

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор гимназии Ибрагимова Г.Р.

Приказ № 11 от «13» 01 2026 г.

Подпись



МП

ПРОГРАММА СМЕНЫ

летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе

МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая»

«Хранители наследия России»

(профильная, краткосрочная)

Информационная карта

Полное название программы	Профильная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» «Хранители наследия России»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	- Учащиеся МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая» в возрасте от 7 до 15 лет - обучающиеся МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая»; - количество учеников:
Сроки реализации программы	смена сроки с 01.06.2026 - 24.06.2026 - 145 человек;
Цель программы	Целью Программы является становления и развития высоко – нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.
Задачи программы	1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу. 2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых. 3. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности. 4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.
Краткое содержание программы	Программа «Хранители наследия России» по своей направленности является профильной, включает в себя разноплановую деятельность, направлена на поддержку инициатив развития, объединяет различные направления. Вся работа в лагере представлена в виде игры, содержит игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Именно поэтому тематикой профильной смены «Хранители наследия России», направлена на формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважения к этнокультурному многообразию и укреплению межнациональному согласию в детской среде. Игровая модель. Наша страна — самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище —это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковер Дружбы». Это был непростой ковер, а магический. Каждый его лоскут соткан из

	узор, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в стране царили мир и согласие. Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стало одинаковым и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым. «Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковер, собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость... В игровой форме ребята смогут принять участие в акции «Расскажи о герое, который рядом», мемориальной акции «Звезда героя», квесте «Летние истории; в поисках героев», проекте «Мы – потомки Героев», акции «Наши семейные книги памяти», конкурсе «Когда говорит минута молчания», в днях единых действий «Движения Первых», проекте «Орлята России», проекте «Без срока давности», конкурсах «Добро пожаловать», «Символы региона», «Удивительные шахматы», флешмобе «Моя край–моя гордость», в проекте «Здоровье – в движении», «Фестиваль национальных культур»
Ожидаемый результат	1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен. 2. Улучшение социально–психологического климата. 3. Формирование у подростков активной жизненной позиции, духовно- нравственных ценностей, потребности в самореализации и в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. 4. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем. 5. Активизация интереса к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации. Результаты реализации программы представлены: На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников: - приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; - формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию укрепление межнационального согласия в детской среде; - формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;

	- развитие навыков самовыражения, самоутверждения, коммуникации работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы. На уровне образовательной организации: - повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых; - изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив; - повышение качества организуемых дел и реализуемых программ и проектов; - личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой деятельности; - удовлетворённость родителей качеством и безопасностью детского отдыха; - 100% охват различными формами развивающего отдыха, вовлечение в деятельность, в т.ч. учетных категорий; Реализация смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить: - понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых; - понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития.
Наименование организации-заявителя	МАОУ «Бардымская гимназия им. Г.Тукая»
Почтовый адрес	618150, Пермский край, Бардымский МО, с. Барда, ул. Лесная, 24
Руководитель организации	Ибрагимова Гульнара Реевна
ФИО авторов программы	Филинова Ф.С. заместитель директора по ВР, начальник лагеря. Акманаева А.Х. учитель истории, педагог-организатор
Наличие сайта/ Раздела на сайте ОО	https://gimnazija.ucoz.ru/

1. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Хранители наследия России» на базе МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Программа рассчитана для детей и подростков в возрасте от 7 до 15 включительно Бардымского муниципального округа с. Барда, для обучающихся МАОУ «Бардымской гимназии имени Г.Тукая» в количестве человек:

1 смена - 145 человек

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей конкретного ребенка и групп детей, и подростков;

-принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности реализации проектно-исследовательской деятельности;

-принцип природосообразности и культуросообразности, как основа для разнообразной досуговой деятельности, в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды;

-принцип игры, реализуемый посредством включения участников смены в ролевые игры;

-принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

-принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

-принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий, необходимый уровень психолого – педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение;

-принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.

Сроки реализации программы:

смена 01.06.2026-24.06.2026

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100 % охват детей оздоровительными и спортивными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в течение смен.

2. Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.

3. Получение опыта проектирования учащимися деятельности для решения выявленных исследованиями культурно – нравственных проблем.

4. Активизация интереса к изучению истории России, своей малой Родины и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, духовным и культурным традициям многонационального народа, проживающего на территории Российской Федерации.

Результаты реализации программы представлены:

На личностном уровне происходит формирование и развитие качеств и способностей участников:

- Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
- Формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию укрепление межнационального согласия в детской среде;
- формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду;
- развитие навыков самовыражения, самоутверждения, коммуникации работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы.

На уровне образовательной организации:

- повышение активности, систематичности участия детей в делах Движения Первых;
- изменение позиции ребенка: от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственных инициатив;
- повышение качества организуемых дел реализуемых программ и проектов;
- личностный рост ребёнка, его самореализация в творческой деятельности;
- удовлетворённость родителей качеством и безопасностью детского отдыха;
- 100% охват различными формами развивающего отдыха, вовлечение в деятельность;

Реализация смены также будет способствовать популяризации деятельности Движения Первых, повысит заинтересованность в событиях и проектах, раскроет возможности для развития и самореализации. Среди положительных эффектов профильной смены можно отметить:

- Понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения Первых;
- понимание и осознание участниками возможностей и ресурсов Движения Первых для личностного развития.
- Формированию устойчивого интереса к культурному наследию народов, уважение к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является становления и развития высоко–нравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

Задачи.

1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.

3. Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

4. Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные особенности участников смены** летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный.

1. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий по местам родного села;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- часы здоровья.

2. Социальное направление

Цель: развитие коммуникативной культуры.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров;
- игры и мероприятия на сплочение коллектива;
- инструктажи для детей: «По правилам пожарной безопасности», «По правилам электробезопасности», «По правилам дорожно-транспортной безопасности», «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах», «По правилам безопасности на реке и водоёмах», «По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»;
- беседы, проведённые медицинским работником: «Личная и общественная гигиена», «Как снять усталость», «Если хочешь быть здоров»;
- мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- мероприятия по пожарной и дорожной безопасности, безопасности на воде, а также кибербезопасности.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса.

- оформление отрядных уголков, стенгазет;
- конкурсы рисунков на асфальте;
- коллективные творческие дела;
- развлекательные мероприятия: игровые программы, конкурсы, выставки рисунков;
- спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности.

4. Общекультурное направление

Цель: воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, любовь к Родине; развивать чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

- конкурсы экологических листовок, платков, рисунков;
- дискуссии, беседы на экологические темы;
- экскурсии на природу;
- беседы на патриотическую тему.

5. Общеинтеллектуальное направление

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей детей, физического здоровья.

Организация образовательной деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- деятельность ребят в лагере;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсы;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы в конце смены.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов

деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию инициатив, творчества, идей и замыслов.

Виды досуговой деятельности:

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребёнок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учёбе.

Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия.

Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, даёт ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры, кружковая деятельность, творческие огоньки.

Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, посещение кружков.

Общение является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к осознанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской

Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Вовлечение детей в единое областное событие «Фестиваль национальных культур», с целью формирования устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитания уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Инвариантные общие содержательные модули включают: Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности «Футбол в школу», «Волейбол» обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским работником ГБУЗ ПК «Бардымская ЦРБ им. А.П. Курочкиной» с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их

оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных без возмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Жизнь детей в лагере сопровождалась работой со школьным психологом по направлениям: социально – педагогическое, мероприятия, нацеленные на повышение психологической культуры общения детей разных возрастов. Результатом данной деятельности можно считать отсутствие конфликтов между ребятами или быстрое урегулирование малых разногласий между ними.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Органы самоуправления.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря с дневным пребыванием направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей. Мощным и самым важным инструментом выражения мнения детей в программе является наличие органов детского самоуправления. Важно организовать работу этих органов таким образом, чтобы дети были не просто исполнителями «заданий» взрослых, их планов и подготовленных ими мероприятий, а могли в любой момент стать инициаторами, реализовать свои идеи.

Главным органом самоуправления в лагере является «Совет Хранителей». Совет собирается для обсуждения всех насущных вопросов, касающихся жизни лагеря. Хранители Очага ежедневно отчитываются на заседании совета Хранителей о проделанной работе, решаются вопросы о выдаче каждому отряду наград. Хранители Очага организуют отряды на линейку, на

отрядные и лагерные мероприятия, получает Оперативную информацию для отряда, помогают Старшим проводникам (воспитателям).

В начале смены избираются ответственные за работу каждого из направлений деятельности в отряде:

- ответственные за мероприятия (3человека), помогающие и курирующие мероприятия;
- ответственные помощники спорт–организатора (3человека), помогающие в организации и проведении спортивных, подвижных игр, эстафет и т.д.;
- ответственные помощники (4 человека) в организации и проведении игр, отрядных выступлений и конкурсов;
- ответственные за гигиену (3 человека) - отслеживают чистоту и порядок в отрядных комнатах, проверяют чистоту рук перед едой. Оценивают чистоту в отрядных комнатах.

В каждом Селении заведена своя отрядная таблица соревнований, каждый юный следопыт может видеть сколько баллов он заработал за проведение, оказание помощи или участие в мероприятиях и соревнованиях. В итоговый день смены самые активные следопыты будут награждены почетной грамотой и званием «Самый активный юный следопыт смены».

Модуль «Инклюзивное пространство».

В соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

Имеется пандус. Перед входной группой (слева от ступеней) расположен указатель и звонок вызова ассистента (помощника) из числа сотрудников школы, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи. На стеклянные двери, во избежание травм, наклеен «Желтый круг» — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

На лестницах установлены перила. Для обеспечения безопасности и беспрепятственного перемещения детей с инвалидностью по школьной территории, предусмотрено ровное, не скользкое асфальтированное покрытие пешеходных дорожек. Имеющиеся на пути небольшие перепады уровней сглажены.

Лагерь обеспечивает рациональное и сбалансированное питание обучающихся в соответствии с санитарными правилами.

В школе осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

К информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям доступ предоставлен для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ. Доступ возможен из локальной сети школы со стационарных компьютеров, удаленный доступ с личных компьютеров, доступ с мобильных устройств с использованием сети wi-fi школы.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение(нормативно-правовая база);
- материально техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

В МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая» реализуется план мероприятий единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в объеме 80 часов (продвинутый уровень) в 2025 – 2026 учебном году.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых—открытый диалог «путь к успеху» (в рамках Бардымского муниципального округа), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи—тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о

других и быть полезными в экстренных ситуациях;
благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа- волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа- творчества.

Вариативные содержательные модули. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, (в рамках округа).

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- поход выходного дня - «День туриста»;
- экскурсии на предприятия с. Барда;
- экскурсии в Бардымский краеведческий музей.

Модуль «Кружки и секции».

В течение смены в лагере особое внимание будет уделено организации кружковой деятельности. Ребенок выбирает кружок самостоятельно, исходя из своих мотивов и интересов. Занятия в объединениях проводят педагоги, каждое объединение носит системный характер. Каждый педагог составляет программу деятельности, определяя цели, задачи, средства.

Название кружков и секций:

1. «Спортивный городок» - Имайкин Р.Ф.
2. «Серебряный колокольчик» - Имайкина Л.М.
3. «Волшебная кисточка» - Нурисламова В.М.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- Планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» обусловлены, прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая»

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Хранители наследия России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Элементами уклада являются:

Быт организации лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «Бардымская гимназия имени Г.Тукая» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха и досуга детей (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей отдыха и досуга детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации лагеря с дневным пребыванием является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха и досуга детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, организации, и государственной политикой в области

воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Игровая модель лагеря.

Наша страна—самая большая в мире. Но она велика не только размерами. Её настоящая сила и сокровище — это люди. Много веков назад Старейшие Хранители, жившие на нашей земле, создали удивительный артефакт — «Ковёр Дружбы». Это был не простой ковер, а магический. Каждый его лоскут соткан из узоров, легенд и традиций всех народов России. Пока горели яркими красками все лоскуты — в стране царили мир и согласие.

Но случилась беда! Злые силы забвения, стремящиеся к тому, чтобы все стали одинаковыми и забыли свои корни, сумели забрать все яркие лоскутки «Ковра Дружбы». Каждый лоскут разлетелся по бескрайним просторам нашей Родины и потеряли свой цвет. Если мы не соберём их и не зажжём снова — память о народах исчезнет, а с ней уйдет и сила нашей страны. Мир станет скучным и серым.

«Старшие Хранители» — наши предки — обращаются к юному поколению с напутствием: восстановить Ковёр, собрав по крупицам знания о культурах народов великой страны. Для этого отрядам предстоит превратиться в этнографические экспедиции и отправиться в путешествие, чтобы вернуть Ковру былую силу и яркость. Миссия участников: Отправиться в Большую этнографическую экспедицию, посетить «культурные капсулы» разных народов, собрать утраченные элементы и вернуть Ковру былую силу и яркость.

Система ролей превращает лагерь в игровую вселенную:

Начальник лагеря – Главный Хранитель;

Воспитатели – старшие проводники;

Вожатые–хранители очага (за каждым закреплен народ, который они представляют);

Дети – юные следопыты;

Столовая–трапезная;

Медицинский кабинет–служба сохранения сил и здоровья;

Отрядные комнаты – селения.

Распределение по «Культурным капсулам»

Каждый отряд становится представителем исследователем одного из народов России.

Это позволяет глубоко погрузиться к культурному наследию народов на всю смену.

Вариант распределения (10отрядов) может вноситься корректировка:

1-й отряд Хранители русского слова (русские)

2-й отряд Хранители русского слова (казаки)

3- отряд Хранители Поволжья (татары)

3 отряд Хранители Кавказа

4 отряд Хранители Степей (башкиры)

5 отряд Хранители Севера (якуты, чукчи)

6 отряд Хранители Сибири (ненцы, эвенки)

7 отряд Хранители Дальнего Востока (нанайцы, алеуты, коряки)

8 отряд Хранители Байкала (буряты)

9 отряд Хранители тайги (ханты и манси)

Структура смены (3этапа):

Этап 1. Организационно-адаптационный: снаряжение экспедиции (Дни 1–3).

Цель: Знакомство с легендой, формирование команд, погружение в игровую атмосферу.

День1 «Открытие Штаба экспедиции»: Торжественная линейка, легенда о «Ковре Дружбы», получение маршрутных листов

День 2 «Представление народов»: Жеребьевка, получение «Этнографического паспорта», подготовка визиток

День 3 «Боярские забавы»: Презентация отрядов-народов, игры на знакомство, выборы старейшин.

Игровая механика: Каждый отряд получает пустой «Этнографический паспорт»—буклет, который будет заполняться на протяжении всей смены.

Этап2.Основной: экспедиция «Живая нить традиций»

Цель: Последовательное знакомство с культурами разных народов, сбор элементов для «Ковра Дружбы».

Каждый день – путешествие имеет единую структуру:

1. Открытие новой страницы «Книги сказов» (легенда дня)
2. Прохождение тематических станций из «Книги сказок»
3. Творческие мастерские, подготовка к тематическим мероприятиям
4. Общелагерные событие по теме дня из «Книги сказов»

Этап 3. Заключительный: ткачество «Ковра Дружбы»

Цель: Подведение итогов, презентация результатов, создание общего артефакта.

Игровые механики и атрибутика

1. Этнографический паспорт: каждый отряд получает буклет-паспорт, который заполняется на протяжении всей смены.

Разделы паспорта:

- Название народа
- Территория проживания (отметка на карте)
- Традиционное жилище (рисунок)
- Национальный костюм (аппликация)
- Основные занятия и промыслы
- Национальные блюда
- Праздники и обряды
- 5 слов на языке народа (приветствие, благодарность)
- Орнамент (зарисовка)

2. Карта экспедиции: на центральном стенде висит большая карта России. Каждый день отряд, прикрепляет свой стикер с изученным материалом.

3. Книга сказов: у Главного Хранителя есть большая красивая книга. Каждое утро на линейке открывается новая страница с легендой дня.

4. Копилка слов: каждый день отряды учат по 1–2 слова на языке изучаемого народа. Вечером на линейке все хором произносят выученные приветствия.

5. Система мотивации, поощрения: за прохождение станций отряды получают «лоскутки» — элементы для итогового «Ковра Дружбы» (карточки с орнаментом, символические кусочки ткани). Чем больше лоскутков — тем ярче итоговый ковер.

6. Лексика смены: используется стилизованная лексика для погружения в игровую атмосферу:

- Приветствия: «Здравствуйте, судари и сударыни», «Мир вашему дому»
- Обращение к воспитателям: «Уважаемый наставник», «Старший Хранитель»
- План надень: «Княжий указ» или «Наказ старейшин»

Экран соревнований.

Экран соревнований: «Дуб Хранителей». На стене или стенде изображается большое дерево с мощными корнями и кроной. Количество ветвей соответствует числу отрядов. Каждый отряд получает плод (желудь) своего цвета за победы в соревнованиях, квестах, творческих заданиях с количеством баллов. Победителем становится отряд, на ветви которого будет больше плодов с баллами.

В последний день смены пустое полотно превратится в яркий, многоцветный «Ковер Дружбы». Каждый узелок, каждая ниточка на нем будут означать, что мы стали ближе к пониманию нашей великой страны. Мы станем настоящими Хранителями, потому что сохраним в памяти узоры, традиции и обычаи народов России.

Режим дня.

Организация работы детского лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.30. до 14.30 часов. Организуется 2-х разовое питания (завтрак, обед).

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

9.00-9.15 Линейка (Построение)

9:15 – 10:00 Завтрак

10:00 – 12:00 Занятия по интересам, работа кружков и секции

12:00 -13:00 общелагерное мероприятие

13:00 – 14:00 Обед

14:00 – 14:30 Подведение итогов дня, текущие вопросы.

Научно-методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы обеспечивает заместитель директора гимназии совместно с административным аппаратом. В Лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет. Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами. Вся информация о функционировании лагеря выставляется на сайт школы.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально-значимых проектов
- Психолого-педагогический консилиум
- Индивидуальные и групповые тематические консультации
- Наставничество

Программа опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности. Участие всех детей и подростков в мероприятиях по развитию творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

- Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
 - при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
 - При наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
- Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интерес обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудио материалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

Название	Описание
Отрядные комнаты	Кабинеты 1,2 этаж начального корпуса
Спортивная площадка	Волейбольная, футбольная, баскетбольная.
Спортивный зал.	Наличие разнообразного спортивного инвентаря: скакалки, обручи, мячи, кегли. Теннис, бадминтон.
Медицинский кабинет	Процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи.
Комната отдыха	Настольные игры: шашки, шахматы, хоккей, футбол, различные интеллектуальные игры для детей, книги, раскраски.
Столовая	Столы, стулья. Столовые принадлежности. Техническое оборудование.
Библиотека	Книги, журналы.
Актный зал	Наличие акустической аппаратуры: колонки, микшер, микрофоны, ноутбук. Комната для фото и видеомонтажа.

Для расширения информационного пространства Лагеря, для обучающихся

функционируют:

- имеются кабинеты для кружковой работы;
- в рекреациях оборудованы познавательные зоны отдыха;
- столовая, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питания.

Финансовое обеспечение программы

Направление программы	Источник финансирования
Лагерь с дневным пребыванием, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	1. Питание—областной бюджет 2. Канцтовары, экскурсии—на основе договора о платных услугах с родителями

Кадровое обеспечение

Направление программы	Кадры
Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря Педагог - организатор Воспитатели Социальный педагог Медицинский работник Педагог-психолог Музыкальный руководитель Заведующая библиотекой Организатор физкультурно –массовых мероприятий

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный и воспитательный процесс. Руководство школы уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей.

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (январь–май):

- ✓ Разработка программы: целеполагание, задачи. Содержание деятельности, формы и методы работы;
- ✓ презентация программы на ШМО классных руководителей;
- ✓ обучение педагогов, обеспечение их соответствующей литературой;
- ✓ обучение вожатых;
- ✓ подготовка помещений, оформление наглядности, изготовление атрибутики;
- ✓ анкетирование обучающихся, их родителей.
- ✓ корректирование программы на основе данных анкетирования, связь содержания программы с реальными условиями финансирования, привлечение дополнительных средств и кадров.
- ✓ Издание приказа по школе о проведении летней оздоровительной кампании;
- ✓ формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- ✓ подготовка методического материала на основе учета тематики;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- ✓ отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

2. Основной (июнь)

Реализация программы. Информационное обеспечение. Коллективное планирование работы вместе с детьми с целью корректировки программы. Выяснение новых возможностей для дальнейшей деятельности.

3. Заключительный (июнь)

Подведение итогов работы лагеря. Награждение самых активных участников программы. Коллективный анализ работы. Определение перспективных задач.

4. Аналитический(август)

Рассмотрение итогов работы лагеря с дневным пребыванием на педагогическом совете школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(01.06.2026-24.06.2026)

01.06.2026 Понедельник Название дня «Здравствуй Россия многоликая», День Защиты детей. 08.30-09.00–Встреча детей, 09.00-09.15 –Утренняя линейка 09.15-10.00–Завтрак; 10.00-12.00 – Выборы органов самоуправления отрядов, оформление отрядной комнаты– «Наше селенье», инструктаж по технике безопасности «Безопасное лето», правила безопасности и поведения в лагерный период. «Светоотражатели» 11.00-12.00–Открытие лагерной смены «Хранители наследия России», знакомство с легендой лагеря, игра-знакомство «Хоровод народов»; отрядное мероприятие «Игры на знакомство»; Конкурс рисунков на асфальте «С днем защиты детей!» 12.00-13.00–Оздоровительный час «Как поднять настроение?»; 13.00-14.00 – Обед; 14:00 – 14:30 Подведение итогов дня, текущие вопросы. 14.30-уход домой	02.06.2026 Вторник Название дня «День Первых» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков; беседа «Где можно играть?» 11.00-12.00 – Тематический День Первых; Классная встреча; Квест- игра «Все как один!». 12.00-13.00 – анкетирование на начало смены, игры на сплочение коллектива 13.00-14.00 – Обед; 14:00 – 14:30 Подведение итогов дня, текущие вопросы, беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними. 14.30- Уход домой	03.06.2026 Среда Название дня «День дружбы народов» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков. 11.00-12.00–Открытие смены «Хранители наследия России»; Фото-акция «Отряд в объективе»; КВЕСТ «По просторам России», конкурс рисунков «Россия многоликая», участие в проекте «Удивительные шахматы». 12.00-13.00 – Разучивание игр народов России, конкурс рисунков «Экология – дело каждого», викторина «Правила движения» 13.00-14.00– Обед; 14:00 – 14:30 оформление отрядных уголков «Наше селение», создание карты путешествия. 14.30- Уход домой
--	---	--

04.06.2026 Четверг День эколога 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Человек должен беречь свою кожу» 11.00-12.00 - квест - игра «В гостях у Берендея» 12.00-13.00– конкурс поделок «Подари вторую жизнь» 13.00-14.00 – Обед; 14:00 – 14:30 Подведение итогов дня, текущие вопросы, экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (соревнования между отрядами) 14.30-Уход домой	05.06.2026 Пятница Название дня «Там на неведомых дорожках...» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя, линейка. 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «О пользе и вреде солнца» 11.00-12.00 – Игра–путешествие по сказкам А.С. Пушкина; Фото-акция «Обложки сказок А.С. Пушкин»; конкурс рисунков на асфальте «Добро пожаловать в сказку»; конкурс поделок «Ожившие герои». 12.00-13.00–конкурс громкого чтения сказок – библиотечный час. 13.00-14.00 – Обед; 14:00 – 14:30 - просмотр мультфильмов по произведениям А.С. Пушкина 14.30-Уход домой	08.06.2026 Понедельник Название дня «В гостях у предков: жилища народов России» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя, линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Глаза – твои главные помощники» 11.00-12.00 – знакомство с жилищами народов России (Экскурсия, виртуальное путешествие, мастер - класс по изготовлению жилищ) 12.00-13.00–Игровая программа «Дядя Степа в стране Светофория», чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа» 13.00-14.00 – Обед; 14:00 – 14:30 Совет лагеря, беседа – практикум с логическими заданиями «Где нас подстерегает опасность». 14.30-Уход домой
--	---	--

09.06.2026 Вторник Название дня «День народных ремесел и промыслов» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка, 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Мы - пешеходы», конкурс рисунков – схем «Безопасный путь домой» 11.00-13.00 – мастер-классы по ремеслам и промыслам; экскурсии на предприятия. 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30- игры: прыжки через скакалки, перетягивание каната, подведение итогов дня, экскурсия по Барде (знакомство с улицами) 14.30–Уход домой	10.06.2026 Среда Название дня « День сказок народов России» 08.30-08.45-Прием детей; 08.45-09.00 - Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30-Утренняя линейка. 09.30-10.15–Завтрак 10.15-12.00 - Работа кружков, беседа «Мы – пассажиры» 11.00-12.00–игра – Кругосветка «Сказочный калейдоскоп», выпуск передачи «Загадка теней»; конкурс буктрейлеров «Читай!Думай! Твори!», 12.00-13.00– межотрядное гостевание разучивание песен 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30 – ЗАСЕДАНИЕ СОВЕТА ЛАГЕРЯ, игра «Клубок эмоций», экскурсия в Центральную библиотеку 14.30–Уход домой	11.06.2026 Четверг Название дня «Славься Россия!» 08.30-08.45-Прием детей; 08.45-09.00 - Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 09.15-09.30-Утренняя линейка. 09.30-10.15–Завтрак 10.15-12.00 - Работа кружков, беседа «Как правильно переходить улицу» «Какие бывают пешеходные переходы» 11.00-12.00–праздничный концерт «Славься Россия»; квест «Летние истории: в поисках героев»; акция «Наши семейные книги памяти». 12.00-13.00– танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия», 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30- экскурсия в школьный музей «Хазина», мастер-класс по изготовлению окопных свечей. 14.30–Уход домой
--	--	--

13.06.2026 Суббота Название дня «День дружбы народов России» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – работа кружков, подготовка концертных номеров. 11.00-13.00– ПОХОД: концерт «Минута славы» творческие номера (песни, танцы, стихи) в костюмах народов России, развлекательная программа «Я и дорога». 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30 – подведение итогов дня, игра «Скажи хорошее о друге», беседа «Правила пользования электроприборами». 14.30–Уход домой	15.06.2026 понедельник Название дня «День национальной кухни» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка. 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Гигиена полости рта», минутка безопасности «Сигналы светофора», беседа – размышление с ситуативным заданием «ЧС на дороге». 11.00-13.00 – знакомство с кухней народов России; Мастер-классы по приготовлению национальных блюд. 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30-«Знаем ли мы правила дорожного движения» интеллектуальная игра 14.30–Уход домой	16.06.2026 вторник Название дня «День языков народов России» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса» 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков 11.00-12.00 – разучивание 5 слов на языках народов (Здравствуйте, спасибо, до свиданья, пожалуйста) 12.00-13.00– Межотрядное гостевание, составление книги рецептов национальных блюд. 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30- беседа «Терроризм – угроза обществу» 14.30–Уход домой
--	--	---

17.06.2026 среда Название дня «Россия – одна семья, одна страна» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, сурен сугу, беседа «Нет вредным привычкам!» 11.00-13.00 «К нам пришел театр!!!» - просмотр театральных постановок. конкурс рисунков на асфальте «Нет ничего краше Родины нашей»; 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30 – подведение итогов дня, беседа «Первая помощь при ожогах», пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей». 14.30–Уход домой	18.06.2026 четверг Название дня «День дружбы народов России» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка, 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – работа кружков, подготовка концертных номеров, беседа «Как ухаживать за зубами» 11.00-13:00- Детский Сабантуй, песенный круг 13.00-14.00 – Обед; 14:00-14:30 – подведение итогов дня, 14.30–Уход домой	19.06.2026 пятница Название дня «День народных игр» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка, 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – работа кружков, викторина «Знай ПДД», пятиминутка здоровья «Сказка о микробах». – личная гигиена, Конкурс рисунков «Дорогу детям – без опасности». 11.00-12.00 –«Фестиваль народных игр». Каждый отряд представляет игры народов России. 12.00-13.00 – Спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне». Викторина «Знай ПДД». 13.00-14.00 – Обед; 14:00 – 14:30 традиции гостеприимства – межотрядное гостевание: разучивание народных игр. Подведение итогов дня, текущие вопросы. 14.30–Уход домой
--	---	--

22.06.2026 понедельник Название дня памяти и скорби 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка, 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Мы разные, но мы вместе» 11.00-12.00-урок мужества «Трудовые и боевые подвиги народов СССР в ВОВ» чтение рассказов и писем с фронта, экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы в ВОВ войны «Никто не забыт, ничто не забыто», возложение цветов. 12.00-13.00 – акция «Письмо солдату», акция «свеча памяти» 13.00-14.00 – Обед 14.00-14.30 – подведение итогов дня, конкурс рисунков на асфальте «Нет ничего краше Родины нашей», беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» 14.30–Уход домой	23.06.2026 вторник Название дня «Защитники земли Русской» 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Безопасное лето!» инструктаж правила поведения у водоемов. 11.00-12.00–КВЕСТ «Дорогами героев»; экскурсия в краеведческий музей 12.00-13.00– подготовка к фестивалю «Праздник дружбы», анкетирование на конец смены 13:00-14:00-обед 14:00-14:30-беседа «Правила безопасной езды на велосипеде» 14:30- уход домой.	24.06.2026 Среда Название дня День вожатого 08.30-09.00–Встреча детей; 09.00-09.15 – Утренняя комплексная зарядка (танцевальная, спортивная); 09.15-09.30–Утренняя линейка 09.30-10.15–Завтрак; 10.15-12.00 – Работа кружков, беседа «Полезные продукты питания», творческое дело «День сюрпризов» 11.00-12.00- Фестиваль традиционных, национальных праздников народов России «Праздник дружбы»; «Ярмарка народных промыслов» - поделки Флешмоб «Хоровод единства». 14:00-14:30 – акция «Нас тут не было» 14:30-уход домой.
--	--	---

