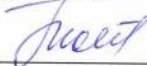


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ "Бардымская гимназия им.Г.Тукая"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Я.Г. Тайсина.

№1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по МР



Киндяшева А. А.

№1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Бардымская гимназия
им. Г. Тукая"



Ибрагимова Г. Р.

№281 от «30» августа
2024 г.

Курс «Коррекционно – развивающие занятия по
математике»

7 класс

Барда 2024

Пояснительная записка

Общей целью изучения курса является восполнение пробелов базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному
- построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определенных понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения. Неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- **развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий.

- **овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:**

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- **способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:**

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Описание места учебного предмета

На реализацию коррекционного курса по восполнению пробелов в знаниях по математике в учебном плане отводится 1 час в неделю в течение 1 и 2 четверти (всего 16 часов).

Содержание коррекционного курса

1. Дроби и проценты

Обыкновенные и десятичные дроби, представление обыкновенных дробей десятичными. Сравнение рациональных чисел. Понятие степени с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода и размах.

2. Прямая и обратная пропорциональности

Отношение, выражение отношения в процентах. Определение пропорции. Основное свойство пропорции. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости, формулы этих зависимостей.

3. Уравнения

Уравнение. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления линейных уравнений.

4. Текстовые задачи

Задачи на движение, работу, на проценты, на высушивание.

5. Координаты и графики

Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. *Формула расстояния между точками координатной прямой.* Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей $y=x$, $y=-x$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=|x|$. Графики реальных зависимостей.

6. Свойства степени с натуральным показателем

Произведение и частное степеней с натуральным показателем. Степень степени, произведения и дроби. Формула перестановок.

7. Многочлены

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы квадрата суммы и разности, *куб суммы и куб разности.* Решение задач с помощью линейных уравнений.

8. Разложение многочленов на множители

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов. *Формулы разности и суммы кубов.* Решение уравнений с помощью разложения на множители.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Дроби и проценты	2
2	Прямая и обратная пропорциональность	2
3	Уравнения	2
4	Текстовые задачи	2
5	Координаты и графики	2

6	Свойства степени с натуральным показателем	1
7	Многочлены	2
8	Разложение многочленов на множители	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Дроби и проценты	1
2	Дроби и проценты	1
3	Прямая и обратная пропорциональность	1
4	Прямая и обратная пропорциональность	1
5	Уравнения	1
6	Уравнения	1
7	Текстовые задачи	1
8	Текстовые задачи	1
9	Координаты и графики	1
10	Координаты и графики	1
11	Свойства степени с натуральным показателем	1
12	Многочлены	1
13	Многочлены	1
14	Разложение многочленов на множители	1
15	Разложение многочленов на множители	1
16	Разложение многочленов на множители	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Мордкович А.Г.	Алгебра. Часть 1. Учебник. 7 класс	2019	Мнемозина
2	Мордкович А.Г. и др. под редакцией Мордковича А.Г.	Алгебра. Часть 2. Задачник. 7 класс	2019	Мнемозина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Мордкович А.Г.	Алгебра. Часть 1. Учебник. 7 класс	2019	Мнемозина
2	Мордкович А.Г. и др. под редакцией Мордковича А.Г.	Алгебра. Часть 2. Задачник. 7 класс	2019	Мнемозина
9	Мордкович А. Г.	Алгебра. 7-9 класс : методическое	2016	Мнемозина

		пособие для учителя		
--	--	---------------------	--	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417af8>