

Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Администрации Бардымского муниципального округа
МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

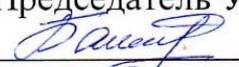
Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации Бардымского
муниципального округа


Мукаева Т.М.
«23» мая 2025г.

Утверждено
Директор МАОУ «Бардымская
гимназия им.Г.Тукая»


Ибрагимова Г.Р.
Приказ № 160 от « 23 » мая 2025г.

Согласовано
Председатель Управляющего совета


(Балтаев Б.Т.)
«23» мая 2025г.

**Программа развития
МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая»
«Школа – пространство развития»
на 2025-2029 гг.**

Барда 2025г.

• **Паспорт Программы развития**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая» Бардымского муниципального округа Пермского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); • Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ от 26 января 2022 года №26-01-06-56 «Об утверждении Концепции этнокультурного образования в Пермском крае на период 2022-2024 годов»;

	<ul style="list-style-type: none"> Устав МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» https://gimnazija.ucoz.ru/DOC/Yctav/ustav.pdf
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для обучающихся, обеспечивающих гармоничное развитие личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов РФ.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Систематически проходить самодиагностику образовательной организации с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». К 2029 году достичь 100% полного уровня соотношения характеристик основных процессов проектным показателям; Разработать и реализовать управленческий трек «Модель Программы развития школы»; Разработать и внедрить систему мер по преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям; Усовершенствовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Создать внутришкольную систему повышения квалификации как средство повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов; Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; Развивать управленческую модель школы через активизацию деятельности управляющего совета, детского самоуправления, совета родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизировать систему работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); • Совершенствовать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита; • Выявить наиболее одаренных и способных обучающихся, разработать для них индивидуальные учебные планы; • Повысить эффективность диалога культур через реализацию этнокультурного компонента содержания образования; • Развивать техническую оснащенность Школы с целью обеспечения эффективного развития образовательного процесса.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; - увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов; - сохранение доли обучающихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА - 100%; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%; - повышение доли одаренных детей, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня – от 35% до 45%; - полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 100%. <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 80%);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления;
- реализация программ краеведения и школьного туризма;

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 30%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 80%;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня – 50%;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 50%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей,

творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, отколичества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях - 40%;

- результативное участие в конкурсах различного уровня членов школьных творческих объединений: вокальный ансамбль «Серебряные колокольчики», хореографический ансамбль «Ритм жизни» и «Школьный театр»;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – от 30% до 45%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 100 %.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования -100%;

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 100%;

- доля педагогических работников, принимающих

	<p>участие в конкурсном движении – от 30% до 40%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 100%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды. <p style="text-align: center;">Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли;
Сведения о разработчиках	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители).</p>
Период реализации	<p>– утверждение программы развития на педагогическом совете – 22.05.2025;</p> <p>– период реализации – с 2025 по 2029 год;</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2024 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - создание рабочей группы по составлению программы развития школы. - анализ показателей самодиагностики школы; - постановка цели и задач программы развития школы; - разработка проекта программы развития; - подготовка локальных актов. - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. - проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение педсовета.
<p>II этап – реализация (2025-2028)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
<p>III этап – обобщающий (2028-2029)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать заключение по результатам реализации программы развития; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая».
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>

<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и администрация школы. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p> <p>–обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей, управляющем совете (1 раз в полугодие). Ответственные – зам. директора по МР Киндяшева А. А.;</p> <p>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственные – зам. директора по МР Киндяшева А. А., учитель информатики Адутова А. Х.;</p> <p>– проведение опроса родительской общественности (ежегодно). Ответственные – заместитель директора по ВР Филинова Ф. С., педагог-психолог Байкиева М. А., социальный педагог Курлищук Х. М.;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Ибрагимова Г. Р.)</p>
----------------------------	---

• **Информационная справка об ОО**

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая» Бардымского муниципального округа Пермского края</p> <p>2. Год основания: 1993 год</p> <p>3. ИНН: 5930001250</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Бардымского муниципального округа Пермского края, Управление образования администрации Бардымского муниципального округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 618150, Пермский край, Бардымский район, с.Барда, ул.Лесная 24</p> <p>7. Контакты: 8/34292/ 2-06-14, 2-03-56, 2-11-13 gimnazia-barda@sosh.permkrai.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>В 2024-2025 учебном году в школе обучаются 777 обучающихся (в том числе 2 получают образование в форме семейного образования).</p> <p>На уровне НОО: 288 обучающихся (из них 6 обучающихся – лица с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, 3 – дети-инвалиды);</p> <p>На уровне ООО: 404 обучающихся (из них 12 обучающихся – лица с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития);</p> <p>На уровне СОО: 85 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● начальное общее образование - 4 года обучения, ● основное общее образование - 5 лет обучения, ● среднее общее образование- 2 года обучения. <p>На уровне СОО с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются</p>

	<p>индивидуальные учебные планы (ИУП). На основе ИУП формируются группы. Индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.</p> <p>В школе реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и литературы (татарской), на уровне СОО осуществляется изучение родной литературы (татарской).</p> <p>Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР (Библиотека.ЭПОС, СФЕРУМ, ФГИС «Моя школа»).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Учебный процесс осуществляется в две смены.</p> <p>Гимназия работает в режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 классы – 5-дневная учебная неделя;

	<ul style="list-style-type: none"> – 2– 11 классы – 6-дневная учебная неделя; <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для 1 классов - 32 учебные недели; – для 2-11 классов – 34 учебных недели. <p>Начало уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I смена – 8.15; – II смена – 13.50; <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь-октябрь – 3 урока, ноябрь-декабрь – 4-5 уроков по 35 минут, январь-май – 4-5 уроков по 40 минут. Во 2- 11 классах – 40 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1 классе – 21 час; – во 2-4 классах – 26 часов; – в 5 классе – 32 часа; – в 6 классе – 33 часа; – в 7 классе – 35 часов; – в 8-9 классах – 36 часов; – в 10-11 классах – 37 часов; <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 77; количество педагогических работников – 47; количество учителей – 43; количество педагогов-психологов – 1, учитель-логопед – 1,</p>

	<p>социальный педагог – 1; педагог-библиотекарь – 1;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почетный работник образования – 12 (25,5%), – Заслуженный учитель – 1 (2%); – Доля работников с высшим образованием – 46 (98%); – Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 18 (38%); – Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 19 (40%); – Количество выпускников гимназии – работников гимназии – 6 (13%); – Молодые специалисты – 1 (2%);
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Бардымского муниципального округа Пермского края; – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Бардымского муниципального округа Пермского края; – Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Бардымская централизованная библиотечная система» Бардымского муниципального округа Пермского края; – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Бардымская детская школа искусств» Бардымского муниципального округа Пермского края; – Муниципальное автономное учреждение «Бардымский центр культуры и досуга» Бардымского муниципального округа Пермского края; – Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Пермского края «Бардымская центральная районная больница им. А.П. Курочкиной»; – Муниципальное казенное учреждение «Центр методического и материально-технического

	обеспечения» структурное подразделение «Центр диагностики и консультирования».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>- Эффективность образовательного процесса подтверждается учебными показателями. Мотивация к учению у обучающихся высока, стабильно около 55% обучающихся учатся на «4» и «5». Качество знаний обучающиеся подтверждают на ОГЭ и ЕГЭ, и результаты превышают показатели по Пермскому краю.</p> <p>- С 2022 года получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» - 45 выпускников (9 класс закончили - 25; 11 класс – 20);</p> <p>- Ежегодно выпускники 11 классов по результатам ЕГЭ становятся высокобалльниками по многим предметам;</p> <p>Обучающиеся гимназии отличаются высокой познавательной активностью: более половины обучающихся 7-11 классов ежегодно участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней, из них 60-70% становятся победителями и призерами.</p> <p>Растет количество и результативность участия в конкурсах исследовательских работ не только на муниципальном и краевом НПК, но и на федеральном уровне. В 2024 году на муниципальной НПК приняли участие 20 обучающихся, из них 12 работ стали победителями и призёрами. Гимназисты являются участниками и становятся призерами и победителями НПК краевого и всероссийского уровней.</p> <p>Достижения обучающихся за 2022-2025 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Награждены знаком отличия «Гордость Пермского края» в 2022 - 2023 г. – 2 «Интеллект» и «Общественная деятельность» - 2023 - 2024 году - 1 в номинации «Интеллект», 2024-2025 г. - 1 в номинации «Интеллект»; • Второй год в гимназии проводится заключительный этап Краевой олимпиады по родному языку, культуре и истории края для детей, обучающихся в образовательных организациях Пермского края с этнокультурным компонентом.

	<p>Участников 9, 2 призёра и 2 победителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Премия им.Шарифзяна Казанбаева - 15 обучающихся; • Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников - призёры 13 гимназистов: право – 2, технология – 2, медицина – 5, лесоведение – 4; • Международная олимпиада по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения (г. Казань) – 2 победителя, 18 призёров; • Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (Пермь, Казань) – 1 победитель и 2 призёра краевого этапа; • Международный этап конкурса «Джалиловские чтения» г. Казань – 1 победитель; • XI Международный молодёжный образовательный форум «Сэлэт» (Казань) – участники; • Краевой конкурс чтецов «Тукайны укыйбыз» («Читаем Тукая») - победители и призёры;
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» в 2024 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен высокий уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (174 балла за тест).

Распределение баллов по каждому магистральному направлению:			
№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-средний	37 (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: – Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в 1 классе одной из параллелей со 2 по 9 класс; – Участие на заключительном этапе ВсОШ; – Трансляция образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью семинарах, конференциях, мероприятиях; – В полном объеме не обеспечена информационная открытость, доступность	40 (высокий) – Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее, чем в 1 классе одной из параллелей со 02 по 9 класс; – 100% педагогических работников пройдут КПК в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ; – Систематическое участие педагогов в трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью семинарах, конференциях, мероприятиях; – Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой

		информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	информацией в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3.	Здоровье УРОВЕНЬ-высокий	22 (высокий) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам: - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) 10 и более видов спорта; - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 мероприятий за учебный год.	24 (высокий) – Включение в деятельность ШСК 10 и более видов спорта; – Проведение более 5 мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год.
4.	Творчество УРОВЕНЬ-высокий	29 (высокий) Данное магистральное направление реализуется на высоком уровне.	29 (высокий) Сохранение высокого уровня реализации данного магистрального направления.
2.	Воспитание УРОВЕНЬ- средний	19 (средний) Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по	21 (высокий) Разработка и реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма.

		следующему пункту: реализация программ краеведения и школьного туризма.	
5.	Профориентация УРОВЕНЬ-средний	<p>11 (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<p>13 (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6.	Учитель. Школьная команда УРОВЕНЬ-средний	<p>20 (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой); – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<p>27 (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций не менее 80%; – Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% педагогических работников; – Прохождение педагогическими работниками и управленческими кадрами

		<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. 	<p>обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%; – Участие педагогов в конкурсах регионального уровня.
7.	Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый	<p>16 (средний)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; – Профилактика травли в образовательной сфере; реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных 	<p>19 (высокий)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформление специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога с наличием методических и технических инструментов для проведения индивидуальных и групповых консультаций; – Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; – Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс

		<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов);</p> <p>– Профилактика девиантного поведения обучающихся, реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей и педагогов).</p>	<p>мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>
8.	Образовательная среда УРОВЕНЬ-базовый	<p>19 (высокий)</p> <p>Выявлены несоответствия полному уровню модели «Школа Минпросвещения России» по следующим пунктам:</p> <p>– Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>– Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в</p>	<p>20 (высокий)</p> <p>– Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>

		целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере.	
--	--	--	--

• **Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Общие факторы для всех направлений	<p>Стабильный коллектив высококвалифицированных педагогов.</p> <p>Востребованность ОО на рынке образовательных услуг. Лучшие традиции российской школы сочетаются с современным подходом к образовательному процессу, знания и опыт учителей сочетаются с</p>	<p>Недостаточное владение суперсовременными технологиями (ИИ, НС), некоторая инертность учителей освоении разнообразных информационных систем.</p> <p>Риск эмоционального выгорания педагогов в</p>	<p>Государственная политика финансирования системы образования.</p> <p>Грантовая поддержка инновационной деятельности (участе в конкурсах проектов регионального уровня).</p> <p>Благоустройство школьного двора в рамках реализации краевого проекта «Комфортный край».</p> <p>Обустройство межшкольного стадиона</p>	<p>Материально-техническое оснащение в соответствии с потребностями и запросами населения.</p>

	<p>открытостью инновациям. В кадровой политике поддерживается грамотный баланс между опытными и молодыми педагогами. Развита система наставничества.</p>	<p>условиях многозадачности деятельности, опосредованно относящейся к образовательному процессу, информационная и коммуникативная перегрузка. Недостаточная мотивация выпускников педагогических вузов на работу в школе. Превышение плановой мощности ОУ.</p>	<p>в рамках федеральной программы «Комплексное развитие сельских территорий». Оснащение школы современным оборудованием в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>	
--	--	--	--	--

<p>Знание</p>	<p>В ОО успешно реализуются ФОП на всех уровнях образования.</p> <p>В старших классах обучение организуется согласно индивидуальным учебным планам (изучается не менее 2-х предметов на углубленном уровне).</p> <p>Открыты предпрофильные классы (спортивные классы, агрокласс).</p> <p>Выпуски 9 и 11 классов стабильные с высокими результатами.</p>	<p>Сложность в сочетании результативного обучения и избыточной разнообразной деятельности.</p> <p>Риск переутомления обучающихся в условиях высокого уровня требований к образовательным результатам.</p> <p>Дефицит когнитивных ресурсов обучающихся, вызванный информационной и коммуникативной перегруженностью.</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</p> <p>Использование интернет-технологий для организации обучения</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Сложность организации обучения с учетом наличия ИУП и потребностей участников образовательного процесса.</p>
---------------	---	---	--	---

<p>Воспитание</p>	<p>Создана и реализуется программа воспитания. Успешно работают воспитательная служба, служба медиации, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Орлята России», общественные объединения обучающихся, ШСК, ОДОД.</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития гимназии. Занятость родителей.</p>	<p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Нехватка временных ресурсов для участия в многочисленных конкурсных мероприятиях.</p>
-------------------	--	--	---	--

Здоровье	<p>Создана и реализуется программа здоровьесбережения созданы условия для занятий физкультурой и спортом, сдачи норм ГТО, работают ШСК, ОДОД. В сотрудничестве с медицинскими учреждениями организована профилактическая работа, ведется активная пропаганда здорового образа жизни, работает летний оздоровительный лагерь, организовано</p>	<p>Недостаточная инфраструктура для занятий спортом, общее снижение уровня здоровья населения, гипердиагностика, снижение ценности физкультуры и спорта среди родителей.</p>	<p>Привлечение ресурсов организаций – партнеров для расширения перечня видов спорта, координация и алгоритмизация спортивного движения органами исполнительной власти (посещение обучающимися бассейна, ледовой арены).</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
----------	---	--	---	--

	<p>массовое участие в спортивных соревнованиях, поддерживается участие старшеклассников в спортивных состязаниях регионального, всероссийского, международного уровней.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Творчество</p>	<p>В ОО организованы творческие объединения учащихся: хор, театры, медиастудия, музей. 80% обучающихся вовлечены в творческие занятия в системе дополнительного образования. Мероприятия, проводимые в ОО, обеспечивают возможность творческой самореализации всем обучающимся; ОО поддерживает участие в творческих конкурсах и фестивалях.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p>	<p>Высокая загруженность кабинетов. Эмоциональная и физическая перегрузка обучающихся.</p>
-------------------	--	--	---	--

Профориентация	Реализуется продвинутый уровень «Профминимума», «Билет в будущее», подготовлены педагоги-навигаторы, реализуются образовательные интенсивы, профессиональные пробы, программа обучения «Моя первая профессия» (по направлению «Операторы ЭВМ»).	Дефицит специально подготовленных кадров для диверсификации направлений предпрофессиональной подготовки, формальный подход к профориентационной деятельности части педагогов, недостаточная вовлеченность родителей, размытость целей и ценностей подростков.	Реализация системно деятельностного подхода в профориентационной работе при активном участии организаций партнеров: продуктивные профессиональные пробы различных направлений в реальном секторе экономики, медицины.	Отказот активной профориентационной работы на глобальном уровне, формальный подход организаций партнеров в силу отсутствия «быстрого» результата деятельности: дети – проект долгосрочный.
Учитель. Школьная команда.	Квалификация педагогов соответствует аккредитационным нормам. Стабильный коллектив.	Большая нагрузка у некоторых педагогов. Недостаточное владение современными технологиями (ИИ, НС), некоторая инертность учителей в	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.	Старение педагогических кадров.

	<p>Наличие методических объединений и методического совета учителей. Наличие методического объединения классных руководителей. Развита эффективная система наставничества. Высокий уровень результативности участия в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>освоении разнообразных информационных систем. Риск эмоционального выгорания педагогов.</p>	<p>Активное внедрение и использование в работе инструментов ЦОС.</p>	
<p>Школьный климат</p>	<p>Имеется система психолога - педагогической помощи. В настоящий момент все учебные кабинеты гимназии оснащены компьютерами, проекторами, оборудованном для лабораторных исследований.</p>	<p>Непонимание своей роли / ответственности за результаты воспитания и обучения некоторыми родителями.</p>	<p>Работает централизованная трехуровневая модель оказания психологической помощи обучающимся и родителям.</p>	<p>Рост числа девиантного контингента, повышение агрессивности среды. Рост числа детей с устойчивым отказом от обучения.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Имеются условия для организации современной образовательной среды, в том числе и информационно-коммуникационной.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ № 273, предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>Использование лишь части возможностей ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса.</p> <p>Недостаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Активное использование в работе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники полноценно используют возможности платформы Сферум.</p> <p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>Замедление канала коммуникации между сотрудниками гимназии и администрацией, между классных руководителей и родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Технические проблемы, не связанные с деятельностью гимназии.</p>
------------------------------	---	---	---	--

- **Основные направления развития организации**

Содержание программы развития МАОУ «Бардымская гимназия им.Г.Тукая» на 2025-2029 годы

Инвариантная часть	Магистральное направление	Название проектов	Направления деятельности
	Знание	Все лучшее детям	Популяризация научной, исследовательской и проектной деятельности. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Здоровье	Время спорта	Развитие физических способностей, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
	Творчество	Время творить	Создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся, раскрытия их творческого потенциала. Самовыражение обучающихся в разных видах искусства, художественном творчестве. Рост творческой активности.
	Воспитание	Школа детства – школа действий	Создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений и детских инициатив.
	Профориентация	Ступени роста	Универсальная подготовка обучающихся к труду и выбору профессии в условиях ранней профориентации и профильного обучения.
	Учитель.Школьная команда	Научить учителя	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Горизонтальная карьера учителя.
	Школьный климат	Вместе к гармонии взаимоотношений	Улучшение атмосферы в учебном заведении: развитие взаимопонимания, поддержка психологического здоровья участников образовательного процесса, сохранение преемственности поколений и развитие традиций
	Образовательная среда	Новые горизонты	Качественные изменения получаемых образовательных результатов.

Для всех проектов Программы развития разработан единый механизм управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации.

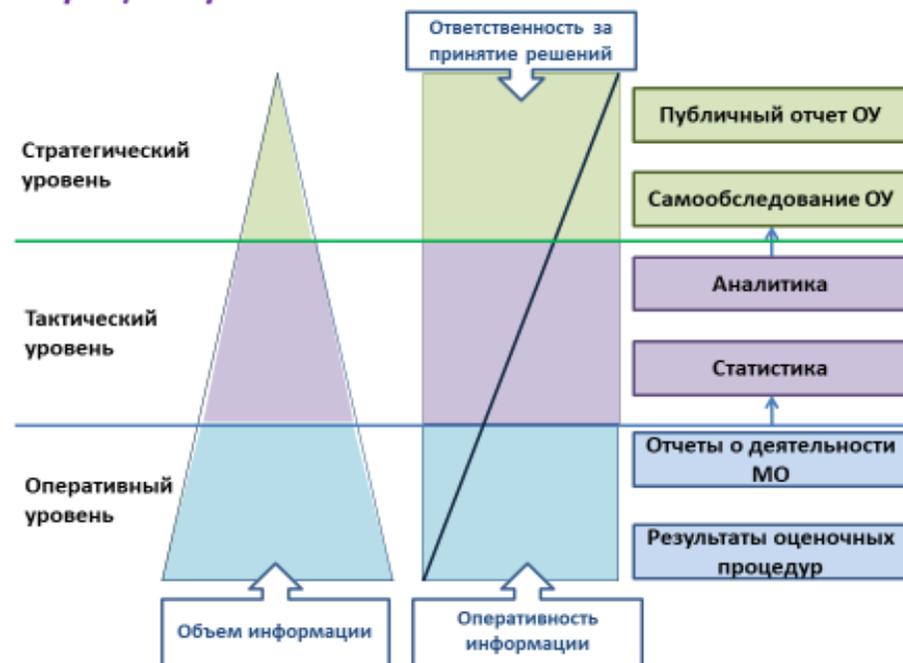
Механизм представляет собой универсальную последовательность организационных и управленческих решений.

1. Подробный предварительный анализ текущей ситуации на основе трехмерной матрицы запросов.
2. Создание команды, которая может эффективно работать. Подбор кадров для реализации проектов.
3. Апробация на целевой аудитории.
4. Анализ эффективности реализации на основе матрицы обратной связи.

Трехмерная матрица

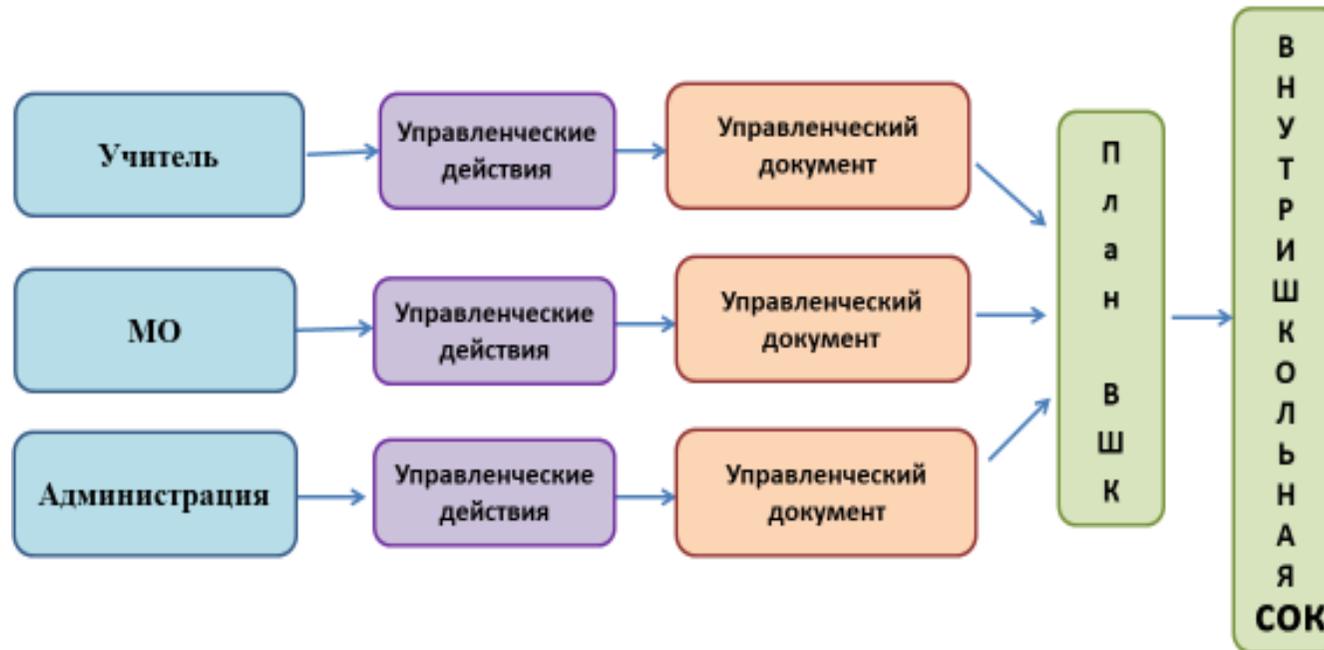


Матрица обратной связи



5. Активное продвижение проектов в условиях многомерного сетевого взаимодействия на основе матрицы «фонаря».

Матрица «Принцип фонаря»



Проект № 1 «Все лучшее детям»

Цель	Создание условий для реализации возможностей развития потенциала обучающихся гимназии, совершенствование системы выявления, поддержки и развития их способностей.																																														
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие научной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся. 2. Развитие системы поддержки естественнонаучного, инженерного, технологического образования обучающихся. 3. Создание образовательных программ для одаренных обучающихся в соответствии с муниципальной программой. 4. Развитие системы работы со слабомотивированными обучающимся. 5. Создание информационного блока на официальном сайте гимназии в части организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 																																														
Планируемые результаты реализации	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Планируемые результаты</th> <th colspan="5" style="text-align: center;">Индикаторы достижения планируемых результатов</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">2025</th> <th style="text-align: center;">2026</th> <th style="text-align: center;">2027</th> <th style="text-align: center;">2028</th> <th style="text-align: center;">2029</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научную, исследовательскую и проектную деятельность</td> <td style="text-align: center;">25%</td> <td style="text-align: center;">28%</td> <td style="text-align: center;">30%</td> <td style="text-align: center;">32%</td> <td style="text-align: center;">35%</td> </tr> <tr> <td>Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему естественнонаучного и технологического образования</td> <td style="text-align: center;">8%</td> <td style="text-align: center;">9%</td> <td style="text-align: center;">10%</td> <td style="text-align: center;">10%</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td>Создание образовательных программ для одаренных обучающихся в соответствии с муниципальной программой.</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Развитие системы работы со слабомотивированными обучающимся.</td> <td style="text-align: center;">Качество успеваемости – 55%</td> <td style="text-align: center;">Качество успеваемости – 57%</td> <td style="text-align: center;">Качество успеваемости – 58%</td> <td style="text-align: center;">Качество успеваемости – 59%</td> <td style="text-align: center;">Качество успеваемости – 60%</td> </tr> <tr> <td>Создание информационного блока на официальном сайте гимназии в части организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: center;">Актуализация данных</td> <td style="text-align: center;">Актуализация данных</td> <td style="text-align: center;">Актуализация данных</td> <td style="text-align: center;">Актуализация данных</td> </tr> </tbody> </table>						Планируемые результаты	Индикаторы достижения планируемых результатов					2025	2026	2027	2028	2029	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научную, исследовательскую и проектную деятельность	25%	28%	30%	32%	35%	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему естественнонаучного и технологического образования	8%	9%	10%	10%	10%	Создание образовательных программ для одаренных обучающихся в соответствии с муниципальной программой.	1	1	1	1	1	Развитие системы работы со слабомотивированными обучающимся.	Качество успеваемости – 55%	Качество успеваемости – 57%	Качество успеваемости – 58%	Качество успеваемости – 59%	Качество успеваемости – 60%	Создание информационного блока на официальном сайте гимназии в части организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	+	Актуализация данных	Актуализация данных	Актуализация данных	Актуализация данных
Планируемые результаты	Индикаторы достижения планируемых результатов																																														
	2025	2026	2027	2028	2029																																										
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в научную, исследовательскую и проектную деятельность	25%	28%	30%	32%	35%																																										
Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в систему естественнонаучного и технологического образования	8%	9%	10%	10%	10%																																										
Создание образовательных программ для одаренных обучающихся в соответствии с муниципальной программой.	1	1	1	1	1																																										
Развитие системы работы со слабомотивированными обучающимся.	Качество успеваемости – 55%	Качество успеваемости – 57%	Качество успеваемости – 58%	Качество успеваемости – 59%	Качество успеваемости – 60%																																										
Создание информационного блока на официальном сайте гимназии в части организации образования обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	+	Актуализация данных	Актуализация данных	Актуализация данных	Актуализация данных																																										
Сроки реализации	2025-2029 гг.																																														
Руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе																																														

Проект № 2 «Время спорта»

Цель	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом					
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать физические способности обучающихся с учетом возможностей и состояния здоровья. 2. Сформировать культуру здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде. 3. Популяризировать ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе. 4. Создать современную сетевую модель интегрированного воспитательного пространства с вовлечением широкого спектра социальных партнеров: родителей обучающихся, учреждений здравоохранения, спорта. 5. Создать условия для профилактики негативных явления посредством вовлечения в спортивные мероприятия. 					
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты	Индикаторы достижения планируемых результатов				
		2025	2026	2027	2028	2029
	1. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в ШСК	да	да	да	да	да
	2. Увеличение доли обучающихся, представляющих гимназию в спортивных соревнованиях различного уровня	да	да	да	да	да
	3. Диверсификация деятельности ШСК 10 и более видов спорта	10	10	10	10	10
	4. Снижение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета	да	да	да	да	да
5. Повышение доли обучающихся, понимающих ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе	да	да	да	да	да	
Сроки реализации	2025-2029 гг.					
Руководитель	Руководитель ШМО					

Проект № 3 «Время творить»

Цель	Создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся и раскрытия их творческого потенциала						
Задачи	<p>1. Создать современную сетевую модель интегрированного воспитательного пространства с вовлечением широкого спектра социальных партнеров: родителей обучающихся, учреждений искусства и культуры.</p> <p>2. Поддерживать детские инициативы, направленные на раскрытие творческого потенциала.</p> <p>3. Расширить возможности для творческой самореализации обучающихся через вовлечение в конкурсное движение.</p> <p>4. Расширить возможности для творческой самореализации обучающихся через вовлечение в ОДОД.</p>						
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты		Индикаторы достижения планируемых результатов				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в творческих конкурсах, фестивалях		20%	25%	30%	35%	40%
	Увеличение числа реализованных детско-взрослых инициатив, направленных на раскрытие творческого потенциала		да	да	да	да	да
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ОДОД гимназии		30%	35%	40%	45%	50%
	Расширение сети социального партнерства в части содействия творчеству обучающихся		да	да	да	да	да
Сроки реализации	2025-2029 гг.						
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе						

Проект № 4 «Школа детства – школа действий»

Цель	Создание условий для поддержки и развития детских общественных объединений и детских инициатив, взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами и информационного сопровождения этой деятельности.						
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для участия обучающихся в добровольческой деятельности, волонтерских акциях и кампаниях. 2. Содействовать развитию детских общественных объединений в гимназии. 3. Развитие школьного туризма и краеведения. 4. Создать условия для воспитания личности, сознающей себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. 						
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты		Индикаторы достижения планируемых результатов				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в добровольческой деятельности		20%	25%	30%	35%	40%
	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ДОО		30%	35%	40%	45%	50%
	Создание программы школьного туризма и краеведения		да	да	да	да	да
Повышение доли обучающихся, проявляющих готовность к выполнению обязанностей гражданина РФ, сознающих себя патриотами своего народа и народа России в целом		да	да	да	да	да	
Сроки реализации	2025-2029 гг.						
Руководитель	Советник директора по воспитанию						

Проект № 5 «Ступени роста»

Цель	Создание эффективной модели профессионального самоопределения обучающихся путем формирования, развития и совершенствования универсальных компетенций в условиях социально-экономического развития Российской Федерации									
Задачи	<p>1. Оптимизировать практико-ориентированную образовательную среду, позволяющую эффективно реализовывать комплекс умений надпрофессионального характера.</p> <p>2. Расширить опыт конструирования образовательного процесса, обеспечивающего формирование, развитие и совершенствование универсальных компетенций, обучающихся в процессе обучения и воспитания на основе ресурсов образовательного учреждения и возможностей сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогам-тьюторам и наставникам, осуществляющим процесс формирования, развития и совершенствования универсальных компетенций обучающихся.</p> <p>4. Создать условия для положительного восприятия учащимися трудовой деятельности и формирования профессиональной мотивации.</p>									
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты					Индикаторы достижения планируемых результатов				
						2025	2026	2027	2028	2029
	Увеличение доли обучающихся основной и средней школы, вовлеченных в профессиональные практики и пробы	40%	50%	60%	75%	85%				
Увеличение доли обучающихся основной и средней школы, вовлеченных в работу по ранней профориентации	10%	15%	20%	25%	30%					
Сроки реализации	2025-2029 гг.									
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе									

Проект № 6 «Научить учителя»

Цель	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Построение и внедрение системы «горизонтального роста» учителя в школе.						
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление методической работы гимназии за счёт реализации наставничества по форме «учитель-учитель». 2. Разработка системы «горизонтального роста» учителя в гимназии. 3. Повышение мотивации учителя в вопросах самореализации за счет изменений в системе мер материального и нематериального стимулирования. 						
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты		Индикаторы достижения планируемых результатов				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в деятельность наставничества		32%	36%	38%	41%	45%
	Увеличение численности педагогов, участвующих в районных мероприятиях и проектах		да	да	да	да	да
	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогических достижений различного уровня		8 %	10 %	12 %	14%	15%
Сроки реализации	2025 -2029 гг.						
Руководитель	Заместитель директора по методической работе						

Проект № 7 «Вместе к гармонии взаимоотношений»

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию и поддерживающего психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.						
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию благоприятной атмосферы в гимназии и сплочению классных коллективов. 2. Задействовать ресурсы гимназии и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса. 3. Развивать Службу школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов. 4. Организовать шефско-наставническую деятельность обучающихся над обучающимися начальной школы для создания поддерживающей среды, способствующей комфортной адаптации младших учеников к школьной жизни. 5. Расширить опыт взаимодействия с родителями с целью укрепления связей между школой и семьей, повышения уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса и улучшения школьного климата. 						
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты		Индикаторы достижения планируемых результатов				
			2025	2026	2027	2028	2029
	Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).		да	да	да	да	да
	Повышение уровня комфортности и защищённости обучающихся и педагогов.		80%	85%	90%	95%	100%
	Снижение доли конфликтных ситуаций, зафиксированных в образовательной среде.		20%	18%	15%	12%	10%
Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.		да	да	да	да	да	

	Уменьшение уровня стресса и тревожности у обучающихся.	да	да	да	да	да
	Улучшение социализации и взаимодействия между обучающимися гимназии.	80%	85%	90%	95%	100%
	Увеличение доли родителей обучающихся, принимающих совместное участие в традиционных общешкольных делах.	30%	35%	40%	45%	50%
Сроки реализации	2025-2029 гг.					
Руководитель	Заместитель директора по воспитательной работе					

Проект № 8 «Новые горизонты»

Цель	Обеспечение качественных изменений получаемых образовательных результатов за счет развития инновационной деятельности и экспериментальной работы в гимназии.					
Задачи	<p>1. Внедрение имеющихся успешных инновационных практик в образовательный процесс гимназии.</p> <p>2. Описание современного портрета выпускника гимназии - успешной способной к самореализации и самоопределению, мобильной, ответственной, креативной и конкурентноспособной личности.</p>					
Планируемые результаты реализации	Планируемые результаты					
	Индикаторы достижения планируемых результатов					
		2025	2026	2027	2028	2029
	Повышение численности участников мероприятий в рамках инновационной деятельности гимназии	50%	60%	65%	70%	75%
Участие гимназии в муниципальных и городских мероприятиях в рамках инновационной деятельности	Да	Да	Да	Да	Да	
Сроки реализации	2025-2029 гг.					
Руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе					

• **«Дорожная карта» реализации проекта Программы развития**

Риски реализации проектов Программы развития гимназии (потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предлагаемые механизмы их решения)

Риски	Предложения организации по способам их преодоления
Отсутствие системного подхода к вопросам, которые затрагивает проект.	Методическая поддержка педагогов в систематизации работы по направлению.
Отсутствие единства понимания смысла вопросов, которые затрагивает проект, его целей, задач и пр.	Методическая поддержка педагогов в систематизации работы по направлению.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов.	Организация внутрифирменного обучения педагогических кадров. Поддержка и стимулирование педагогического творчества.
Информационная насыщенность и возможность переутомления обучающихся.	Геймификация учебно-воспитательного процесса.
Непонимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями.	Индивидуальная работа с родителями: - Демонстрация успехов обучающихся; - Поощрение внимания, инициативы и активности со стороны родителей; - установление договорных отношений между участниками образовательного процесса; - распределение ответственности за достижение планируемых результатов
Недостаточная ресурсная база ОУ.	Максимальное использование бюджетных ресурсов и возможностей сетевого взаимодействия.

Наименование проекта Проект № 1 «Время науки»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	Плановая дата получения результата (месяц, год)	Фактическая дата получения результата (месяц, год)	Измеримый показатель	Наименование продукта	
Разработка и реализация программ кружков технической и естественнонаучной направленности	Сентябрь 2025-май 2029		2 программы	Программы кружков технической и естественнонаучной направленности	Заведующий по воспитательной части
Участие обучающихся гимназии в НПК	Январь 2025 – декабрь 2029		25% обучающихся-участников НПК		Заместитель директора по методической работе
Разработка и реализация образовательной программы для одаренных обучающихся	Сентябрь 2025-декабрь 2029		1 программа	Образовательная программа для одаренных обучающихся.	Заместитель директора по методической работе

Организация мастер-классов, семинаров по технологиям, методам работы со слабомотивированными обучающимися	Январь 2025-декабрь 2029		Повышение качества успеваемости		Заместитель директора по УВР
Создание информационного блока на официальном сайте гимназии в части организации образования бучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь 2025-декабрь 2029		Информационный блок на официальном сайте гимназии с регулярно обновляемой информацией	Отдельный информационный блок на официальном сайте гимназии	Заместитель директора по УВР
Наименование проекта Проект № 2 «Время спорта»					
Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	Плановая дата получения	Фактическая дата получения	Измеримый показатель	Наименование продукта	

	результата (месяц, год)	результата (месяц, год)			
Заключение договоров сетевого взаимодействия с партнерами для организации совместных спортивных мероприятий.	2026-2029 г.		Количество заключенных договоров сетевого взаимодействия с партнерами для организации совместных спортивных мероприятий	Отчет о проделанной работе на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация мероприятий в рамках планов профилактической работы.	2025-2029 г.		Количество мероприятий в рамках планов профилактической работы (модуль «Профилактика и безопасность» рабочих программ воспитания.	Отчет о проделанной работе на педагогическом совете.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.

<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе при участии членов семьи обучающихся</p>	<p>2025-2029 г.</p>		<p>Количество мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Годовой отчет ШСК.</p>	<p>Руководитель ШСК.</p>
<p>Разработка перспективного плана по включению новых видов спорта в деятельность ШСК.</p>	<p>2026-2029 г.</p>		<p>Количество видов спорта в программе ШСК.</p>	<p>Программа</p>	<p>Руководитель ШСК.</p>
<p>Наименование проекта Проект № 3 «Время творить»</p>					
<p>Мероприятия (наименование мероприятия)</p>	<p>Срок реализации</p>		<p>Планируемый результат</p>		<p>Ответственный</p>
	<p>Плановая дата получения результата (месяц,</p>	<p>Фактическая дата получения результата</p>	<p>Измеримый показатель</p>	<p>Наименование продукта</p>	

	год)	(месяц, год)			
Систематизация ежегодных творческих акций и конкурсов и создание «Календаря творческих событий».	май 2025		Наличие «Календаря творческих событий».	Календарь творческих событий.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
Разработка плана мероприятий по повышению интереса обучающихся к участию в творческих конкурсах, проектах и фестивалях.	сентябрь 2026		Наличие участников творческих конкурсов, акций и проектов регионального и всероссийского уровней.	План мероприятий по повышению интереса обучающихся к участию в творческих конкурсах, проектах и фестивалях.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.
Участие обучающихся гимназии в мероприятиях ОДОД, в том числе участие в конкурсах по направлениям	2025-2029 г.		Количество вовлеченных обучающихся; количество победителей и призёров конкурсов по	Отчет о проделанной работе на педагогическом совете.	Заведующий ОДОД.

деятельности.			направлениям деятельности ОДОД.		
Наименование проекта Проект № 4 «Школа детства – школа действий»					
Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	Плановая дата получения результата (месяц, год)	Фактическая дата получения результата (месяц, год)	Измеримый показатель	Наименование продукта	
Организация и проведение мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к деятельности детских общественных объединений.	2025-2029 г.		Количество участников детских общественных объединений (не менее 50% Создание от общего числа обучающихся).	Отчет о проделанной работе на педагогическом совете.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.

Создание «Карты добрых дел», систематизирующей добровольческие события школьного, муниципального и регионального уровней.	май 2026		Наличие «Карты добрых дел».	Карта добрых дел.	Советник директора по воспитанию, заместители директора по ВР.
Разработка и реализация программы школьного туризма и краеведения.	2025-2029 г.		2 программы	Программа школьного туризма и краеведения.	Руководитель ДОО «Хранители истории».
Реализация мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках федерального календарного плана ВР.	2025-2029 г.		Количество мероприятий гражданско-патриотической направленности в рамках федерального календарного плана ВР (не менее 1 к каждой памятной дате).	Аналитическая справка.	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР.

Наименование проекта Проект № 5 «Ступени роста»

Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	Плановая дата получения результата (месяц, год)	Фактическая дата получения результата (месяц, год)	Измеримый показатель	Наименование продукта	
Апробация и внедрение комплексной системы мотивации с драйверами вовлечения в профессию.	Май 2025		Наличие системы	Комплексная система мотивации с драйверами вовлечения в профессию.	Советник директора по воспитанию зам. директора по ВР.
Составление методического комплекса «Навыки успеха».	Декабрь 2025		Наличие методического комплекса.	Методический комплекс «Навыки успеха».	Советник директора по воспитанию зам. директора по ВР.
Разработка и внедрение интенсивного курса формирования ценностных ориентаций обучающихся	Февраль 2026		Наличие курса	Интенсивный курс формирования ценностных ориентаций учащихся.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию зам. директора по ВР.

<p>Разработка и внедрение модели универсальной подготовки обучающихся к труду и выбору профессии в условиях ранней профориентации и профильного обучения.</p>	<p>Декабрь 2027</p>		<p>Наличие разработанной модели.</p>	<p>Модель универсальной подготовки обучающихся к выбору будущей профессии.</p>	<p>Советник директора по воспитанию зам. директора по ВР.</p>
---	---------------------	--	--------------------------------------	--	---

Наименование проекта Проект № 6 «Научить учителя»

<p>Мероприятия (наименование мероприятия)</p>	<p>Срок реализации</p>		<p>Планируемый результат</p>		<p>Ответственный</p>
	<p>Плановая дата получения результата (месяц, год)</p>	<p>Фактическая дата получения результата (месяц, год)</p>	<p>Измеримый показатель</p>	<p>Наименование продукта</p>	
<p>Проведение мониторинга педагогических работников с целью выявления профессиональн</p>	<p>Июнь 2025</p>		<p>Количество педагогических работников, принявших участие в мониторинге.</p>	<p>Аналитическая справка.</p>	<p>Зам. директора по УВР.</p>

ых дефицитов.					
Разработка системы «горизонтального роста» учителя в гимназии.	Декабрь 2025		Наличие системы.	Система «горизонтального роста» учителя.	Зам. директора по МР.
Внедрение системы «горизонтального роста» учителя в деятельность гимназии.	Сентябрь 2026 - сентябрь 2028		Система «горизонтального роста».	ЛНА	Зам. директора по МР.
Внесение изменений в систему мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	Май 2025		Наличие ЛНА о системе мер материального и нематериального стимулирования педагогических работников.	ЛНА	Директор
Разработка плана мероприятий по	Октябрь 2027		Наличие участников профессиональн	План мероприятий по повышению	Зам. директора по МР.

повышению мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.			ых конкурсов регионального и всероссийского уровней.	мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровнях.	
Наименование проекта Проект № 7 «Вместе к гармонии взаимоотношений»					
Мероприятия (наименование мероприятия)	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	Плановая дата получения результата (месяц, год)	Фактическая дата получения результата (месяц, год)	Измеримый показатель	Наименование продукта	
Проведение мониторинга школьного климата с помощью опросов, анкет, фокус-групп для выявления проблем и потребностей.	Февраль-май 2025		Аналитическая справка по каждому уровню образования: НОО, ООО, СОО.	Анализ уровня удовлетворенности: выявление степени удовлетворенности учащихся, родителей и педагогических работников условиями обучения и	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

				воспитания; определение проблемных зон, формирование рекомендаций.	
Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и их сплочение через мероприятия школьной службы медиации.	Сентябрь 2025- Май 2029		1 мероприятие в четверть.	Мастер-классы, игры, тренинги, творческие дела, беседы.	Педагог-психолог при взаимодействии с учащимися психолого- педагогического класса.
Организация мероприятий, посвященных проблемам, которые могут негативно сказываться на школьном климате, таких как буллинг, девиантное поведение,	Сентябрь 2025- Май 2029		1 мероприятие в четверть	Просветительск ие встречи, профилактическ ие беседы, тренинги	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

<p>ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ выгорание и стресс.</p>					
<p>Организация тренингов для педагогического коллектива по стилям общения, конфликтологи, управлению классом и созданию позитивной атмосферы на уроках.</p>	<p>Сентябрь 2026 Сентябрь 2027</p>		<p>2 тренинга</p>	<p>Психологическ ие тренинги для учителей.</p>	<p>Зам. директора по МР.</p>

Создание программы «Академия наставников», где старшеклассник и помогают младшим школьникам адаптироваться в школьной среде.	Июнь 2026		1 программа	Программа «Академия наставников», отражающая механизм организации шефско-наставнической деятельности.	Зам. директора по МР.
Оформление школьного пространства «Книжная полка традиций».	Март 2028		1 пространство	Отдельный уголок в библиотеке или классе, где будут собраны книги, фотографии, иллюстрации, семейные и школьные истории о традициях, культуре.	Зам. директора по УВР.
Наименование проекта Проект № 8 «Новые горизонты»					
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный	

(наименование мероприятия)	Плановая дата получения результата (месяц, год)	Фактическая дата получения результата (месяц, год)	Измеримый показатель	Наименование продукта	
Мониторинг собственных успешных инновационных практик.	Июнь 2025		Количество успешных практик (не менее 3х).	Реестр успешных практик гимназии.	Зам. директора по УВР.
Разработка плана внедрения успешных инновационных практик в образовательный процесс гимназии.	Сентябрь 2025		Количество успешных практик (не менее 2х).	План внедрения успешных инновационных практик в образовательный процесс гимназии.	Зам. директора по УВР.
Внедрение успешных практик в образовательный процесс гимназии.	Октябрь 2025 – июнь 2026		Количество успешных практик (не менее 2х).	Аналитическая справка	

Изучение стратегических документов системы образования регионального и федерального уровней.	2025-2029			Реестр нормативных документов.	Зам. директора по УВР.
Разработка инновационного проекта в соответствии с запросами системы образования города и РФ с целью повышения качества образования.	2026		Количество проектов (не менее 1).	Инновационный проект.	Административная команда гимназии.
Организация и проведение мероприятий в рамках инновационной деятельности гимназии с целью	2025-2029		Количество мероприятий (не менее 1 мероприятия в год).	Программы мероприятий.	Административная команда гимназии.

повышения качества образования.					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

• **Механизмы реализации Программы развития**

62

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативно-правовая база: (федеральный, региональный, районный уровень). Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.) Единые рабочие программы по предметам. Программа воспитания. Календарь воспитательной работы.</p>	<p>Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Требуется актуализация в соответствии с изменениями федеральных, региональных и районных нормативных актах.</p>	<p>Программы углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, программа в здоровьесбережении, программы дополнительного образования технической направленности.</p>	<p>Федеральные законы, постановления президента РФ, распоряжения правительства, программа «Школа Минпросвещения России».</p>

<p>Материально-техническое обеспечение.</p>	<p>Помещение и оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная интерактивная техника и др.</p>	<p>Все кабинеты 63 оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется лаборатория инновационной обработки материалов, лаборатория виртуальной реальности, оборудованы кабинеты химии, информатики, ОБиЗР.</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой. Ремонт фасадов зданий.</p>	<p>Бюджетное финансирование Регионального и районного уровней.</p>
	<p>Библиотечный фонд.</p>	<p>100% обеспеченность учебной литературой.</p>	<p>Художественная литература</p>	<p>Целевые бюджетные средства</p>
	<p>Оснащение МТБ для лиц с ОВЗ.</p>	<p>Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Закупка специальных учебников и пособий, оборудование рабочих мест (при необходимости).</p>	<p>Бюджетное финансирование регионального и районного уровней.</p>

<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Состав работников гимназии соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.</p>	<p>90 % педагогов прошли обучение по программам ЦОС; 50% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на районном, региональном и федеральном уровнях.</p>	<p>Педагоги дополнительного образования.</p>	<p>Обучение дополнительной программе переподготовки, использование возможностей сетевого взаимодействия.</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в национальных проектах, грантовых конкурсах федерального, регионального, районного уровней.</p>	<p>Бюджет в соответствии ПФХД.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств.</p>	<p>Бюджетные средства разных уровней, в том числе и внебюджетные средства. Участие в грантовых конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней.</p>