Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Администрации Бардымского муниципального района
МАОУ «Бардымская гимназия имени Г. Тукая»

Согласовано
И. о. начальника Управления образования Администрации Бардымского муниципального района
_____ Г. Х. Исмагилова
«11» января 2019 г.

Утверждаю
директор МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»
_____ Ибрагимова Г. Р.
Приказ № 14 от «14» января 2019 г.

Согласовано

Председатель Управляющего совета
_____Зарипов Д. Г.

«02» октября 2018 г

Программа развития МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

«Школа – пространство развития»

на период с 2019 по 2023 годы

с. Барда, 2019

Программа развития МАОУ «Бардымской Гимназии им. Г. Тукая» является основой для деятельности всех участников образовательных отношений, разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, достижений современной науки в сфере общего среднего образования, приоритетов развития образовательной среды в стране и Пермском крае.

Паспорт программы развития

Полное наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» на 2019 – 2023 гг. **«Школа – пространство развития»**
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. 6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07.2002 № 2783. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования 13. Устав МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»
Срок реализации программы развития	– утверждение программы развития на педагогическом совете – 29.12.2018; – период реализации – с 2019 по 2023 год
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный

	мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Создание образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности обучающихся и личностную, и профессиональную успешность педагогов.
Задачи программы развития	• разработать и внедрить систему мер по мотивации обучающихся к активному и осознанному участию в своем собственном образовании; • отобрать и апробировать учебное содержание и инновационные технологии, в наибольшей мере реализующие принципы системно-деятельностного подхода в обучении; • овладеть системой форм, методов, приемов и техник, обеспечивающих развитие коммуникативной культуры гимназистов; • выявить наиболее одаренных и способных обучающихся, разработать для них индивидуальные учебные планы; • разработать систему мер, способствующих улучшению взаимопонимания между родительской общественностью и Школой, а также повышающих их воспитательные навыки в отношении своих детей; • повысить эффективность диалога культур • развивать техническую оснащенность Школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: – соответствие образовательному заказу социума; – ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание ситуации успеха для каждого обучающегося; – обновлённая структура и содержание урока через реализацию инновационных технологий; – систематическое участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного ранга, социальных проектах; – увеличение доли одаренных детей в различных предметных и метапредметных областях; – воспитание основ здорового образа жизни; – создание безопасных и комфортных условий обучения; – высокий уровень социализации выпускников; – увеличение активности родителей обучающихся в деятельности учреждения; – улучшение материально-технической базы в области IT-технологий; – повышение инвестиционной привлекательности учреждения через публикацию результатов деятельности в СМИ, на официальном сайте гимназии; – улучшения качества взаимодействия с социальными партнерами; – создание системы непрерывного повышения квалификации

	педагогических и руководящих работников;
Перечень основных Направлений Программы развития	1. Территория диалога культур 2. Территория творчества 3. Территория выбора 4. Территория роста 5. Территория сотрудничества
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата Раздел II. Концепция программы развития Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (1 раз в месяц). Ответственные – зам. директора по МР Зимасова М. В., Киндяшева А. А.; – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственные – зам. директора по МР Зимасова М. В., Киндяшева А. А., учитель информатики Адутова А. Х.; – анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственные – заместитель директора по ВР Филинова Ф. С., педагог-психолог Байкиева М. А., социальный педагог Курлищук Х. М.; – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Ибрагимова Г. Р.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 23% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 45% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 60%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ внеурочной деятельности по следующим направлениям: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, исследовательско -проектное, конструирование и робототехника. 3. Информационные ресурсы. В школе функционирует локальная сеть, Wi-Fi.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование ключевых компетентностей обучащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.

5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая»;

Программа – программа развития Гимназии «Школа – пространство развития» на 2019–2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых подпрограмм: «Территория диалога культур», «Территория творчества», «Территория выбора», «Территория роста», «Территория сотрудничества» (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

– организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;

– определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

– последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

– выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

– интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Гимназии: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Гимназия имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности № 1219 от 11.03.2011г. и Государственную аккредитацию по типу «общеобразовательное учреждение», по виду «гимназия» (Свидетельство о государственной аккредитации № 178 от 24 мая 2011 года ИНН 5930001250).

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются:

- обеспечение среднего (полного) общего образования повышенного уровня обучающихся, гарантирующего получение высшего профессионального образования;
- развитие творческих способностей и одаренности детей через систему внеурочной деятельности;
- здоровьесберегающая деятельность;
- индивидуализация образования: совершенствование концепций индивидуализации, её форм и средств, развитие тьюторства, индивидуализация образования обучающихся с ОВЗ;
- духовно-нравственное воспитание: социализация, гражданственность, патриотизм, воспитание культуры, межэтническое и поликонфессиональное воспитание, обогащение регионального компонента в образовательных программах;
- совершенствование современных форм достижения планируемых результатов образования (предметных, метапредметных): урок, проектная деятельность, аттестация, мониторинг; метакурсы, спецкурсы.
- политехническое, технологическое образование (в т.ч. конструирование, инжиниринг, экономика);
- совершенствование безопасности образовательного пространства: психологической, физической, информационной;
- информатизация и компьютеризация образования: формы, средства, программное обеспечение, формирование соответствующих знаний, умений, навыков, компетенций;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в форме предоставления платных образовательных услуг в «Школе будущего первоклассника».

Кадровые ресурсы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В гимназии сформирован профессиональный, творчески работающий коллектив педагогов. На начало 2018-19 уч.г. в гимназии работает 48 педагогов, из них 16 (33%) награждены отраслевыми наградами. Число учителей, имеющих первую и высшую категорию, достаточно высокое – за последний год оно составило 67%. 45% педагогов имели высшую категорию. Ежегодно педагоги являются участниками и победителями муниципального и краевого этапов конкурса «Учитель года». Среди работающих 7 человек – обладатели президентской премии в рамках ПНПО.

Гимназия является центром методической деятельности в районе. Учителя активно участвуют в инновационной деятельности и представляют опыт работы на муниципальных семинарах и краевых научно-практических конференциях. 25% педагогов гимназии в прошлом учебном году являлись организаторами методической деятельности на муниципальном уровне (руководство РМО и проблемными группами). Об активной инновационной деятельности педагогов свидетельствует количество участников краевых проектов апробационных площадок, которое за последние три года достигло 18.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Все учебные кабинеты, библиотека, административные рабочие места оснащены компьютерной техникой, которая ежегодно обновляется и совершенствуется. Обеспечен лицензионный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся.

Библиотечный фонд гимназии оснащен полностью учебной литературой согласно Федеральному перечню учебников и достаточной научно-популярной, художественной литературой и периодической печатью.

Учебные кабинеты имеют необходимый уровень оснащенности методическими, дидактическими и наглядными пособиями, соответствующей требованиям ФГОС.

Гимназия создает условия для здоровьесберегающей деятельности. Оборудован спортивный зал, построены школьный стадион и стритбольная площадка, в начальной школе апробируется учебная мебель – конторки, приобретены игровые модули для организации активных перемен и динамических пауз, имеются уголки отдыха для старшеклассников. Обеспечивается двухразовое горячее питание для обучающихся и педагогов. Реализация программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом и педагогом-логопедом. Занятия проводятся в оснащенных необходимым оборудованием логопедическом кабинете и кабинете психологической разгрузки.

Особенности контингента обучающихся

В гимназии обучается более 720 учащихся с тенденцией возрастания количества обучающихся и в ближайшем будущем. Прием обучающихся осуществляется на общих основаниях по месту жительства. В начальной школе 14 класс-комплектов, в основной – 11, в старшей – 4. Гимназия выполняет социальный заказ: создать условия для получения обучающимися среднего образования повышенного уровня, достаточного для поступления в высшие учебные заведения г. Перми, а также Республик Татарстан и Башкортостан. Ежегодно выпускники выбирают и поступают в вузы соседних республик. Основной контингент родителей – рабочие и служащие со средним и высшим профессиональным образованием.

Количество учащихся по ступеням:

Начальная ступень (1-4 кл.):326

Основная ступень (5-9 кл.):289

Старшая ступень (10-11 кл):82

Проектная мощность здания гимназии – 400 мест

На конец 2017-2018 уч.года обучаются 697 уч-ся.

На одного учителя приходится 13,9 учащихся.

- Эффективность образовательного процесса подтверждается учебными показателями. Мотивация к учению у учащихся высока, стабильно около 55% обучающихся учатся на «4» и «5». Качество знаний обучающиеся подтверждают на ОГЭ и ЕГЭ, и результаты превышают показатели по Пермскому краю. По итогам мониторинговых обследований обучающиеся 4-х классов в 2014 -2015 учебном году показали высокие результаты: по русскому языку средний тестовый балл – 50,2 и по математике – 50.
- С 2014 года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» - 16 выпускников
- 100 баллов на ЕГЭ по литературе – 2 выпускника, по русскому языку—1.

Учащиеся гимназии отличаются высокой познавательной активностью: более трети учащихся 7-11 классов ежегодно участвуют в предметных олимпиадах муниципального, краевого и российского уровней и из них 80-90% становятся победителями и призерами; улучшаются показатели участия в предметных олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях.

Растет количество и результативность участия в конкурсах исследовательских работ не только на муниципальном и краевом НПК, но и на федеральном уровне. В 2015 году на муниципальной НПК приняли участие 7 учащихся, из них 6 работ стали победителями и призёрами. Гимназисты являются участниками и становятся призерами и победителями НПК, например, за последний год это 4 работы краевого и 5 работ всероссийского уровней.

- Обладатели Губернаторской премии в рамках конкурса среди талантливой молодёжи (ПНПО) - 2 обучающихся
- Награждены знаком отличия «Гордость Пермского края» в 2015 - 2017 году 5 обучающихся
- В 2017 году благодарственными письмами губернатора Пермского края за успехи в учебе награждены 12 выпускников
- Победители и призёры международной и региональной олимпиады по татарскому языку и литературе за последние три года – 5 обучающихся
- В 2016 и 2017 году - 2 призёра Краевой метапредметной олимпиады школьников номинации «Публичное выступление»
- В 2017 году—1 призёр Краевой метапредметной олимпиады школьников в номинации «Учебное сотрудничество»

Инновационная деятельность

Реализация предшествующих программ развития «От глубоких знаний к ключевым компетенциям», «Бардымский гимназист – гражданин России», «От культуры диалога – к диалогу культур», интенсивная апробационная деятельность по подготовке к введению новых образовательных стандартов создала условия и обеспечила преемственность в формировании ОУУН → УУД, гражданских качеств → личностных результатов. Разработка таких направлений, как развитие современных компетенций обучающихся, освоение педагогами продуктивных образовательных технологий, становление личности с развитой национальной самоидетификацией и гражданскими качествами, подготовка к введению ФГОС стали основанием для разработки следующей, выводящей на более высокий уровень, программы развития.

Инновационная деятельность гимназии в статусе краевого Инновационного центра по гражданскому образованию и краевой апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС ООО сопровождалась реализацией целевых программ:

- ✓ «Национально-региональный компонент в образовательном процессе гимназии» (преемственные программы с 2004 г.)
- ✓ «Гражданское образование» (2008-11 гг.)
- ✓ «Мой выбор», программа экспериментальной деятельности по предпрофильной подготовке (2011-15гг)
- ✓ «Наше здоровье» (проекты «Красивая осанка», «Острое зрение», «Правильное питание», 2010-13 гг.), «Двигательная активность» (2014-2017гг.)
- ✓ «Одаренные дети» - преемственные программы 2008г., 2011 г, 2015г.
- ✓ ««Публичное выступление как средство развития коммуникативных УУД обучающихся гимназии» (I этап – 2012-2014гг., II этап - 2015-2018гг.) - программа апробационной деятельности в рамках деятельности краевой апробационной площадки посредством участия в краевых проектах «Проектирование основной образовательной программы: целевой и организационные разделы» (2012г.), «Метапредметные результаты освоения ООП ООО и оценка их достижения на институциональном уровне» (2013г.), «Этнокультурное и поликультурное содержание образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО» (2014 г.), «Научно-методическое сопровождение деятельности апробациооных площадок в 2015г».

Особенности реализации Программы развития Гимназии на период с 2015 по 2018 гг.

Программа развития Гимназии, завершённая в 2018 году, представляет собой очередной рубеж устойчивого развития участников образовательных отношений, начиная с 1993 года. Это видно из преемственности содержания стратегий Гимназии, зафиксированных в программах развития образовательной организации.

2006 – 2010 - *Образовательный процесс, обеспечивающий устойчивое развитие у большинства его участников*

- *умений лидерства позитивных перемен в гражданском обществе;*
- *инновационных и творческих способностей;*
- *гражданского самосознания на основе толерантности и национальной самоидентификации.*

2011 – 2014 - *Образовательный процесс, развивающий систему компетенций академической, социальной, и гражданской самореализации.*

2015 -2018 – *Создание системы устойчивого развития и эффективной реализации человеческого потенциала в образовательной деятельности сельской гимназии.*

Идеология Программы описывается следующими положениями.

Динамичное усиление социально-политической сложности глобальной внешней среды обусловливает такие приоритеты общего среднего образования как патриотизм, гражданственность, ответственность, целеустремлённость, инициатива, трудолюбие, дисциплинированность.

Культурно-этническое многообразие России и Пермского края – неисчерпаемый бесценный ресурс обогащения и эффективной реализации человеческого потенциала участников образовательной деятельности гимназии и всех заинтересованных субъектов в диапазоне: муниципалитет – край – страна – международные организации и объединения.

Проблема национально-государственной идентичности должна и может успешно решаться в развитии этно-культурного диалога на уровнях: гимназия – Пермский край – Россия – международное сотрудничество.

Совершенствование управленческой деятельности учителя – главное условие устойчивого развития менеджмента качества образования гимназии. Одно из основных требований эффективности менеджмента качества – культура диалога субъекта и объекта управления.

Обогащение и эффективная реализация человеческого потенциала невозможны без обеспечения системного развития детской одарённости, что невозможно без диалога культур.

Процесс разработки и реализации Программы базировался на следующих управленческо-педагогических положениях.

Педагог – «управленческая профессия». Учитель Бардымской Гимназии – главный координатор кооперации усилий, необходимых для обеспечения устойчивого развития всех участников образовательных отношений посредством воспитания патриотизма, гражданственности, ответственности.

Постоянное наращивание развивающего потенциала образовательной деятельности Гимназии происходит посредством координации деятельности участников диалога культур (культуры межэтнического взаимопонимания и сотрудничества, педагогической культуры, культуры быта, культуры предпринимательства, культуры лидерства, культуры управления и т.п.).

Создание и управление ситуацией устойчивого роста человеческого и социального капиталов участников образовательных отношений происходит за счёт повышения эффективности планирования, организации, контроля процесса развития управленческой компетентности педагога.

Устойчивость роста человеческого и социального капиталов обучающихся невозможна без улучшения координации организационно-педагогической деятельности по развитию детской одарённости, понимаемой в широком контексте: наука, интеллект, творчество, спорт, социальные практики.

Содержание идеологии и методологии Программы определили чёткость выбора и успешность основных направлений её реализации:

- патриот малой Родины – патриот России;
- обогащение национально-регионального компонента содержания образования в диалоге культур;
- развитие культуры управления детской одарённостью;
- обеспечение устойчивого развития управленческой компетентности педагога;

В процессе реализации Программы обогащён, обобщён и успешно транслирован опыт образовательной деятельности Гимназии в следующих направлениях:

- коммуникативная компетентность в обеспечении эффективности диалога культур;
- этно-культурный компонент в обеспечении эффективности освоения профессионального стандарта педагога;
- ресурсы профессионального стандарта в обеспечении эффективности управленческой деятельности педагога;
- ресурсы ФГОС в нормативно-методическом обеспечении эффективности деятельности современной образовательной организации;
- проектирование образовательных систем в повышении эффективности управленческой деятельности педагога;
- деятельностные основы развития одарённости школьника;
- ресурсы ФГОС и Профессионального стандарта педагога в управлении развитием одарённости школьника;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций в управлении развитием одарённости школьника;
- тьюторское сопровождение в управлении развитием одарённости школьника;
- кооперация усилий семьи и образовательной организации в обеспечении обогащения и эффективной реализации человеческого потенциала обучающегося;
- управление диалогом культур в условиях возрастания социально-экономической неопределённости.

Конкурентные преимущества гимназии и противоречия образовательного процесса.

Анализ деятельности Школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. Устойчивость процесса стратегического развития Школы характеризуется следующими количественными и качественными показателями:

- В 2014 и 2015 годах - гимназия вошла в ТОП-200 Лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников
- По результатам 2016-2017 учебного года гимназия вошла в ТОП—300 Лучших сельских школ России.
- 2017г. - Присвоение гимназии имени Великого татарского поэта Габдуллы Тукая
- Квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамическом процессе. Количество педагогов с высшей категорией стабильно высокое (50%). 14 педагогов являются руководителями различных методических формирований на муниципальном уровне

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия,** на разрешение которых будет направлена Программа развития гимназии. Это противоречия между:

- наличием положительного опыта участия в апробационной деятельности в рамках внедрения ФГОС в Пермском крае и недостаточно эффективное использование данного опыта в учебно-воспитательном процессе;
- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению;
- необходимостью внедрения формирующего оценивания учебных достижений обучающихся и используемым традиционным суммирующим оцениванием;
- организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей, и объективной необходимостью повышения психоллого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитие субъектности учителля и ученика

Преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников гимназии.

Тема «Программы развития Бардымской гимназии им. Г. Тукая» на период с 2019 по 2023 гг.: «**Школа – пространство развития».**

Раздел II. Концепция Программы развития

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире (речь идет обо всех детях, в том числе с проблемами здоровья, социальной неустроенности и т. д.)
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Гимназии.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школлы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

– качественный рост профессиональной активности;

– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

– работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

– работа по профилактике курения, алкогольной и наркозависимости;

– привлечение к воспитательной работе других организаций.

В Школе взаимодействуют три основных субъекта: обучающиеся, педагоги и родители. Выделим несколько проблем, которые касаются каждой из этих категорий:

- Обучающиеся:

1) увеличение количества обучающихся основной школы с низкой учебной и социальной мотивацией;
2) слабо развита система выявления и сопровождения одаренных детей (невысокий процент призовых мест на предметных олимпиадах и других очных конкурсах для обучающихся);

- недостаточно эффективно ведется работа по направлению профессионального самоопределения обучающихся
- Педагоги:
  1) невысокий процент учителей, использующих инновационные технологии в образовательной деятельности;
  2) профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
  3) отсутствие индивидуальной работы с обучающимися, которые испытывают затруднения в обучении некоторых предметов.
- Родители:
  1) существуют проблемные точки во взаимопонимании между родительской общественностью и Школой;
  2) системы взаимодействия Школы с внешней средой несовершенна.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия Школы – создание доброжелательной развивающей среды для получения школьниками качественного образования, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор сферы профессиональной деятельности, на позитивные ценности татарской и русской культуры, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2023 года:

1. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования и программ внеурочной деятельности.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование систем работы по развитию способностей обучающихся через привлечение к научно-исследовательской деятельности и созданию проектов.
4. Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации Программы.
7. Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.

Для достижения заявленной миссии Школы необходимо реализовать следующие подпрограммы:

1. Территория диалога культур
2. Территория творчества
3. Территория выбора
4. Территория роста
5. Территория сотрудничества

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Направления реализации программы развития «Школа – пространство развития»

4.1. «Территория диалога культур»

Цель - обеспечение условий для развития социализированной личности, способной выстраивать конструктивные отношения с представителями разных культур, создавать и реализовывать разные проекты личностно-значимой и социально-значимой направленности в поликультурном пространстве социума, края, России, мира.

Задачи:

1. Обеспечить сопоставительное изучение культур разных народов при введении этнокультурного компонента в предметы эстетического и гуманитарного циклов.
2. Разработать и апробировать систему метакурсов для развития коммуникативных УУД обучающихся во внеурочной деятельности с ПСО.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития национальной самоидентификации и толерантности участников образовательного процесса.
4. Совершенствовать систему общественно-родительского взаимодействия по достижению современных результатов обучения и воспитания гимназистов.
5. Разработать и апробировать систему оценки развития личностных и метапредметных УУД обучающихся в рамках ПСО.
6. Обеспечить эффективное управление инновационными процессами реализации программы «Поликультурное содержание образования в Бардымской гимназии».

Механизмы реализации подпрограммы

1. Обсуждение вопросов обновления содержания предметов с точки зрения этнокультурного компонента в ходе деятельности ШМО и творческих групп.
2. Разработка и апробация системы метакурсов «Публичное выступление», «Аргументация в дискуссии», «Учебное сотрудничество», «Смысловое чтение» в рамках деятельности творческой группы «Метапредметная олимпиада».

3. Разработка и проведение мероприятий поликультурной направленности на уровне класса и школы, в том числе с привлечением родителей.
4. Организовать работу по исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного этнографического музея, Школы исследовательской деятельности.
5. Разработать модули оценки достижения личностных (толерантного межкультурного взаимодействия) и метапредметных (в частности коммуникативных УУД) результатов освоения этнокультурного содержания образовательных программ.
6. Организация участия родителей в мероприятиях, предусмотренных планом реализации Программы.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Наличие в содержании образовательных программ сравнительного (сопоставительного) изучения национальной культуры родного народа и других народов.
2. Использование в педагогической практике гимназии современных форм и методов, реализующих системно-деятельностный подход, в освоении обучающимися учебных и образовательных программ с национальным и региональным компонентом.
3. Развитая система исследовательской деятельности в рамках школьного этнографического музея, Школы исследовательской деятельности.
4. Разработка и реализация различных социальных проектов поликультурного содержания от школьного до международного уровня.
5. Разработка программ и проведение метакурсов «Публичное выступление», «Аргументация в дискуссии», «Учебное сотрудничество», «Смысловое чтение», способствующих формированию у обучающихся коммуникативных УУД.
6. Разработка модулей оценки достижения личностных (толерантного межкультурного взаимодействия) и метапредметных (в частности коммуникативных УУД) результатов освоения этнокультурного содержания образовательных программ.
7. Участие общественности и родителей в приобщении воспитанников к национальной культуре народов и воспитания толерантности.
8. Мероприятия по психологической поддержке воспитания толерантного отношения к окружающим людям, формирования коммуникативных компетенций участников образовательного процесса.

4.2. «Территория творчества»

Цель - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Задачи:

1. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности обучающихся гимназии
2. Развитие системы внеурочной деятельности, удовлетворяющей потребности, интересы обучающихся и социума
3. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом в направлении «Эстетическое развитие» и привлечение обучающихся к научно-исследовательской и проектной деятельности

4. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей
5. Обновление базы данных ОД в рамках Программ
6. Организовать работу с одаренными и талантливыми детьми по индивидуальным планам развития

Механизмы реализации подпрограммы

1. Разработка системы спецкурсов и кружков по всем направлениям внеурочной деятельности
2. Расширение системы психологического сопровождения по выявлению и поддержки способных и одаренных обучающихся за счет привлечения практикующих психологов Пермского края
3. Широкое привлечение учащихся к проведению предметных и метапредметных олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня
4. Организация участия педагогов в обучающих семинарах и вебинарах.
5. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
6. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Увеличение числа способных и талантливых детей, которым оказывается поддержка
2. Развитая система внеурочной деятельности, удовлетворяющей потребности, интересы обучающихся и социума
3. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня
4. Повышение профессионализма педагогов, работающих с способными и талантливыми детьми через участие в семинарах, вебинарах, лекториях и обучение на курсах повышения квалификации
5. Совершенствование системы работы с способными и талантливыми детьми через усиление индивидуальной работы с обучащимися
6. Участие родительской общественности в реализации плана деятельности Программы

4.3. «Территория выбора»

Цель – формирование социально адаптированной личности обучающегося, социальное, профессиональное и гражданское самоопределение гимназиста

Задачи:

1. Использовать новые методы деятельности и технологии урока в процессе обучения, сберегающих здоровье обучающихся.
2. Активизировать психолого-логопедо-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического состояния учащихся.
3. Привлечь систему внеурочной работы и общешкольных мероприятий к формированию здорового образа жизни учащихся.
4. Модернизировать программу профильного образования (предметно-поточное обучение по предметам математика и английский язык и выведение на профильный уровень изучения математики и обществознания на уровне среднего общего образования)

5. Расширить систему психологического сопровождения в направлении профессионального самоопределения обучающихся с помощью школьного психолога и за счет привлечения практикующих психологов Пермского края
6. Организовать участие обучающихся в проектах разного уровня по профессиональному самоопределению (в том числе дистанционных)
7. Организовать волонтерское движение как Школу формирования патриота и гражданина России.
8. Развить систему самоуправления обучающихся через расширение функций Совета старшеклассников

Механизмы реализации подпрограммы

1. Разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, активности в спорте на уровне класса и школы в рамках деятельности творческой группы «Территория здоровья и безопасности»
2. Формирование активной гражданской позиции чувства патриотизма через участие в волонтерском движении
3. Усиление психолого-логопедо-педагогической службы школы путем привлечения специалистов из других организаций

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Увеличение количества обучающихся, которые определились с выбором направления профессиональной деятельности
2. Увеличение количества спортивных мероприятий и мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, проводимых на уровне класса и школы
3. Организованное волонтерское движение

4.4. «Территория роста»

«Учитель живёт, пока учится»
К.Д. Ушинский

Цель - создание условий, обеспечивающих рост личностных и профессиональных достижений, формирование профессиональной компетентности педагогов школы, необходимых для достижения высокого качества образования и успешного развития школы

Задачи:

1. Своевременно выявлять затруднения педагогов в их профессиональной деятельности.
2. Способствовать своевременному прохождению педагогами курсовой подготовки.
3. Оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства внутри школы через организацию мастер-классов, практических семинаров, индивидуальных консультаций.
4. Мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, проектах разных уровней.
5. Разработать и внедрить модель индивидуального плана развития педагога, как инструмента, позволяющего планировать и анализировать свою деятельность.

Механизмы реализации подпрограммы

1. Создание системы внутреннего аудита с целью своевременного выявления затруднений у педагогов и оказания помощи в их преодолении.
2. Формирование и функционирование творческих групп, школ и школьных МО для организации работы по отдельным перспективным направлениям.
3. Планирование и проведение постоянно действующего семинара по внедрению образовательных технологий в учебный процесс.
4. Разработка методики внедрения образовательных технологий в учебный процесс.
5. Планирование и проведение мастер-классов, педагогических мастерских, конкурсов.
6. Оказание психологической помощи педагогам с целью сохранения благоприятного микроклимата в коллективе.
7. Создание условий для транслирования педагогами своего опыта на разных уровнях.
8. Создание условий для инновационной деятельности педагогов (апробация учебников, программ, технологий и т. п.)

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью школы ее педагогами.
2. Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
3. Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой категории до 95% от общего числа педагогов.
4. Активное функционирование творческих групп, школьных МО
5. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике 100% педагогов.
6. Наличие системы презентации результатов образовательной деятельности школы (конференции на базе школы, Дни открытых дверей для родителей и т. п.), системы взаимодействия со СМИ.

4.5. «Территория сотрудничества»

Цель – создание системы работы с родителями обучающихся и социальными партнерами, базирующейся на принципе развивающего взаимодействия.

Задачи:

1. Организовать обучающие семинары для родителей с привлечением школьного психолога, логопеда, социального педагога и специалистов из других организаций
2. Активизировать систему работы с учреждениями и организациями культуры, спорта, здравоохранения и другими социальными партнерами гимназии, используя различные форматы взаимодействия
3. Организовать систему культурно-досуговых и спортивных мероприятий с привлечением родительской общественности
4. Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере

Механизмы реализации подпрограммы

1. Сформировать систему очного и дистанционного обучения родителей (вебинары, онлайн консультации) и просвещения родителей как современной модели родительского образования.

2. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями обучающихся, изучение их умений и навыков организации взаимодействия
3. Изучение социального заказа родителей, обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей (ежегодно)
4. Проведение педагогами гимназии дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы:

1. Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания
2. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью гимназии всех участников образовательных отношений
3. Активное участие обучающихся и их родителей в соуправлении школой (не менее 50% родителей)
4. Положительная динамика участия родителей в мероприятиях класса и школы