

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Бардымская гимназия им. Г. Тукая»

Утверждено
Директор МАОУ
«Бардымская гимназия
им. Г. Тукая»
 (Г.Р. Ибрагимова)
дата 30.08.2021г.

Рабочая программа "ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"

Составитель:
Мавлютова Г.С.
Руководитель ШБП
учитель начальных
классов

Принято на совместном заседании
ШМО учителей начальных классов
МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая».
Протокол № 2
От 30.08. 2021 года.

с. Барда, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Педагогическая целесообразность программы.....	5
3. Общая характеристика программы.....	8
4. Ценностные ориентиры программы.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
6. Примерное тематическое планирование занятий «Школа будущего первоклассника».....	15
7. Раздел « Развитие речи».....	25
8. Раздел «Изучаем математику».....	32
9. Раздел « Я и окружающий мир».....	37
10.Раздел «Развивающие игры».....	41
11.Раздел « Логопедия».....	50
12.Учебно-методическое пособие.....	57
13.Материально-техническое обеспечение.....	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа будущего первоклассника» в МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Программа «Школа будущего первоклассника» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

«Школа будущего первоклассника» (именуемая в дальнейшем ШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад – начальная школа». Её появление и функционирование – результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МАОУ «Бардымской гимназии им. Г. Тукая» контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является подготовка к школе детей.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки ребенка дошкольного возраста.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

ПЕДОГАГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Подготовка детей к школе создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированные разделы, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Сроки реализации программы Программа реализуется в течении 5 месяцев. Обучение детей рассчитано на 20 учебных недель, общее количество учебных 100 часов.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий - 25 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - 06 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 27 марта текущего учебного года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам) – 5 занятий по 25 минут с перерывами на отдых 5 минут.

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

2. МЕСТО ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «Развивающие игры» Коррекционно-развивающие упражнения на развитие системы мыслительных операций;
- «Изучаем математику»;
- «Развитие речи» система работы по развитию устной русской речи;
- «Я и окружающий мир»;
- «Логопедия».

Адаптационные занятия организуются на базе МАОУ «Бардымская гимназия им. Г. Тукая» и имеют следующую структуру: 5 занятий в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом.

Программа рассчитана на 20 недель. Общее количество занятий – 100 часов.

Учебно- тематический план

№	Раздел	Вид занятий	Количество часов за год	Количество часов за неделю
1	Развитие речи	Развитие речи, обучение грамоте и подготовка к чтению	20	1
2	« Изучаем математику»	Математика. Формирование элементарных математических представлений	20	1
3	«Я и окружающий мир»	Ознакомление с окружающим миром	20	1
4	Развивающие игры	Тренажер внимания, памяти и мышления	20	1
5	Логопедия	Работа со звуками	20	1
	Всего часов		100	5

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного – начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке.

Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать

в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Третье условие – открытость для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей. Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех стон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;

- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- активная деятельность специалистов (педагога-психолога, логопеда);

Значимым в программе является соблюдение **основных принципов** организации подготовки к обучению:

- Принцип деятельностного подхода;

- Принцип интегрированного характера занятий;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

Раздел **«Развитие речи»** помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел **«Изучаем математику»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Раздел **«Я и окружающий мир»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях

окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Раздел **«Развивающие игры»** развивает у детей интеллектуальные способности. Такое обучение расширяет познавательные ресурсы ребенка и способствует комфортности процесса учения. Значит нужно вести целенаправленную работу по развитию познавательных (мыслительных) процессов. Ученые-психологи выделяют следующие виды мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Все эти шесть операций находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, переходя одна в другую.

Раздел **«Логопедия»** работа по развитию связной речи, преодоление речевых и психофизиологических нарушений, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению в школе. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат) по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, ШБП образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

1. Развитие речи. Лексическая тема: Осень. Осенние месяцы.

Признаки осени. Осенняя одежда.

Понятие о слове. Различение частей речи (без введения понятий). Гласные звуки. Гласный звук [а]. Буква Аа. Звук [о]. Буква Оо; Звук [у]. Буква Уу.

Развивающие игры. Эмоционально - положительный настрой к занятиям. Сплочение детского коллектива. Совершенствование восприятия и наглядно-действенного мышления. Формирование алгоритма анализа. Понятие признака (форма, цвет, размер). Разминка «Игра дрозд». Игра-сказка про «Лень» Физкультминутка «Сорока-белобока».

Домашнее задание: Рассказать родителям сказку про «Лень»

Математика. Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов.

Окружающий мир. **Времена года. Осень.** Растительный мир. Деревья в лесу: хвойные и лиственные

Логопедические занятия: Звуки [с, с']. Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звуков. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Пополнение словаря по теме «Осень. Осенние месяцы»** (*сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, моросить, улетать*)
Актуализация понятий *сначала, потом, перед, после.*

2. Развитие речи: Лексическая тема: Живая и неживая природа.

Различение частей речи. Понятие о предложении. Главные члены предложения (без введения понятий). Составление простых предложений и их распространение. Звук [ы]. Буква ы. Звук [э]. Буква Ээ.

Развивающие игры. Совершенствование восприятия и наглядно-действенного мышления. Развитие скорости мышления. Развитие осведомленности. Формирование алгоритма анализа. Понятие признака (форма, цвет, размер). Физкультминутка «Капуста». Игра «Отгадай, что я хочу сказать»

Домашнее задание: Разделить альбомный лист на 4 части, нарисовать в одной части лето, в другой зиму и т.д...указывая на различия. Составить рассказ сравнение.

Математика. Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос "Сколько...?"

Окружающий мир. **Природа живая и неживая.** Рукотворный мир

Логопедические занятия: Звуки [з, з']. Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звуков. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Ориентация в пространстве (*справа, слева, сверху, снизу, над, под, возле, между*)

3. Развитие речи: Лексическая тема: Деревья осенью. Составление предложений по названной теме по представлению (свободное и с определенным количеством слов). Согласные звуки [Л], [Л']. Буква Л л

Развивающие игры. Снятие эмоционального напряжения. Развитие межполушарной связи. Развитие слухоречевой памяти. Актуализация пространственных и порядковых отношений. Совершенствование и развитие наглядно-образного мышления. Физкультминутка «Сорока - белобока», «Капуста». Упражнение «Цыганочка». Игра «Магазин».

Домашнее задание: Поиграть с родителями в игру «Цыганочка»; Игра «Кто чем питается?» (кость, рыба, молоко, сено, трава) стр. 9-11;

Математика. Сравнение предметов по величине. Сравнение групп предметов. Понятия "больше", "меньше", "столько же"

Окружающий мир. Растительный мир. Деревья, кустарники, травы

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [с-з, с'-з']. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на слогах с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Деревья осенью»** (*листопад, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть*). Ориентация на собственном теле по демонстрации логопеда.

4. Развитие речи: Лексическая тема: Животный мир. Составление предложений по сюжетной картинке «Зоопарк» (ознакомление со структурой рассказа). Звуки [м], [м']. Буква М м.

Развивающие игры. Обучение элементам моделирования. Развитие мелкой моторики руки. Актуализация пространственных и порядковых отношений. Совершенствование и развитие наглядно-образного мышления. Какая геометрическая фигура или цифра на что похожа. Например: круг на шар, на пуговицу; 7-на косу., на угол... Упражнение «Цыганочка», «Бусы» Игра «Дополни набор» (системное мышление).

Домашнее задание: Нарисовать с помощью одной геометрической фигуры животных (Например: с помощью круга кошку, с помощью треугольника зайца) стр.12-14;

Математика. Уравнивание количества предметов. Порядковое значение числа. Вопрос "Какой по счёту...?". Ориентирование на клеточном поле.

Окружающий мир. Животный мир. Животные и их детёныши

Логопедические занятия: Звук [ц]. Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Ударение в словах. **Пополнение словаря по теме «Животные и их детеныши»** (*шкура, мех, клыки, берлога, густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, линять, меняться, запастись, засыпать, рыскать*) Ориентация на собственном теле на слух.

5. Развитие речи: **Лексическая тема: Дикие и домашние животные.** Составление рассказов о диких и домашних животных. Звуки [н], [нн]. Буква Н н.

Развивающие игры: Развитие способности обобщать, исключить лишнее слово. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мелкой моторики руки. Обучение установлению причинно-следственных связей. Формирование навыков работы с моделью. Игра с мячом «Лишнее слово», «Назови одним словом», «Переверни ракету», «Сложи квадрат: 1-4». Упражнение «Колечко».

Домашнее задание: Научится играть с родителями игру «Олень»; Игра «Слова действия» Что может делать собака (охранять, защищать, искать, спасать, пасти), лошадь, корова, кошка.... стр.15-17;

Математика. Понятия "много-один". Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.

Окружающий мир. Животный мир. **Домашние и дикие животные**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [с-ц]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на слогах с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Дикие и домашние животные»** (*стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, царапаться, бодаться, кусаться, хрюкать, выть*). Ориентация на собственном теле на слух.

6. Развитие речи: **Лексическая тема: «Птицы».** Составление рассказа о птицах зимующих и перелетных (картина «Птицы»).

Развивающие игры. Снятие эмоционального напряжения. Развитие наглядно-действенного мышления. Обучение установлению причинно-следственных связей. Формирование навыков работы с моделью. Игра «Олень», «Сложи квадрат: 5-8». Пальчиковая гимнастика: «Мой мизинец, где ты был?»

Домашнее задание: Поиграть с родителями в игру «Хвасталки»; Игра «Чем похожи, чем отличаются». назовите сходство (различия) диких и домашних животных; птиц и рыб с.18-20;

Математика. Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.

Окружающий мир. Животный мир. **Птицы**

Логопедические занятия: Звук [ш]. Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Ударение в словах. **Пополнение словаря по теме «Птицы»** (*оперение, клюв, лапки, кормушка, воробей, синица, свиристель, ворона, голубь, красногрудый, длинношей, длинноногий, нырять, летать, курлыкать, кричать, шипеть, замерзать, клевать, выводить*) Ориентация на собственном теле по иллюстративному материалу. Игра «Летает – не летает»

7. Развитие речи. Лексическая тема: Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние забавы и игры. Работа с картиной «Зимние забавы». Синонимы (без введения понятия). Объяснение смысла пословиц. Буква Я я.

Развивающие игры. Повышение самооценки. Развитие произвольного внимания. Развитие индивидуального темпа работы. Формирование алгоритма сравнения на основе зрительного восприятия объекта. Понятие «существенный признак». Упражнение «Хвасталки», «Снеговики». Упражнение «Лезгинка» (как физкультминутка)

Домашнее задание: Тренироваться по упражнению «Лезгинка»; Игра «Один - много» (книга-книги; цыплёнок – цыплята) стр.21-23;

Математика. Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.

Окружающий мир. Времена года. **Зима. Приметы зимы.** Мероприятие «Скоро Новый год». Новый год и Рождество. История и традиции празднования.

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [с-ш]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Зима. Зимние месяцы»** (*декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель, морозный, снежный, покрывать, сковывать, оттаять, заметать, трещать*). Игры на развитие темпо-ритмической стороны речи «Послушай-повтори». Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза»

8. Развитие речи. Лексическая тема: «Транспорт». Антонимы. Объяснение пословиц. Буква Ю ю.

Развивающие игры. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики руки, воображение. Формирование алгоритма сравнения на основе зрительного восприятия объекта. Понятие «существенный признак». Игра с двумя обручами. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»;

Игра-сказка «Путешествие по волшебному городу».

Домашнее задание: Тренироваться по упражнению «Кулак-ребро-ладонь»; Игра «Кто больше назовет?» (овощи красного, зеленого, желтого цвета;..)

Математика. Числа 1, 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.

Окружающий мир. Предметный мир. **Транспорт**

Логопедические занятия: Звук [ж]. Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. **Пополнение словаря по теме «Транспорт»** (*грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, пассажир, шофер, водитель, легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, доставлять, перевозить, управлять*). Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемым звуком.

9. Развитие речи. Лексическая тема: **Правила дорожного движения.** Буква Ее. Буква Ё ё. Рассказ по серии картинок.

Развивающие игры. Развитие межполушарного взаимодействия Развитие наглядно-действенного и образного мышления Совершенствование алгоритма сравнения. Обучение приемам классификации. «Фабрика. Первый этаж». Упражнение «Руки-ноги», «Сложи квадрат:9-10». Физкультминутка «Цыганочка».

Домашнее задание: Станцевать «Цыганочку»; Игра «Назови ласково» (клюква, малина, брусника, черника; лук, горох, чеснок, редиска; вишня, банан, яблоко) стр.27-29;

Математика. Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.

Окружающий мир. Я и общество. Наша страна. **Мероприятие «Правила дорожного движения»**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [з-ж]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Правила дорожного движения»** (*движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, полицейский, ремень безопасности, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить*). Ориентация во времени: *вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра.*

10. Развитие речи. Лексическая тема: **«Моя семья»** Составление рассказа о своей семье. Буква Ии.

Развивающие игры. Развитие произвольного внимания и воображения. Совершенствование алгоритма сравнения. Обучение приемам

классификации. Системное мышление (классификация). Игра «Колпак мой треугольный». Тест Торренса. Физкультминутка «Колечко».

Домашнее задание: Придумать сказку про зеленую шапочку стр.30-32;

Математика. Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =.

Окружающий мир. Я и общество. **Моя семья**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [ш-ж]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Моя семья»** (*сестра, брат, тетя, дядя, племянник, племянница, родственник, родственница, близкий, дальний, поддерживать, оберегать*). Установление возрастных различий между людьми. Ориентация: *старше, младше, выше, ниже, больше, меньше*.

11. Развитие речи. Лексическая тема: «**Рыбы**». Звуки [г], [г']. Буква Г г. Звуки [к], [к']. Буква Кк.

Развивающие игры. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование пространственных представлений и развитие интеллекта. Развитие мелкой мускулатуры рук. Массаж-игра «На блины». Упражнение «Пейзаж под диктовку», «Кулак-ребро-ладонь».

Домашнее задание: Повторить массаж –игру «На блины» вместе с родителями (3 раза); Игра «У козы -козленок» (у коровы, у овца, у совы, у лошади, у медведя, у льва, у человека, у орла? стр.33-35

Математика. Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.

Окружающий мир. Животный мир. **Рыбы**

Логопедические занятия: Звук [ч]. Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемым звуком. **Пополнение словаря по теме «Рыбы»** (*аквариум, рыба, малек, икра, меченосец, гуппи, скалярия, прозрачный, юркий, хищный, притаиться, размножаться*). Координация речи с движением «Летучая рыба». Ориентация во времени: *дни недели*.

12. Развитие речи. Лексическая тема: «**Профессии**». Звуки [д], [д']. Буква Д д. Звуки [т], [т']. Буква Тт.

Развивающие игры. Развитие наглядно-действенного и образного мышления. Развитие гибкости ума. Обучение сравнению на уровне представления. Выделение существенных признаков. Системное мышление («Выбор по аналогии»). Коммуникативная игра «Говори наоборот». Упражнение «Сложи квадрат: 11-14». Пальчиковая гимнастика (повторение). Массаж-игра «На блины».

Домашнее задание: Вместе с ребенком поиграть в игру «Смысловые ряды»1. школа-обучение, больница (лечение)2. человек-ребенок. собака (щенок). 3. птица-гнездо, человек (дом);4. пальто-пуговицы, ботинок (шнурок) стр 36-38;

Математика. Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.

Окружающий мир. Я и общество. **Профессии**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [ц-ч]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. **Игра «Четвертый лишний» по теме «Профессии».** Ориентация во времени: *дни недели.*

13. Развитие речи. Лексическая тема: **День защитника Отечества.** Парные согласные. Звуки [в], [в']. Буква В в. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф ф.

Развивающие игры. Обучение приемам составления простейших закономерностей. Обучение приемам объединения предметов и явлений в группы по существенным признакам (элементы обобщения). Тест «Домик». Игра «Третий лишний». Физкультминутка «Колпак мой треугольный»

Домашнее задание: 1. Назови слова обозначающие надземный, воздушный, водный транспорт;2. относящиеся к спорту;3. к искусству. стр.39-41;

Математика. Задача.

Окружающий мир. Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. **Мероприятие «День защитника Отечества».** Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [ч-т']. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Защитники Отечества»** (*танкист, пограничник, летчик, капитан, ракетчик, защищать, на страже*). Грамматика: Тв.п. сущ. «Кто чем управляет?» (*летчик, капитан, танкист*). Ориентация во времени (*утро, день, вечер, ночь*).

14. Развитие речи. Лексическая тема: **Игрушки.** Как мы играем.

Звуки [з], [з']. Буква Зз. Звуки [с], [с']. Буква Сс.

Развивающие игры. Развитие произвольного внимания.

Развитие наглядно-действенного и образного мышления. Игра с мячом (Посмотреть по сторонам и назвать как можно больше предметов: круглых, белых, тяжёлых, деревянных...) Упражнение «Сложи квадрат: 15-18». Физкультминутка «Кулак-ребро-ладонь».

Домашнее задание: Называть как можно больше, вещи, которые обладают общими свойствами.

1. Сделанные человеком:
2. Помещающиеся в кармане:
3. Предметы имеющие ручку: стр.42-44

Математика. Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.

Окружающий мир. Предметный мир. **Игрушки**

Логопедические занятия: Звук [щ]. Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемым звуком. **Отгадывание и толкование загадок по теме «Игрушки».** Ориентация во времени (*утро, день, вечер, ночь*).

15. Развитие речи. Лексическая тема: **Весна. Весенние месяцы.** Признаки весны. Звуки [б], [б']. Буква Б б. Звуки [п], [п']. Буква Пп.

Развивающие игры. Снятие эмоционального напряжения. Развитие мелкой моторики руки. Обучение решению закономерностей с двумя меняющимися признаками. Развитие элементов обобщения. Упражнение «Дождь». Графический диктант Эльконина. Пальчиковая гимнастика. Игра «Наши пальцы».

Домашнее задание: Поиграть с родителями в игру «Что произойдет, если...» Представь что ты стал ростом с карандаш. Какую замену ты найдешь в следующих случаях: -вместо одеяло (листик), вместо чашки, вместо подушки, вместо дома...Повторить игру «Наши пальцы» стр. 45-47;

Математика. Числа 1. 2. 3. 4. 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.

Окружающий мир. **Времена года. Весна.** Приметы весны.

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [ч-щ]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Весна. Весенние месяцы»** (*оттепель, проталины, ручей, грач, снег – рыхлый, темный, ноздреватый, зернистый, первоцвет*)

16. Развитие речи. Лексическая тема: **«Цветы»** Звуки [х], [х']. Буква Х х.

Развивающие игры. Развитие сообразительности и гибкости ума. Развитие творческого мышления, воображения. Снятие эмоционального напряжения. Обучение решению закономерностей с двумя меняющимися признаками. Развитие элементов обобщения. Игра в кругу с мячом «Бывает - не бывает», «За, перед, между». Упражнение «Загогулина для рисунка». Игра «Олень».

Домашнее задание: Нарисуй головные уборы так, чтобы все поняли, чем занимается их хозяин (парикмахер, водопроводчик, художник, доктор) стр.48-50;

Математика. Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.

Окружающий мир. Растительный мир. **Цветы Мероприятие «Мамин праздник»**

Логопедические занятия: Звук [р, р']. Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. **Пополнение словаря по теме «Цветы»** (*примула, маргаритка, нарцисс, одуванчик, черемуха, прекрасный, распусться, пробиться*).

17. Развитие речи. Лексическая тема: **«Насекомые»** Звук [ш]. Буква Шш. Звук [ж].. Буква Жж.

Развивающие игры. Развитие произвольного внимания и памяти. Снятие эмоционального напряжения. Игра с мячом (Посмотреть по сторонам и назвать как можно больше предметов: одного цвета, размера,...) Тест «10 слов». Упражнение «Дождь».

Домашнее задание: Игра «Волшебный бинокль». Представь что у тебя на руках волшебный бинокль. С его помощью ты можешь увидеть своё будущее. Что ты видишь?

Математика. Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.

Окружающий мир. Животный мир. **Насекомые**

Логопедические занятия: Звук [л, л']. Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. **Пополнение словаря по теме «Насекомые»** (*насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, вредный, полезный, майский, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать*). Согласование сущ. с числительными «два», «пять» (по изучаемой теме).

18. Развитие речи. Лексическая тема: **«Ягоды»** Звук [ч']. Буква Ч ч.

Звук [щ']. Буква Щщ.

Развивающие игры. Развитие элементов словесно-логического мышления.

Развитие произвольного внимания. Определение общего психического развития. Игра «Фабрика. Третий этаж». Упражнение «Счёт с препятствиями». Тест «Кёрна-Йирасека». Физкультминутка «Лезгинка».

Домашнее задание: Повторить упражнения «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки»; Поиграть с ребенком в игру «Будь внимателен!»

Математика. Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Окружающий мир. Растительный мир. **Ягоды.**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [р-л]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Ягоды»** (*земляника, малина, черника, клюква, собирать, заготавливать, вялить, спелый, сладкий, душистый, полезный, кислый*). Изографы.

19. Развитие речи. Лексическая тема: **Школьные принадлежности.** Правила поведения в школе. Звук [ц]. Буква Цц.

Развивающие игры. Обучение установлению причинно-следственных связей. Снятие эмоционального напряжения. Развитие наглядно-действенного и образного мышления. Игра «Олень». Упражнение «Сложи квадрат: 18-20». Физкультминутка «Колечко».

Домашнее задание: Развитие оригинальности мышления. Придумать значок, призывающий к защите окружающей среды или создайте свой собственный значок с лозунгом. (Например: «Во время делай уроки!», «Ищу друга», «Не забывай гулять с собакой»)

Математика. Число и цифра 0. Решение примеров с нулем.

Окружающий мир. Я и общество. **Я – будущий школьник. Школьные принадлежности.**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [р'-л']. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Школьные принадлежности»** (*школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка, увлекательный, первый, учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться*). Пальчиковая гимнастика «Скоро пойду в школу».

20. Развитие речи. Лексическая тема: **Лето. Летние месяцы.** Признаки лета. Буква й. Звук [й']. Алфавит.

Развивающие игры. Исследование произвольного внимания.

Обучение приемам работы с моделями различного вида. Игра «Конструктор». Упражнение «Дождь». Игра «Будь внимателен!». Корректурная проба. Физкультминутка «Колпак мой треугольный».

Математика. Число и цифра 10. Состав числа 10.

Окружающий мир. Времена года. **Лето. Приметы лета.**

Логопедические занятия: Дифференциация звуков [р'-л'-j]. Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. **Пополнение словаря по теме «Лето. Летние месяцы»** (июнь, июль, август, жара, солнце, солнцепек, радуга, пляж, загар, купание, отдых, жаркий, прохладный, дождливый, солнечный, радостный, загорать, купаться, ездить). Отгадывание и толкование загадок о лете. Изографы.

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа раздела «Развитие речи» разработана по подготовке к школе детей 6-7 лет. *Рабочая программа рассчитана на 20 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).*

Рабочая программа по развитию речи для дошкольников разработана на основе учебного пособия А.А. Игнатьева "Моя первая азбука".

Раздел «Развитие речи» помогает практически подготовить детей в возрасте 6 – 7 лет к обучению чтению, совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения литературного чтения в школе.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач**:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В данном курсе прослеживается интеграция работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи.

Основными **задачами развития речи** на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по

личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других?); повествования (пересказ, рассказывание).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись).

Возрастные особенности детей 6—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи. При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению *чтению* является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя. В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой

работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов);

— восприятие на слух стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения (без использования терминологии));

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». *Конструирование* помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.).

При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную

тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Лексическая тема
1.	Гласные звуки. Гласный звук [а]. Буква Аа. Звук [о]. Буква Оо Звук [у]. Буква Уу.	Осень. Осенние месяцы. Признаки осени. Осенняя одежда.
2.	Звук [ы]. Буква ы. Звук [э]. Буква Ээ.	Живая и неживая природа.
3.	Согласные звуки [Л], [Л’]. Буква Л л	Деревья осенью
4.	Звуки [м], [м’]. Буква М м.	Животный мир
5.	Звуки [н], [н’]. Буква Н н.	Дикие и домашние животные.
6.	Звуки [р], [р’]. Буква Рр.	Птицы.
7.	Буква Я я.	Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы и игры.
8.	Буква Юю.	Транспорт.
9.	Буква Ее. Буква Ё ё	ПДД
10.	Буква Ии.	Моя семья.
11.	Звуки [г], [г’]. Буква Г г. Звуки [к], [к’]. Буква Кк.	Рыбы.
12.	Звуки [д], [д’]. Буква Д д. Звуки [т], [т’]. Буква Тт.	Профессии.
13.	Парные согласные. Звуки [в], [в’]. Буква В в. Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф ф.	День защитника Отечества
14.	Звуки [з], [з’]. Буква Зз. Звуки [с], [с’]. Буква Сс.	Игрушки. Как мы играем
15.	Звуки [б], [б’]. Буква Б б. Звуки [п], [п’]. Буква Пп.	Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.
16.	Звуки [х], [х’]. Буква Х х.	Цветы.
17.	Звук [ш]. Буква Шш. Звук [ж]. Буква Жж.	Насекомые.
18.	Звук [ч]. Буква Ч ч. Звук [щ]. Буква Щщ.	Ягоды.
19.	Звук [ц]. Буква Цц.	Школьные принадлежности. Правила поведения в школе.
20.	Буква й. Звук [й’]. Алфавит.	Лето. Летние месяцы. Признаки лета.

Планируемые результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

РАЗДЕЛ «ИЗУЧАЕМ МАТЕМАТИКУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Изучаем математику» разработана на основе программы по подготовке к школе детей 6-7 лет.

Рабочая программа рассчитана на 20 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе учебного пособия О.В.Чистяковой "Изучаем математику", которое соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, который входит в учебно-методический комплект программы «Формирование элементарных математических представлений». Оно способствует формированию элементарных математических представлений, расширяет кругозор, способствует сенсорному и интеллектуальному развитию, и творческих сил, развитию познавательных интересов у детей к математике. Рабочая тетрадь написана в соответствии с (ФГОС ДО) и способствует развитию умственных способностей детей. Занятия с использованием рабочей тетради «Изучаем математику» будут способствовать решению следующих образовательных задач.

Данный раздел определяет содержание работы по математической подготовке детей 6 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные цели курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа «Изучаем математику» направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь

использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В разделе «Изучаем математику» реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира — методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Содержание программы

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.)

Простейшие геометрические фигуры: точка, отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольных, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели.

Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше,

меньше, столько же).

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число.

Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Планируемые результаты

В результате изучения курса по развитию математических представлений ребёнок научится:

- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- сравнивать числа в пределах 10,
- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,

В результате изучения курса по развитию математических представлений ребёнок получит возможность научиться:

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре

и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);

- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);

- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);

- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире.

Тематическое планирование по математике

№	Тема	Дата
1.	Ориентирование на листе бумаги. Счёт предметов.	
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос "Сколько...?"	
3.	Сравнение предметов по величине. Сравнение групп предметов. Понятия "больше", "меньше", "столько же".	
4.	Уравнивание количества предметов. Порядковое значение числа. Вопрос "Какой по счёту...?". Ориентирование на клеточном поле.	
5.	Понятия "много-один". Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	
6.	Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	
7.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	
8.	Числа 1, 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.	
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	
10.	Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =.	
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	
12.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	
13.	Задача.	
14.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на	

	нахождение суммы.		
15.	Числа 1. 2. 3. 4. 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.		
16.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.		
17.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.		
18.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		
19.	Число и цифра 0. Решение примеров с нулем.		
20.	Число и цифра 10. Состав числа 10.		

РАЗДЕЛ «Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Я и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 20 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 25 минут).

Рабочая программа по окружающему миру для дошкольников разработана на основе учебного пособия О.В.Чистяковой "Окружающий мир",

Программа «Я и окружающий мир» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет,

размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

Раздел «Я и окружающий мир» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарными экспериментами, которые проводятся в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Содержание программы

Времена года

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде,

на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания: ребёнок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт, склонен наблюдать, экспериментировать;

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности:

Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Тематическое планирование по окружающему миру

№	Темы	Дата
1	Времена года. Осень. Растительный мир. Деревья в лесу: хвойные и лиственные	
2	Природа живая и неживая. Рукотворный мир	
3	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы	
4	Животный мир. Животные и их детёныши	
5	Животный мир. Домашние и дикие животные	
6	Животный мир. Птицы	
7	Времена года. Зима. Приметы зимы. Мероприятие «Скоро Новый год» Новый год и Рождество. История и традиции празднования.	
8	Предметный мир. Транспорт	
9	Я и общество. Наша страна. Мероприятие «Правила дорожного движения»	
10	Я и общество. Моя семья	
11	Животный мир. Рыбы	
12	Я и общество. Профессии	
13	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Мероприятие « День защитника Отечества» . Истории армии, рода войск. Воин – защитник нашей Родины.	
14	Предметный мир. Игрушки	

15	Времена года. Весна. Приметы весны	
16	Растительный мир. Цветы Мероприятие «Мамин праздник»	
17	Животный мир. Насекомые	
18	Растительный мир. Ягоды	
19	Я и общество. Я – будущий школьник. Школьные принадлежности	
20	Времена года. Лето. Приметы лета	

РАЗДЕЛ «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятия по курсу **развивающие игры** «Тренажер внимания, памяти и мышления»

Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у ребенка тех умений и навыков, которые необходимы ему в процессе учебной деятельности. Современное обучение, в том числе и в дошкольный период, должно целенаправленно развивать у детей интеллектуальные способности. Такое обучение расширяет познавательные ресурсы ребенка и способствует комфортности процесса учения. Значит нужно вести целенаправленную работу по развитию познавательных (мыслительных) процессов. Ученые-психологи выделяют следующие виды мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Все эти шесть операций находятся в постоянном взаимодействии друг с другом, переходя одна в другую. Так понятие формируется на основе обобщения существенных признаков. Для выделения существенных признаков нужно абстрагироваться от несущественных. Для выделения признаков нужно провести анализ, сравнить или сопоставить выделенные свойства или признаки, затем осуществить обратную операцию – синтез и, если возможно, классифицировать, то есть отнести предмет или явление к определенной группе таких же предметов и явлений. Умение моделировать развивается на игре «Сложи квадрат» (далее СК). В игре используются до 20 упражнений, расположенных в порядке повышения степени трудности. Для целенаправленного интеллектуального развития дошкольников в ШБП организуются специальные занятия - развивающие игры (на развитие мыслительных операций).

Педагогам, работающим с дошкольниками, хорошо известно, что усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее в игре, чем на занятиях. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они

учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре и его эмоциональной связи с остальными участниками. Через игру и различные упражнения развиваются познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение. Предлагаемые в программе игры и упражнения успешно используются в течение нескольких лет в школе будущего первоклассника.

Программа также направлена на развитие осведомленности, мелкой моторики рук и на снятие эмоционального напряжения.

Программа

Совершенствование восприятия и наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, элементы словесно-логического мышления.

Формирование алгоритма анализа. Алгоритм сравнения на основе зрительного восприятия объекта. Приемы классификации. Анализ на основе слухового восприятия объектов. Операции анализа и сравнения на уровне представлений. Установление причинно-следственных связей.

Понятие закономерности. Приемы нахождения и продолжения закономерностей с одним изменяющимся признаком, с двумя меняющимися признаками. Составление закономерностей различного вида.

Обучение приемам объединения предметов и явлений в группы по существенному признаку (элементы обобщения).

Понятие признака, существенного признака.

Обучение элементам моделирования. Составление моделей звуковых явлений. Приемы работы с моделями различного вида.

Пространственные и порядковые отношения.

Способы учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи, элементы саморегуляции, алгоритм выполнения словесных инструкций взрослого.

Цель программы: Развивать познавательные процессы старших дошкольников посредством использования развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

Занятия проводятся в групповой форме. Продолжительность 30 минут. Структура занятия: разминка, основное развивающее упражнение или игра, физкультминутка

Тематический план

№	Цель	Практическая часть	Домашнее задание
1	Эмоционально - положительный настрой к занятиям. Сплочение детского коллектива.	Разминка «Игра дрозд»	Рассказать родителям сказку про «Лень»
		-Игра-сказка про «Лень»	
		Физкультминутка «Сорока-белобока»	
2	Развитие скорости мышления.	«Отгадай, что я хочу сказать»	Разделить альбомный лист на 4 части, нарисовать в одной части лето, в другой зиму и т.д...указывая на различия. Составить рассказ сравнение.
	Развитие осведомленности	Отгадывание загадок на времена года и на месяцы.	
	Физкультминутка	«Капуста»	
3	Снятие эмоционального напряжения. Развитие межполушарной связи.	Упражнение «Цыганочка»	Поиграть с родителями в игру «Цыганочка»; Игра «Кто чем питается?» (кость, рыба, молоко, сено, трава) стр. 9-11
	Развитие слухоречевой	«Магазин»	

	памяти		
	Физкультминутка (массаж для рук)	«Сорока - белобока», «Капуста»	
4	Обучение элементам моделирования.	Какая геометрическая фигура или цифра на что похожа. Например: круг на шар, на пуговицу; 7-на косу., на угол...	Нарисовать с помощью одной геометрической фигуры животных (Например: с помощью круга кошку, с помощью треугольника зайца стр.12-14
	Развитие мелкой моторики руки	Упражнение «Бусы»	
	Физкультминутка	«Цыганочка»	
5	Развитие способности обобщать, исключить лишнее слово	Игра с мячом «Лишнее слово», «Назови одним словом»	Научится играть с родителями игру «Олень»; Игра «Слова действия» Что может делать собака (охранять, защищать, искать, спасать, пасти), лошадь, корова, кошка... стр.15-17
	Развитие наглядно- действенного мышления.	«Переверни ракету» «Сложи квадрат: 1-4»	
	Развитие мелкой моторики руки	Упражнение «Колечко»	
6	Снятие эмоционального напряжения	Игра «Олень»	Поиграть с родителями в игру «Хвасталки»; Игра «Чем похожи, чем отличаются». назовите сходство (различия) диких и домашних животных; птиц и рыб стр.18-20
	Развитие наглядно- действенного мышления.	«Сложи квадрат: 5-8»	
	Пальчиковая гимнастика	«Мой мизинец, где ты был?»	
7	Повышение самооценки	Упражнение «Хвасталки»	Тренироваться по упражнению «Лезгинка»; Игра «Один -много» (книга-книги;
	Развитие произвольного внимания.	Упражнение «Снеговики»	

	Развитие индивидуального темпа работы	Упражнение «Лезгинка» (как физкультминутка)	цыплёнок – цыплята) стр.21-23
8	Развитие межполушарного взаимодействия.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	Тренироваться по упражнению «Кулак-ребро-ладонь»; Игра «Кто больше назовет?» (овощи красного, зеленого, желтого цвета;.....)стр.24-26
	Развитие мелкой моторики руки, воображение.	Игра-сказка «Путешествие по волшебному городу»	
9	Развитие межполушарного взаимодействия.	Упражнение «Руки - ноги»	Станцевать «Цыганочку»; Игра «Назови ласково»(клюква, малина, брусника, черника; лук, горох, чеснок, редиска; вишня, банан, яблоко)стр. 27-29
	Развитие наглядно-действенного и образного мышления	Упражнение «Сложи квадрат: 9-10»	
	Физкультминутка	«Цыганочка»	
10	Развитие произвольного внимания. Совершенствование алгоритма сравнения. Обучение приемам классификации. Системное мышление (классификация).	Игра «Колпак мой треугольный»	Придумать сказку про зеленую шапочкустр.30-32
	Развитие воображения	Тест Торренса	
	Физкультминутка	«Колечко»	
11	Развитие мелкой	Массаж-игра «На блины»	Повторить массаж

	мускулатуры рук		–игру «На блины» вместе с родителями (3 раза); Игра « У козы -козленок» (у коровы, у овца, у совы, У лошади, у медведя, у льва, у человека, у орла? стр. 33-35
	Формирование пространственных представлений и развитие интеллекта	Упражнение «Пейзаж под диктовку»	
	Развитие межполушарного взаимодействия	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь»	
12	Развитие гибкости ума. Обучение сравнению на уровне представления. Выделение существенных признаков. Системное мышление («Выбор по аналогии»).	Коммуникативная игра «Говори наоборот»	Вместе с ребенком поиграть в игру «Смысловые ряды»1. школа-обучение, больница (лечение)2. человек-ребенок. собака (щенок). 3. птица-гнездо, человек (дом);4. пальто-пуговицы, ботинок (шнурок) стр .36-38
	Развитие наглядно-действенного и образного мышления	«Сложи квадрат: 11-14»	
	Пальчиковая гимнастика (повторение)	Массаж-игра «На блины»	
13	Конкретизация понятий, развитие общей осведомленности	Игра в кругу с мячом (назвать как можно больше слов относящихся к заданному понятию: жен. имена; птицы; транспорт...)	1.Назови слова обозначающие надземный, воздушный, водный транспорт; 2. относящиеся к
	Развитие	Тест «Домик»	

	произвольной памяти.		спорту; 3. к искусству..стр.39-41
	Физкультминутка	Игра «Колпак мой треугольный»	41
14	Развитие произвольного внимания	Игра с мячом (Посмотреть по сторонам и назвать как можно больше предметов: круглых, белых, тяжёлых, деревянных...)	Называть как можно больше, вещи, которые обладают общими свойствами.
	Развитие наглядно-действенного и образного мышления	Упражнение «Сложи квадрат: 15-18»	1. Сделанные человеком: 2. Помещающиеся в кармане: 3. Предметы имеющие ручку:
	Физкультминутка	Кулак-ребро-ладонь	стр.42-44
15	Снятие эмоционального напряжения	Упражнение «Дождь»	Поиграть с родителями в игру «Что произойдет, если...» Представь что ты стал ростом с карандаш. Какую замену ты найдешь
	Развитие мелкой моторики руки.	Графический диктант Эльконина	в следующих случаях: -вместо одеяло (листик), вместо чашки, вместо подушки, вместо дома...
	Пальчиковая гимнастика	Игра «Наши пальцы»	2. Повторить игру «Наши пальцы» стр.45-47
16	Развитие сообразительности и гибкости ума	Игра в кругу с мячом «Бывает - не бывает», «За, перед, между»	Нарисуй головные уборы так, чтобы все поняли, чем

	Развитие творческого мышления, воображения	Упражнение «Загогулина для рисунка»	занимается их хозяин (парикмахер, водопроводчик, художник, доктор) стр.48-50
	Снятие эмоционального напряжения	Игра «Олень»	
17	Развитие произвольного внимания.	Игра с мячом (Посмотреть по сторонам и назвать как можно больше предметов: одного цвета, размера, ...)	Игра «Волшебный бинокль». Представь что у тебя на руках волшебный бинокль. С его помощью ты можешь увидеть своё будущее. Что ты видишь?стр.51-53
	Развитие произвольной памяти	Тест «10 слов»	
	Снятие эмоционального напряжения	Упражнение «Дождь»	
18	Развитие произвольного внимания	Упражнение «Счёт с препятствиями»	Повторить упражнения «Лезгинка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки»; Поиграть с ребенком в игру «Будь внимателен!»
	Определение общего психического развития	Тест «Кёрна-Йирасека»	
	Физкультминутка	«Лезгинка»	
19	Снятие эмоционального напряжения	Игра «Олень»	Развитие оригинальности мышления. Придумать значок, призывающий к защите окружающей среды или создайте свой собственный значок с лозунгом.
	Развитие наглядно-действенного и образного мышления.	Упражнение «Сложи квадрат: 18-20»	
	Физкультминутка	«Колечко»	

			(Например: «Во время делай уроки!» , «Ищу друга», «Не забывай гулять с собакой»
20	Снятие эмоционального напряжения	Упражнение «Дождь»; Игра «Будь внимателен!»	
	Исследование произвольного внимания	Корректурная проба	
	Физкультминутка	Игра «Колпак мой треугольный»	

1. Игровые занятия не воспринимаются детьми как тяжелый труд, они получают от процесса удовольствие;

2. Данная программа целенаправленно развивает у детей интеллектуальные способности, личностные особенности;

3. Такое обучение расширяет познавательные ресурсы ребенка и способствует комфортности процесса учения;

4. Целенаправленные развивающие занятия с детьми способствуют безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность, адаптации к школе;

5. Совместная работа с родителями делает занятия более эффективными

Ожидаемые результаты

Уменьшится уровень тревожности связанной со школой.

Улучшится произвольность познавательных процессов: памяти, внимания, мышления; умение видеть характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять; мелкая моторика руки

Расширится словарный запас, творческие способности,

Увеличится объем общей осведомленности, быстроты реакции.

Выработается навыки общения со сверстниками и взрослыми, появится уверенность в своих силах, исчезнет барьеры в общении.

РАЗДЕЛ «ЛОГОПЕДИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Звуки. В этом разделе совершенствуются умения дошкольников в звуковом анализе: различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых, глухих и твердых согласных. Особое внимание уделяется употреблению и различению гласных, наиболее часто смешиваемых детьми-татарами: ы-у, ы-э; правильному употреблению гласных а, у, о, ы, э в русском языке, в отличие от гласных э, о, у в татарском; научить правильно произносить звук «ч», которого нет в татарском языке, и не смешивать его со звуком «щ», дать понятие о твердых согласных «ж» и «ш», которые в татарском языке, в зависимости от позиции могут быть и твердыми, и мягкими.

Слово рассматривается в лексическом плане. Упражнения носят практический характер. В ходе развития речи дети осознают, что слова обозначают те или иные предметы или явления действительности, бывают близкими и противоположными по смыслу, могут быть употреблены в предложении и тексте в одном или нескольких значениях. Дети учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для точного выражения мысли. Расширяется и активизируется их словарный запас. Особенно важно учитывать то, что дети-татары допускают ошибки на употребление слов в правильной лексической и грамматической форме, например, при изменении по родам глаголов прошедшего времени и прилагательных в единственном числе (в татарском языке нет категории рода).

Предложение. Дети учатся составлять предложения по сюжетной картинке, по серии картинок, по заданной теме, словосочетанию, опорным словам, учатся отличать предложение от словосочетания и группы слов, выделять предложение из потока речи. Обращается внимание детей на то, что в русском языке главные члены предложения (без сообщения терминов) стоят рядом: «Я пошел в лес. Там растут грибы.», а в татарском языке сказуемое обычно употребляется в конце предложения.

Связная речь. Самое главное направление работы – развитие русской устной речи детей. Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, синтаксические, композиционные упражнения, формируются умения в построении связного текста.

Программа

Основная цель рабочей программы: преодоление речевых и психофизиологических нарушений, которые могут препятствовать дальнейшему успешному обучению в школе.

Звуковая культура речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой

речи, развития слуховой памяти. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Произношение слов в соответствии с нормами орфоэпии. Правильное произношение, различение на слух, верное употребление сходных

звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, ш-ж, п-б, с-ш, ть-ч и др., а также звуков, вызывающих характерные затруднения в узнавании и произношении у детей- татар: гласные а, о, у, ы, э, мягкие согласные ч-щ, твердые ж-ш.

Уточнение, обогащение и активизация словаря.

Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов, употребление омонимов (без использования терминов). Выработка умения пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектами, просторечиями).

Работа над предложением и связной речью.

Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа. Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы учителя по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих и последующих изображенному. Составление простых рассказов о случаях из собственной жизни по аналогии, по сюжету или теме, предложенным учителем.

Развернутое объяснение загадок и самостоятельное сочинение их, заучивание наизусть небольших стихотворений, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Тематическое планирование

№	Тема занятий	Программный материал
1	Звуки [с, с'].	Уточнение произношения звуков. Акустико-

		<p>артикуляционная характеристика звуков. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Пополнение словаря по теме «Осень. Осенние месяцы» (<i>сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, туман, листопад, заморозок, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, моросить, улетать</i>) Актуализация понятий <i>сначала, потом, перед, после.</i></p>
2	Звуки [з, з'].	<p>Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звуков. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Ориентация в пространстве (<i>справа, слева, сверху, снизу, над, под, возле, между</i>).</p>
3	Дифференциация звуков [с-з, с'-з']	<p>Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на слогах с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Деревья осенью» (<i>листопад, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть</i>). Ориентация на собственном теле по демонстрации логопеда.</p>
4	Звук [ц].	<p>Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Ударение в словах. Пополнение словаря по теме «Животные и их детеныши» (<i>шкура, мех, клыки, берлога, густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать</i>) Ориентация на собственном теле на слух.</p>
5	Дифференциация звуков [с-ц].	<p>Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на слогах с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Дикие и домашние животные.» (<i>стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, царапаться, бодаться, кусаться, хрюкать, выть</i>). Ориентация на собственном теле на слух.</p>
6	Звук [ш].	<p>Уточнение произношения звука. Акустико-</p>

		<p>артикуляционная характеристика звука. Звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Ударение в словах. Пополнение словаря по теме «Птицы» (<i>оперение, клюв, лапки, кормушка, воробей, синица, свиристель, ворона, голубь, красногрудый, длинношей, длинноногий, нырять, летать, курлыкать, кричать, шипеть, замерзать, клевать, выводить</i>) Ориентация на собственном теле по иллюстративному материалу. Игра «Летает – не летает».</p>
7	Дифференциация звуков [с-ш].	<p>Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Зима. Зимние месяцы» (<i>декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель, морозный, снежный, покрывать, сковывать, оттаять, заметить, трещать</i>). Игры на развитие темпо-ритмической стороны речи «Послушай-повтори». Пальчиковая гимнастика «Подарки Деда Мороза».</p>
8	Звук [ж].	<p>Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Пополнение словаря по теме «Транспорт» (<i>грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, пассажир, шофер, водитель, легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, доставлять, перевозить, управлять</i>). Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемым звуком.</p>
9	Дифференциация звуков [з-ж].	<p>Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, регулировщик, жезл, свисток, дорожный, пешеходный, полицейский, ремень безопасности, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Ориентация во времени: <i>вчера, сегодня,</i></p>

		<i>завтра, позавчера, послезавтра.</i>
10	Дифференциация звуков [ш-ж].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Моя семья» (<i>сестра, брат, тетя, дядя, племянник, племянница, родственник, родственница, близкий, дальний, поддерживать, оберегать</i>). Устанавливание возрастных различий между людьми. Ориентация: <i>старше, младше, выше, ниже, больше, меньше.</i>
11	Звук [ч].	Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемым звуком. Пополнение словаря по теме «Рыбы» (<i>аквариум, рыба, малек, икра, меченосец, гуппи, скалярия, прозрачный, юркий, хищный, притаиться, размножаться</i>). Координация речи с движением «Летучая рыба». Ориентация во времени: <i>дни недели.</i>
12	Дифференциация звуков [ц-ч].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. Игра «Четвертый лишний» по теме «Профессии». Ориентация во времени: <i>дни недели.</i>
13	Дифференциация звуков [ч-тʼ].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словах с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Защитники Отечества» (<i>танкист, пограничник, летчик, капитан, ракетчик, защищать, на страже</i>). Грамматика: Тв.п. сущ. «Кто чем управляет?» (<i>летчик, капитан, танкист</i>). Ориентация во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).
14	Звук [щ].	Уточнение произношения звука. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемым звуком. Отгадывание и толкование загадок по теме «Игрушки». Ориентация во времени (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).

15	Дифференциация звуков [ч-щ].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Весна. Весенние месяцы» (<i>оттепель, проталины, ручей, грач, снег – рыхлый, темный, ноздреватый, зернистый, первоцвет</i>)
16	Звук [р, р’].	Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. Пополнение словаря по теме «Цветы» (<i>примула, маргаритка, нарцисс, одуванчик, черемуха, прекрасный, распуститься, пробиться</i>).
17	Звук [л, л’].	Уточнение произношения звуков. Акустико-артикуляционная характеристика звука. Звуковой и слоговой анализ слов с изучаемыми звуками. Пополнение словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель, вредный, полезный, майский, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать</i>). Согласование сущ. с числительными «два», «пять» (по изучаемой теме).
18	Дифференциация звуков [р-л].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Ягоды» (<i>земляника, малина, черника, клюква, собирать, заготавливать, вялить, спелый, сладкий, душистый, полезный, кислый</i>). Изографы.
19	Дифференциация звуков [р-л].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Школьные принадлежности» (<i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка, увлекательный, первый, учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться</i>). Пальчиковая гимнастика «Скоро пойду в школу».

20	Дифференциация звуков [р' -л' -j].	Различение изучаемых звуков на слух и в произношении. Моторное программирование на словосочетаниях с данными звуками. Пополнение словаря по теме «Лето. Летние месяцы» (<i>июнь, июль, август, жара, солнце, солнцепек, радуга, пляж, загар, купание, отдых, жаркий, прохладный, дождливый, солнечный, радостный, загорать, купаться, ездить</i>). Отгадывание и толкование загадок о лете. Изографы.
----	------------------------------------	---

Ожидаемые результаты

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия;
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
- умение ориентироваться во времени, в пространстве, на собственном теле;
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

УЧЕБНЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЯ

- С.Е.Гаврина Н.Л., Кутявина И.Г., Топоркова С.В., Щербинина Тренажер. Внимание. Память Мышление. М. 2014.
- М.Н.Ильина «Подготовка к школе» М,2008
- «Руководство практического психолога: готовность к школе: развивающие программы» М,1999
- Н.Г. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику» Санкт-Петербург, 2001
- Ю.Б.Гатанов «Курс развития творческого мышления для детей 7-10 лет» Санкт-Петербург, 1997
- А.З.Зак «Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет» М,1996
- Интернет ресурс " Методы нейропсихологии и кинезиологии в работе школьного психолога» festival.1september.ru» 7. Интернет ресурс «Сайт практического психолога Ивановой Е.М.» - <http://iemcko.ru/>
- Н.А.Федосова Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009
- Н.А.Федосова От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009
- Н.А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009
- О.В.Чистякова. Изучаем математику. Издательский дом "Литера" СПб. 2020 г
- О.В.Чистякова. Учимся считать. Издательский дом "Литера" СПб. 2020 г
- Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Изд. Дом РАО, 2014. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа России» - «Детский сад 2100» (подготовительная группа/предшкольная подготовка).
14. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова, О.В.Пронина – пособие «По дороге к Азбуке».
15. Журнал «Завуч начальной школы» - Программа «Курс будущего первоклассника», №3, 2013г
16. С.В.Бурдина Папка дошкольника «АБВГДЕ – ЙКА» - Игра «Забавы в картинках», 2013г.
17. С.В.Бурдина Тетрадь с заданиями для развития детей. «Дошкольные прописи в линию» 1,2 части - Весна – Дизайн, 2014г
- 18.С.В. Бурдина Тетрадь с заданиями для развития детей. «Математика для малышей» 1,2 части - Весна – Дизайн, 2014
19. О.Б.Иншакова Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000
- 20.Л.М. Козырева Загадки звуков, букв, слогов. Ярославль, 1999
21. Л.М. Козырева Программно-методические материалы для логопедических занятий. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006

- 22.Е.М.Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. – М.: ЭКСМО, 2005
- 23.А.Н. Корнев Нарушения чтения и письма у детей Учебно-методическое пособие. – СПб.: «МиМ», 1994
- 24.А.Н.Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2006
- 25.Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з’], [ц]. – Киров: дом печати – ВЯТКА.
- 26.Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с’]. – Киров: дом печати – ВЯТКА.
- 27.Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. – Киров: дом печати – ВЯТКА.
- 28.Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ]. – Киров: дом печати – ВЯТКА.
- 29.Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р’]. – Киров: дом печати – ВЯТКА
- 30.Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л’]. – Киров: дом печати – ВЯТКА.
- 31.И.С.Лопухина. И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М: Аквариум, 1995
- 32.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003
- 33.Л.Г. Парамонова Говори и пиши правильно. СПб : «Дельта», 1996
- 34.Е.А. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
- 35.Н.С.Четверушкина “Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5–7 лет”, Москва, 2001 г
- www.методцентр.рф– Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
- www.defectolog.ru– сайт для дефектологов и логопедов.
- www.raskrasko.ru– обучающие раскраски на разные темы.
- www.raskraska.com– раскраски на разные темы.
- www.proshkolu.ru– портал для учителей, содержащий методические материалы
- www.pedmir.ru– сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации
- www.prozagadki.ru– разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, с подвохом, ребусы.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, полки для книг, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.