. Календарный план внеурочной работы**

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>Классное руководство</b>			
Проведение классных часов «Разговор о важном»	6-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Проведение родительских собраний (онлайн)	6-9	В течение года	Классные руководители
Единый классный час, посвященный празднику «День Знаний»	6-9	01.09.23	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ в рамках Месячника гражданской защиты	6-9	до 20.09.2023	Классные руководители
Составление социального паспорта класса, гимназии	6-9	до 15.09.2023	Классные руководители, Курлищук Х.М.
Запись на спецкурсы, ВД и кружки	6-9	До 05.09.2023	Классные руководители
Заполнение данных на ЕИС «Траектория»	6-9	ежемесячно	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	6-9	До 30.09.2023	Классные руководители
Проведение инструктажей перед каникулами	6-9	Ноябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Проведение мероприятий (поездки, экскурсий, походы)	6-9	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	6-9	27.09-04.10	Классные руководители
Онлайн-концерт, посвященный Дню матери	6-9	Ноябрь	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск газет и т.д.)	6-9	декабрь	Классные руководители
Классные вечера «23+8»	6-9	Февраль, март	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню победы.	6-9	май	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М. Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	6-9	12.04.24	Классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	6-9	май	Имайкина Л.М.
Участие в акциях, посвященных Дню Победы	6-9	май	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М. Классные руководители
Подготовка и проведение праздника «Последний звонок» и «Выпускной»	9	Май, июнь	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Заседание ШМО классных руководителей		По плану	Филинова Ф.С.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Спортивно-оздоровительное направление			
Волейбол	6-9	в течение года	Черникова А.Р.
Баскетбол	9	в течение года	Балтаева Ю.Н.

Шахматы	6-9	в течение года	Зайтов Р.М.
Участие в спортивных мероприятиях по плану	6-9	в течение года	Учителя физической культуры
Общекультурное направление			
Посещение культурных мероприятий	6-9	по плану кл.рук	Кл. руководители
Танц.коллектив «Алтынай»	6-9	Октябрь-апрель	Амирова А.Р.
Танц.коллектив «Ритмы жизни»	6-9	Октябрь-апрель	Биктимирова М.И.
Вок.ансамбль«Серебряные колокольчики»	6-9	Октябрь-апрель	Халилова Г.Г.
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6-9	в течение года	Кл. руководители
Социальное направление			
Участие в акциях, проектах, волонтерской деятельности	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Профориентационные мастерские	9	Октябрь-апрель	Байкиева М.А.
Духовно-нравственное направление			
Проведение классных часов «Разговор о важном»	6-9	Еженедельно	Кл. руководители
Общеинтеллектуальное направление			
Проблемы английского языка	9	Октябрь-апрель	Абраков С.Д.
Теория и практика написания изложения	9	Октябрь-апрель	Гасанова Н.М.
Методы решения математических задач	9	Октябрь-апрель	Габдукаева Ф.К.
Основные вопросы информатики	9	Октябрь-апрель	Адутова А.Х.
Неорганическая химия в вопросах и задачах	9	Октябрь-апрель	Балтаева А.И..
Решение задач повышенной трудности по физике	9	Октябрь-апрель	Мухайлов Н.Р.
Практическая география	9	Октябрь-апрель	Мунасипова Д.Н.
Живой организм	9	Октябрь-апрель	Кучукбаева Р.М.
Методы решения математических задач	9	Октябрь-апрель	Акманаев Р.Д.
Проектная деятельность	6 кл	Октябрь-апрель	Мунасипова Д.Н.
Создание текста	9	Октябрь-апрель	Имайкина Р.С.
Решение задач основных тем курса математики	9	Октябрь-апрель	Дускаева С.Р.
Избранные вопросы математики	8	Октябрь-апрель	Зимасова М.В.
Практикум по решению задач	9	Октябрь-апрель	Зимасова М.В.
Занимательная грамматика английского языка	6,7, 8 кл	Октябрь-апрель	Игенбаева И.Р.
Занимательная грамматика английского языка	6 кл	Октябрь-апрель	Имайкина Л.М.
Робототехника	6,7 кл	Октябрь-апрель	Зайтов Р.М.
Интеллектуальный клуб	6-8кл	Октябрь-апрель	Киндяшева А.А.
<b>Школьный урок</b>			
Тематический урок, посвященный Дню знаний	6-9	01.09	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	6-9	сентябрь	Классный руководитель
Нетрадиционные уроки по предметам	6-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	6-9	Сентябрь-май	Классный руководитель

Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети интернет	6-9	20.09.23	Классный руководитель
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	6-9	16.10.23	Классный руководитель
Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	6-9	декабрь	Классные руководители
Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	октябрь	Учителя истории
Уроки, посвященные Дню российской науки	6-9	февраль	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам ВОВ и солдатам воинских частей)	6-9	февраль	Классный руководитель
Информационная минутка на уроках русского языка, посвященный Дню славянской письменности и культуры	6-9	24.05.24	Рук-ли ШМО
Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	6-9	апрель	Черникова А.Р.
Информационная минутка на уроках истории, посвященная Дню конституции РФ	6-9	декабрь	Рук-ли ШМО
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	6-9	09.02.24	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	6-9	12.04.24	Классные руководители
Информационная минутка на уроках литературы, посвященная 155- летию Максима Горького	6-9	март	Рук-ли ШМО
Информационная минутка на уроках литературы, посвященный 200-летию А.Н.Островского	6-9	апрель	Рук-ли ШМО
Информационная минутка на уроках родного языка, посвященный Международному дню родного языка	6-9	февраль	Рук-ли ШМО
Информационная минутка на уроках, посвященный 165-летию К.Э. Циолковского.	6-9	сентябрь	Классные руководители
Предметные недели	6-9	в течение года	Рук-ли ШМО
Проведение уроков МДО	6-9	в течение года	Киндяшева А.А.
Проведение заседаний РМО		в течение года	Руководитель ШМО
<b>Самоуправление</b>			
Выборы актива классов	6-9	сентябрь	Классные руководители
Организация школьных мероприятий, посвященных различным праздничным датам.	6-9	в течение года	Имайкина Л.М. Совет министров
Освещение школьных мероприятий в интернет-газете «ВКурсе»	6-9	в течение года	Имайкина Л.М. Министерство СМИ
Заседание Совета министров	6-9	в течение года	Имайкина Л.М.
Участие в проектах РДШ «Дни единых действий»	6-9	в течение года	Имайкина Л.М.
Проверка внешнего вида	6-9	Раз в месяц	Имайкина Л.М.

обучающихся. Рейд «Школьная форма»			Министерство правопорядка
Участие в Международной акции «Георгиевская ленточка»	6-9	май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Участие в проектах и акциях РДШ «Дни единых действий»	6-9	В течение года	Имайкина Л.М.
ЮИД	6-9	В течение года	Махмудова Ф.Ф.
Юнармия	6-9	В течение года	Акманаев Р.Д.
Участие в волонтерской деятельности на муницип.уровне	6-9	в течение года	Филинова Ф.С.
Участие в акциях и благоустройстве гимназии	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители
<b>Профориентация</b>			
Проведение тематических классных часов по профориентации	6-9	в течение года	Классные руководители
Участие в ярмарках профессий	9	в течение года	Кл. руководители
Участие в программах и проектах, направленных на реализацию нац.проектов «Большая перемена», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «WorldSkills@»	6-9	в течение года	Байкиева М.А. Филинова Ф.С.
Проведение профориентационных, учебных и познавательных экскурсий в организации и учреждения района, края	6-9	в течение года	Филинова Ф.С.
<b>Работа с родителями</b>			
Классные родительские собрания	6-9	в течение года	Классные руководители
Формирование родительских комитетов	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, интернет-газету «ВКурсе»	6-9	В течение года	Имайкина Л.М.
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	6-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	6-9	В течение года	Филинова Ф.С.
Участие в муниципальном конкурсе «Семья года»	6-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Родительский контроль» /столовая, ПДД, ОПДН и т.д./	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Встречи с приглашенными партнерами гимназии/ ОПДН, ГИБДД, соцзащита, пенс.фонд и т.д./	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Тестирование родителей «Удовлетворенность образ.средой ОО»	6-9	ноябрь	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители



Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, соц.сети	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Индивидуальные консультации и беседы	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители Байкиева М.А. Курлищук Х.М.
Участие родителей и обсуждение вопросов в группе ВК «Родительское образование»	6-9	в течение года	Филинова Ф.С. Кл.руководители
Организация работы Совета пап.	6-9	ноябрь	Филинова Ф.С.
Участие родителей в работе Совета профилактики	6-9	1 раз в четверть	Курлищук Х.М.
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Проведение праздника «День Знаний»	9 кл	01.09.23	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
Традиционный праздник «День гимназии»	6-9	Сентябрь	
День работника дошкольного образования	6-9	27.09.23	Имайкина Л.М.
Праздничный концерт, посвященный международному дню пожилых людей.	6-9	01.10.23	Имайкина Л.М.
Поздравления учителей и праздничный концерт ко «Дню учителя»	6-9	Октябрь	Имайкина Л.М.
День самоуправления	6-9	Октябрь	Имайкина Л.М.
Акция «Поздравь учителя!»	6-9	Октябрь	Имайкина Л.М.
Онлайн-поздравления отцов, посвященные Дню отца в России.	6-9	Октябрь	Имайкина Л.М.
День народного единства. Конкурс плакатов «Моя Россия - это Я».	6-9	Ноябрь	Имайкина Л.М.
Онлайн-поздравления мам, посвященные Дню матери	6-9	Ноябрь	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
Мероприятие, посвященное дню добровольца (волонтера) в России.	6-9	декабрь	Имайкина Л.М.
КТД «Новогодний калейдоскоп»	6-9	Декабрь	Имайкина Л.М.
Конкурс поделок «Символ года 2023».	6-9	Декабрь	Имайкина Л.М.
Новогоднее оформления кабинетов и окон	6-9	Декабрь	
Открытие года «Педагога и наставника»	6-9	январь	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
День защитника Отечества. Спортивное состязание «А ну-ка, парни»	6-9	Февраль	Имайкин Р.Ф.
Международный женский день. Спортивное состязание «А ну-ка, девушки».	8-9	Март	Имайкин Р.Ф.
Классные вечера «23+8»	6-9	Февраль-март	Классные руководители

Проведение мероприятия, посвященные к всемирному Дню театра	6-9	Март	Имайкина Л.М. Классные руководители
Проведение мероприятия, посвященные к всемирному Дню здоровья	6-9	Апрель	Имайкин Р.Ф.
Праздник Весны и Труда. Акция: «Мир! Май! Чистое село!» (публикация фото на сайте школы, интернет-газете «ВКурсе»)	6-9	Май	Имайкина Л.М.
Концерт ко Дню Победы.	6-9	Май	Имайкина Л.М.
День детских общественных организаций России	6-9	Май	Имайкина Л.М.
Праздник «Мои достижения»	6-9	Май	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
Последний звонок.	9	Май	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
Выпускной вечер	9	Июнь	Филинова Ф.С. Имайкина Л.М.
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Оформление классных уголков	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление выставки, посвященная 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского.	6-9	17.09.23	Максутова Л.Г.
Оформление стенда, посвященного международного дня пожилых людей.	6-9	01.10.23	Имайкина Л.М.
Оформление выставки, посвященное международному дню школьных библиотек	6-9	25.10.23	Максутова Л.Г.
Оформление стенда, посвященного дню государственного герба Российской Федерации.	6-9	30.11.23	Имайкина Л.М.
Оформление стенда, посвященного Дню неизвестного солдата.	6-9	03.12.23	Имайкина Л.М.
Оформление стенда, посвященного Дню Конституции Российской Федерации	6-9	12.12.23	Имайкина Л.М.
Выставка в творческих работ обучающихся на стендах, посвященных событиям и памятным датам	6-9	В течение года	Имайкина Л.М. Классные руководители
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям	6-9	В течение года	Классные руководители, обучающиеся
Обновление информации на имеющихся стендах	6-9	В течение года	Филинова Ф.С.
Создание фотозоны к праздничным датам	6-9	В течение года	Имайкина Л.М.
Участие в благоустройстве территории гимназии	6-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Школьная форма гимназиста»	6-9	до 01.01.2022	Филинова Ф.С.

Оформление стенда о выпускниках гимназии, достигших больших успехов в искусстве (Народная артистка РТ Уразова Г.А., Заслуженная артистка РБ Биктимирова Л.Р.)	6-9	до 01.05.2024	Филинова Ф.С.
<b>Профилактика правонарушений</b>			
Выявление семьи и детей группы социального риска	6-9	В течение года	Классные руководители
Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, секции)	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестокого обращения с детьми	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение урока безопасности с обучающимися «О правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда»	6-9	Сентябрь, декабрь, май	Классные руководители
Оформление уголков безопасности в классном кабинете	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение цикла бесед «Поведение в школе и на улице»	6-9	В течение года	Классные руководители
Разработка и проведение лекций, бесед по пропаганде правовых знаний	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым»	6-9	Октябрь	Имайкина Л.М. кл. руководители
Акция «Мы – за здоровый образ жизни»	6-9	Февраль - май месяцы	Имайкина Л.М. кл.руководители
Беседа «Правонарушения и ответственность за них»	7-9	По отдельному плану	Кл.руководители, представители ОПДН
Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	8-9	По отдельному плану	Кл. руководители, представители ОПДН
Беседа «Курительные смеси – что это?»	6-9	По отдельному плану	Кл. руководители, представители ОПДН
Просмотр и обсуждение фильмов о вреде курения	6-9	По плану ВР	Классные руководители
Проведение акций «Жизнь со знаком +»	8-9	По плану ВР	Классные руководители
Классный час «Яркие краски нашей жизни»	6-9	Октябрь	Классные руководители
Беседа на тему «Как счастье зависит от здоровья»	6-9	Ноябрь	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий, направленных на предупреждение проявлений экстремизма и асоциального	7-9	По плану ВР	Филинова Ф.С. Классные руководители

поведения среди школьников			
Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности «Формирование толерантного поведения в семье»	6-9	По плану ВР	Филинова Ф.С. Классные руководители
Встреча с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	6-9	По согласованию	Филинова Ф.С. классные руководители
«Как сдать ОГЭ» - практические советы	9	Январь-апрель месяцы	Классные руководители
Особенности психологического состояния во время ГИА	9	Январь-апрель месяцы	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Проведение групповых и сольных концертов в гимназии	6-9	По согласованию	Филинова Ф.С.
Проведение встреч, бесед с музыкантами, артистами	6-9	По согласованию	Филинова Ф.С.
Проведение совместных спортивных, творческих конкурсов, смотров, выставок, соревнований.	6-9	По согласованию	Филинова Ф.С.
Проведение профориентационных, учебных и познавательных экскурсии в организации и учреждения района, края	6-9	По плану ВР	Классные руководители
Организация посещений культурно-массовых мероприятий.	6-9	По плану ВР	Классные руководители

#### **14. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Результатом работы Программы должно стать:

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов детей и подростков с ОВЗ;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам работы с обучающимися ОВЗ.