

Утверждаю

Директор МАОУ «Бардымская гимназия»

имени Г.Тукая

Ибрагимова Г.Р.

«30» августа 2019г.



**План психологического сопровождения  
детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов  
в МАОУ «Бардымская гимназия» имени Г.Тукая**

**Цель:** создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Направление деятельности	цель	сроки	ответственный
<b>1. организационное</b>			
Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов.	Сбор сведений об особенностях развития учащихся.	сентябрь	Байкиева М.А. Классный рук.
Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с ребенком – инвалидом.	Выявление запроса на необходимость коррекционной работы с ребенком ОВЗ и ребенком инвалидом и его родителями.	Сентябрь-октябрь	Байкиева М.А. Классный рук.
Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеурочное время (по необходимости)	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения обучающегося.	В течение года	Байкиева М.А. Классный рук.
<b>2. Диагностическое</b>			
Исследование учащихся с помощью различных психологических методик	Изучение личностных особенностей, мотивации, познавательной деятельности	Сентябрь-май	Байкиева М.А.
Изучение социально-психологического климата в классе, социального статуса ребёнка.	Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Социальный статус ребёнка в коллективе.	По запросу.	Байкиева М.А.
<b>3. Консультативное</b>			
Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-	Психолого-педагогические рекомендации для индивидуальной работы с ребенком с учетом его возможностей.	В течение года	Байкиева М.А.

№

	ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.			
	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида.  Содействие в приобретении обучающимися умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.		
	<b>4. Просветительское</b>			
	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	По запросу	Байкиева М.А.
	<b>5. Коррекционно-развивающее</b>			
	Индивидуальная психокоррекционная работа.	Снятие нервно-психического напряжения; развитие памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, и активной жизненной позиции; преодоление	В течение года	Байкиева М.А.

	отчуждѐнности и формирование коммуникативных навыков.		
Взаимодействие с коллективом класса , в котором обучается ребенок с ОВЗ или ребѐнок-инвалид.	Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.		
<b>6..Аналитическое</b>			
Анализ работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами за год		май	Байкиева М.А. классный рук.